муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №26»

«Мой край - Приморье»
Дополнительно-образовательная программа
краеведческой направленности

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы 3 год.

Воспитатель: Ревчук Н.Ю.

Артем 2021-2024г.

Пояснительная записка

Программа имеет экологическую, туристско-краеведческую и региональную направленность, которая определена особой **актуальностью** образования в современных условиях.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования, получаемого детьми в дошкольной организации. Перед педагогами стоит задача организовать свою работу таким образом, чтобы она отвечала социально значимым направлениям государственной политики в области образования. Одним из главных таких направлений является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание ребенка с малых лет грамотным пользователем богатств культуры окружающего мира, развитие личности ребенка. Наше общество ускоренными темпами переходит к типу информационного общества, где большое значение имеет образованная, мобильная, самостоятельная личность. Однако негативным явлением таких ускоренных темпов является распространение массовой культуры, вызывающей социальную апатию и примитивизацию. Дети оказываются оторванными от исторических корней, не имеют систематического и полного представления о понятии «малая родина».

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с

близкой, доступной для осмысления ребенком целью. Самым близким и доступным для ребенка может быть то, что окружает его с первых дней жизни: родная улица, город, в котором он живет, окружающая природа. Приобщение детей к экологической культуре, краеведению необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к родной природе, научить любить и охранять свой край.

Если ребенок отзывчиво, внимательно и заинтересованно относится к тому, что ближе всего, то он легче воспринимает представления о мире, об особенностях связи между человеком и природой. Общеизвестные стандарты диктуют педагогам необходимость отображать в части программы, формируемой самими участниками педагогического процесса, специфику национально-культурных, демографических, природных, климатических условий, в которых происходит образовательный процесс. Краеведческий, региональный компонент призван воспитывать и развивать этические, экологические и духовно-нравственные ценности у детей (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Если ребенок с детства приучен любить и ценить, то место, где он живет, то и в воспитании гражданина, личности, активно вовлеченной в мир грамотно выстроенных социальных отношений, которое будет продолжаться в последующих социальных институтах, у педагогов не будет затруднений.

Краеведческое направление является ведущим компонентом воспитания, так как его использование расширяет, углубляет и конкретизирует знания детей о том месте, где он живет, что повышает статус образования как статус развития региона. Использование краеведческого компонента в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Изучение краеведения

играет существенную педагогическую роль в экологическом, нравственном, трудовом, патриотическом воспитании, является связующим элементом между образовательной и воспитательной деятельностью. Родные места становятся для ребенка великолепной площадкой развития познавательных способностей. Такое обучение имеет в приоритете доступную наглядность, практическую ориентированность.

Региональный компонент – это одновременно реальная форма функционирования стандарта и в то же время возможность привнесения нового, актуального для региона материала в образовательную систему. Он интегрирует образовательные сферы, позволяет индивидуализировать обучение, создает основу для воспитания отечественной культуры, формирует региональную общность людей. Посредством приобщения дошкольников к культурным традициям родного края происходит формирование начал самосознания ребенка, осознания им своего места в природе, культуре народа.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень освоения – базовый.

Отличительные особенности программы в обогащении знаниями об историческом прошлом Дальневосточного региона, его культурных традициях.

Адресат программы

Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на три года обучения.

Первый год обучения – 9 часов (занятия 1 раза в месяц по 20 минут)

Второй год обучения – 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 25 минут)

Третий год обучения – 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 30 минут)

Основной **целью** программы является формирование у детей элементов туристско-краеведческого сознания, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, воспитание уважения к природе родного края, культурным традициям народов, живущих рядом.

Программа призвана решать следующие **задачи**:

Воспитательные

- формировать чувство гордости за свою страну, край, город;
- воспитывать любовь к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;
- формировать уважительное бережное отношение к историческому наследию своего региона, его истории, культуре, природе.

Развивающие:

- развивать представления и элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

Обучающие:

- сформировать знания в области экологии, истории и культуры своего региона;
- сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к краю, в котором живем.

Учебный план 1-го года обучения

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, опрос
3.	Наш край	2	1	1	
4.	Моя семья	2		2	Коллективная работа
5.	Японское море	2	1	1	
6.	Охрана природы	3	1	2	Конкурс рисунков «Мы друзья природы»
7.	Растительный мир Приморского края	2	1	1	
8.	Животный мир Приморского края	2	1	1	Творческая работа

9.	Охрана и изучение памятников	1		1	Экскурсия
10.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, опрос
11.	Итоговое занятие	1		1	Экскурсия «Тропа здоровья»
Всего		18	6	12	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения

Вводное занятие. Знакомство с программой «Мой край - Приморье», с ее блоками. Первичная диагностика по знанию истории своего края.

Мониторинг. Первичная диагностика.

Наш край «Мой любимый город Артем»

Теория: мой город Артем, представление о крае, городе. Основные символы города.

Моя Семья

Теория: семья, члены семьи.

Практика: пальчиковая игра «Семья», загадки.

«Встреча с семьей»

Практика: совместная встреча с семьями

Японское море

«Великие строители»

Теория: Кишечнополостные (Стрекающие) кораллы, многообразие и приспособление к водной среде. Коралловый полип

Практика: Творческая работа «Коралл»

«Приключение песчанки»

Теория: представление о двустворчатых моллюсках и их приспособление к места обитания. Морская история И.Шурко «Приключение песчанки»

Практика: творческая работа «Я вижу раковину»

Охрана природы

«Учитесь жалеть и беречь»

Теория: чтение отрывка Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Практика: выставка рисунков, игра «Лягушки и цапля»

«Жалобная книга природы» - путешествие по страницам Красной книги Приморского края

Теория: Красная книга, стихотворение о природе.

Практика: игра «Цапля и лягушки».

«Берегите лес от пожара»

Теория: лес-природное богатство, правила поведения в природ.

Практика: игра «Можно – нельзя», просмотр отрывка из мультфильма «Не жги» и обсуждение.

Растительный мир Приморского края

«Деревья и кустарники. Растения нашего края»

Теория: знакомство с растениями нашего края, существенные признаки деревьев и кустарников.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Рисование кустарников и деревьев.

«Весенняя экскурсия в лесопарк»

Теория: понятие о лесопарке, изменения в неживой природе и жизнью растений и животных.

Животный мир Приморского края

«Животные нашего края, кто живет в моем крае»

Теория: взаимосвязь леса и человека, растений и животных.

Практика: работа с карточками (дидактическая игра «Узнай художника»).

«О чем птицы поют весной «Перелётные птицы»»

Теория: признаки весны, состояние растений, птиц и неживой природы, законы природы и их сезонность

Практика: работа с карточками «Четвертое лишнее», «Перелетные птицы».

Охрана и изучение памятников

«Изучение культуры истории города. ДКУ встреча с интересными людьми»

Теория: культура родного города, достопримечательности.

Практика: экскурсия.

Наш край

«Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»

Теория: города в приморском крае, животный и растительный мир Приморского края

Мониторинг. Повторная диагностика

Итоговое занятие.

Практика: экскурсия по «Тропе здоровья»

Учебный план 2-го года обучения

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, беседа
3.	Наш край	4	1	3	
4.	Животный мир Приморского края	6	2	4	
5.	Японское море	4	1	3	Коллективная работа
6.	Растительный мир Приморского края	6	2	4	
7.	Моя семья	4	1	3	
8.	Охрана природы	4	2	2	Конкурс рисунков «Мы друзья природы»
9.	Охрана и изучение памятников	2	1	1	
10.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, беседа
11.	Итоговое занятие	1		1	Квест-игра
Всего		34	10	24	

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

Вводное занятие. Знакомство с программой 2-го года обучения «Мой край - Приморье», с ее блоками. Первичная диагностика по знанию истории своего края

Практика: игра «Собери пазл», игра «Что дает нам природа?»

Мониторинг. Первичная диагностика.

Наш край

«Артем – часть большой страны»

Теория: история города, символ

Практика: рисование герба, игра «Букет красивых слов»

«Край чудесный – Приморье»

Теория: история Приморского края

Практика: игры «Узнай, кто это», «Растет лотос»

«Предприятия родного города»

Теория: знакомство с предприятиями, профессиями артемовцев

Практика: игра «Назови улицу города»

«Столица Приморского края»

Теория: знакомство со столицей, история, достопримечательности

Животный мир Приморского края

«День тигра»

Теория: праздник «День тигра», тигр – крупный зверь семейства кошачьих, виды тигров

Практика: игры «Что хорошо, а что плохо», «Передай тигренка и скажи словечко». Творческая работа «Раскрась тигра»

«Земля леопарда»

Теория: знакомство с животными национального парка

Практика: отгадывание загадок. Игра «Ночная охота». Творческая работа «Раскрась леопарда»

«Животные Приморского края»

Теория: знакомство с животными края

Практика: отгадывание загадок. Игра «Звери идут на водопой». Лепка тигра

«Птицы Приморского края»

Теория: знакомство с птицами края

Практика: творческая работа «Журавель» (оригами). Песочная терапия

«Подарок пернатому другу»

«Сафари парк»

Теория: знакомство с зоопарком

Практика: игра «Можно – нельзя», «Назови животное»

Знатоки животного мира Приморского края»

Теория: закрепить знания детей о крае

Практика: отгадывание загадок, игра «Кто чем питается», «Кто лишний»,

«Выбери правильное животное», «Узнай птицу»

Японское море

«Иглокожие красавцы и красавицы»

Теория: знакомство с иглокожими обитателями залива Петра Великого

Практика: дидактическая игра «Звездная мозаика», игра «Встреча с незнакомцем»

«Кто-то движется по дну»

Теория: расширение знаний детей о представителях морского дна

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Морской еж» (суджок)

«Удивительные рыбы»

Теория: знакомство с рыбами и их признаками

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», игра «Найди дом для рыбки»

«Разноцветный мир морской»

Теория: обитатели подводного мира

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Дельфин и его друзья», «Подводный мир»

Растительный мир Приморского края

«Витамины из кладовой природы»

Теория: витамины, группы витаминов, польза для человека

Практика: игра «Правильно или неправильно?», «Доскажи словечко», творческая работа «Витаминная тарелка»

«Озимые посевы»

Теория: познакомить с понятием витаминный посев

Практика: игра «Собери грибы» (пазл), подвижная игра «Родник», «В поле», «Солнышко», творческая работа «Три колоска для петушка»

«Удивительное дерево – рябина»

Теория: рябина, ее польза для человека, животных и птиц

Практика: пальчиковая гимнастика «Рябина», творческая работа «Рябиновый венок»

Экологическая акция «Защитим деревья зима»

Теория: хвойные, лиственные деревья зимой

Практика: дидактическая игра «Назови одним словом», упражнение «Один – много», творческая работа «Поможем природе вместе», опыт «Зимние веточки»

Виртуальная экскурсия «В ботанический сад»

Теория: знакомство с ботаническим садом

Практика: отгадывание загадок, виртуальная экскурсия

Моя семья

«Человек без роду, что дерево без корней»

Теория: род, родословная

Практика: игра с мячом «Родственники», творческая работа
«Генеалогическое дерево»

«Традиции семьи»

Теория: семейные традиции

Практика: творческое задание «Придумывание детьми семейные традиции»

«Красна изба углами»

Теория: крестьянская изба, предметы быта

Практика: экскурсия в краеведческий музей, творческая работа
«Раскрашивание тарелочки с хохломским орнаментом»

«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»

Теория: мать в жизни ребенка

Практика: творческая работа «Цветик-семицветик»

Охрана природы

«Лесник – хозяин леса»

Теория: расширять знания о природе

Практика: задание «Зеленый ящик», «Лес – наше богатство»

«Озеро Ханка»

Теория: животный и растительный мир озера

Практика: игра «Не ошибись», психологическая игра «Лотос», экологическая игра «Да – нет»

«Море в беде»

Теория: море, последствия деятельности человека

Практика: игра «Море волнуется раз», отгадывание загадок, творческая работа «Морское животное»

«Через добрые дела можно стать юным экологом»

Теория: понятие «юный эколог»

Практика: викторина «Птичка-сестричка»

Охрана и изучение памятников

«Встреча с интересными людьми. Библиотекарь»

Теория: труд библиотекаря и его значимость

Практика: игра «Что бывает в библиотеке?», викторина «В гостях у сказки», эстафета «Юный художник»

«Целевая прогулка» (никто не забыт)

Теория: биография революционера Сергеева Ф.А., памятник

Практика: целевая прогулка, подвижная игра «Салют»

Мониторинг. Повторная диагностика.

Итоговое занятие.

Интеллектуальный марафон «Знатоки Приморья»

Теория: обобщить знания о родном крае

Практика: квест-игра

Учебный план 3-го года обучения

№	Раздел (модуль)	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, беседа
3.	Наш край	4	1	3	Творческая работа
4.	Моя семья	4	1	3	Творческая работа «Увлечение моей семьей»
5.	Японское море	4	2	2	Зоовикторина
6.	Растительный мир Приморского края	6	2	4	
7.	Животный мир Приморского края	6	3	3	Конкурс семейных творческих работ
8.	Охрана природы	4	1	3	
9.	Охрана и изучение памятников	2	1	1	
10.	Мониторинг	1		1	Наблюдение, беседа
11.	Итоговое занятие	1		1	Экскурсия в музей
Всего		34	11	23	

Содержание учебного плана 3-ого года обучения

Вводное занятие. Знакомство с программой 3-го года обучения «Моя Родина - Приморье», с ее блоками.

Мониторинг. Первичная диагностика.

Наш край

«Архитектура родного города»

Теория: Архитектурные особенности города.

Практика: творческая работа «Постройка города из разных видов конструктора»

«История возникновения родного города»

Теория: расширить знания о родном городе

Практика: игра «Я знаю, что это и где находится»

«Путешествие по уссурийской тайге»

Теория: знакомство с тайгой

Практика: творческая работа «Хвойные деревья»

«Коренные жители Приморского края»

Теория: знакомство с малыми народностями

Моя семья

«Профессии жителей Приморского края»

Теория: расширять знания о профессиях

Практика: отгадывание загадок, дидактические игры «Транспорт», «Важные профессии», сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

«Алло, мы ищем таланты»

Теория: увлечения, хобби моей семьи

Практика: отгадывание загадок, творческая работа «Увлечение моей семьи», составление рассказа

«Дружба народов»

Теория: знакомство с многонациональностью

Практика: Пословицы о дружбе, игра «Звонари», «Надень тибетейку», «Колир», игра-эстафета «Аспакбози»

«Приморский край – моя малая родина»

Теория: углубить знания о родном крае

Практика: психологическая игра «Растет лотос», «Узнай кто это?», подвижная игра «У медведя во бору»

Японское море

«Две среды обитания»

Теория: животные, обитающие в двух средах обитания

Практика: словесная игра «Мы идем по побережью»

«Моя первая морская академия»

Теория: закрепить знания о морских обитателях

Практика: зоовикторина, игра с раковинами

«По страницам красной книги»

Теория: красная книга, фауна Японского моря

Практика: опыт «Очистка воды», дидактическая игра «Планета Земля – наш дом», творческая работа «Моя первая красная книга»

«Государственный биосферный морской заповедник»

Теория: знакомство с морским заповедником

Практика: малоподвижная игра «Кто же лишний?»

Растительный мир Приморского края

«Откуда хлеб пришел? Путешествие в хлебную страну»

Теория: знакомство с процессом взращивания злаковых культур

Практика: дидактическая игра «Какой хлеб», творческая работа лепка из соленого теста «Баранки»

«Детям о богатствах уссурийской тайги. Женьшень»

Теория: лекарственные растения

Практика: экологическая игра «Узнай целебную траву», экскурсия на луг для сбора лекарственных растений

«Хвойные деревья родного края»

Теория: многообразие хвойных деревьев

Практика: практическая работа «Соедини шишки и названия деревьев»

«Как зимуют лиственные и хвойные деревья?»

Теория: жизнь деревьев зимой

Практика: отгадывание загадок, викторина «Правильный ответ»

«Лес – многоэтажный дом»

Теория: ярусы леса, связи в природе

Практика: игра «Узнай по описанию»

«Удивительные растения уссурийской тайги»

Теория: растительный мир уссурийской тайги

Практика: игра «Добавь словечко», отгадывание загадок, игра «С какой ветки эта детка?», «Чей это листочек?»

Животный мир Приморского края

«Животные Приморского края, занесенные в Красную Книгу»

Теория: фауна Приморского края

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

Теория: домашние животные зоопарка

Практика: составление рассказа о животном

«Конкурс семейных творческих работ (на тему: «Животный мир Приморского края»)»

Теория: создание условий для творческой самореализации

Практика: конкурс поделок, рисунков, аппликаций

Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»

Теория: привлечь внимание к проблемам зимующих птиц

Практика: буклет с призывом «Помогите братьям нашим меньшим»,
изготовление кормушек

«Животные Приморского края, которых не любят»

Теория: земноводные, пресмыкающиеся, животные Приморского края

Практика: пальчиковая гимнастика «Осторожно, крокодил», дидактическая игра «Дорисуй картинку»

«Животные Приморского края» экскурсия в музей природы

Теория: закрепить знания об обитателях Тайги

Практика: экскурсия в музей

Охрана природы

«Заповедники Приморского края»

Теория: знакомство с картой, заповедниками

Практика: игра «Собери рюкзак», «Обитатели уссурийского заповедника»,
«Сложи лотос» (пазлы)

«Планета Земля в опасности»

Теория: экологические проблемы Земли

Практика: отгадывание загадок, игра «Что хорошо, что плохо», творческая работа рисование «Жалобы грибочка»

«Вторая жизнь ненужных вещей»

Теория: взаимозависимость мира природы и деятельность человека

Практика: акция «Вторая жизнь мусора»

«Знатоки природы»

Теория: флора и фауна родного края

Практика: отгадывание загадок, игра «Деревья, листья и плоды», викторина, творческая работа «Берегите лес от пожара»

Охрана и изучение памятников

«Достопримечательности и памятники родного города»

Теория: расширять знания о достопримечательностях города

«Город у моря – Владивосток»

Теория: расширение знаний о Владивостоке и его достопримечательностях

Практика: виртуальная экскурсия

Мониторинг. Повторная диагностика

Итоговое занятие

Теория: природоохранная деятельность человека

Практика: экологическая азбука, игра «Рассели правильно водных обитателей»

Планируемые результаты:

Первый год обучения

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
- интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
- чувство ответственности за выполняемую работу;
- комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать в группе сверстников;
- защищать работу перед сверстниками;
- слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю своего города, края;
- диких животных нашего края, птиц. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих;
- достопримечательности края и города;
- деревья, кустарники нашего края, виды лиственных и хвойных деревьев;
- взаимосвязь между объектами природы и человеком;
- правила поведения в лесу;
- свою фамилию, фамилию и имена родителей, родственные связи.

Имеет представление о профессии родителей.

Второй год обучения

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
- интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
- чувство ответственности за выполняемую работу;
- комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать в группе сверстников;
- защищать работу перед сверстниками;
- слушать собеседника;

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- свою фамилию, имена родителей, родственные связи и социальную роль;
- значение моря для жизни человека; иметь представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о внешнем виде;
- многообразии растительного мира Приморского края; различать некоторые виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Приморском крае;
- понятие «Красная книга»;
- взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу.

Третий год обучения

Личностные результаты:

У учащихся будет формироваться:

- целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
- интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
- чувство ответственности за выполняемую работу;
- комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

Метапредметные результаты:

Учащиеся научатся:

- работать в группе сверстников;
- защищать работу перед сверстниками;
- слушать собеседника;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- историю, достопримечательности, символика родного города и края;
- о предприятиях родного города и края, профессиях и их назначении;
- свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль; иметь первоначальное представление о быте человека, семейных ценностях и традициях;
- значение моря для жизни человека; иметь представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении;
- многообразие растительного мира Приморского края;
- различия некоторых виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Приморском крае; понимать о значении лекарственных растений для жизни человека;
- взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу; эмоционально откликается на неблагоприятные для природы последствия деятельности человека.

Организационно-педагогические условия

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения образовательного процесса по программе «Родной свой край, люби и знай» необходимо оборудование:

Столы (по количеству учащихся), доска, ноутбук (компьютер), проектор, экран, аудиоклонки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Книгопечатная и фотопродукция

Краеведческий материал (фотоальбомы, книги по истории города, о природе, труде людей).

Географическая и административная карты Приморского края, карта Артемовского городского округа с улицами.

Дорожные карты районов Приморского края.

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.

Ноутбук, мультимедийное оборудование, магнитофон.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы о Приморском крае (история, природа), истории родного города.

Нормативно-правовая база:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальный проект «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;

Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся входной и итоговый контроль (мониторинг).

Входной контроль (мониторинг) проводится в виде наблюдения и беседы с целью определения стартового уровня знаний учащихся.

Итоговый контроль (мониторинг) проводится в виде наблюдения и беседы с целью определения итогового уровня знаний учащихся.

Методические материалы

Принципы построения программы:

- принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
- принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций);
- принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
- принцип интеграции и дифференциации обучения;
- принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
- принцип самовыражения участников образовательного процесса.

Основные методы обучения:

Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор.

Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- показа презентаций, сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;
- проведение дидактических игр.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;
- постановка танцев, сказок, отрывков литературных произведений;
- изготовление с детьми наглядных пособий.
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- опыты, поисковая деятельность;
- труд в природе, в группе, на участке;
- работа с моделями;
- ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
- различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
- создание книг – самоделок;

- экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский метод**, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях и пр.

На занятиях предусматриваются формы организации учебной деятельности: индивидуальная и групповая.

Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год	2 год	3 год
Продолжительность учебного года, неделя		36	36	36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	06.09.2021-26.12.2021		
	2 полугодие	10.01.2022-31.05.2022		
Возраст детей		5 лет	6 лет	7 лет
Продолжительность занятия, час		1 (20 минут)	1 (25 минут)	1 (30 минут)
Режим занятия		1 раз в месяц	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка, час		9	34	34

Информационное обеспечение программы

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>

6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
7. Артюхин Ю.Б. , Бурканов В.Н. « Морские птицы и млекопитающие Дальнего Востока России»: полевой определитель. – М.:АСТ, 1999.
8. Бромлей Г.Ф., Васильев Н.Г. и др. «Растительный и животный мир Уссурийского заповедника». – Москва: «Наука», 1977.
9. Васильев Н.Г., Харкевич С.С., Шибнев Ю.Б. «Заповедник «Кедровая падь», - М., 1984.
- 10.«Животный мир Уссурийской тайги»: Полевой атлас – определитель животных юга Дальнего Востока России – Владивосток, 2007.
- 11.Заповедники Приморья: Фотоальбом. – Москва: «Советская Россия», 1988.
- 12.Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Владивосток: АВК «Апельсин», 2005.
- 13.Малютин А.Н. Заповедное море. – Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2008.
- 14.Поливанова Н.Н. Птицы озера Ханка. – Владивосток, 1971.
- 15.Растения и животные Японского моря: краткий атлас – определитель. – Владивосток: ДВГТУ, 2007.
- 16.Суворов Е.А Заповедное приморье. – Владивосток: Дальневосточное книжн. изд-во, 1987
- 17.Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия Дальневосточной природы. – Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2002
- 18.Дальний восток. Фотоальбом. – Москва: «Планета», 1989.
- 19.Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. – Владивосток, 1997.
- 20.Вальдшмидт «Детям о море», «Люби и знай родной город», «Первое знакомство с птицами Приморского края», «Деревья нашего города», «Использование регионального компонента в воспитательно –

образовательной работе с детьми дошкольного возраста», «Животный и растительный мир Уссурийской тайги». Б.К., 2007.

21.Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.