

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО

Председатель ППк

_____ / *А.В. Грыцюта*

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

_____ / *Е.С. Гончарук*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. обучающегося)

_____ № 341 от 09.06..2022 г. _____

(дата и номер протокола ТПМПК)

_____ *2023 / 2024 учебный год* _____

(срок реализации)

Ознакомлен (а)

_____ / _____
(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

_____._____.20_____
(дата ознакомления)

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа: групп №2

Ф.И.О. родителей / законных представителей:

Ф.И.О. специалистов / педагогов

Воспитатель: Ревчук Наталья Юрьевна, Савчук Ольга Борисовна

Помощник воспитателя: Волкова Лидия Константиновна

Педагог-психолог: Макарова Ирина Александровна

Учитель-логопед: Духович Елена Эдуардовна

Учитель-дефектолог: Грыцюта София Павловна

Музыкальный руководитель: Каплина Ольга Геннадьевна

Инструктор по физической культуре:

ТПМПК (при наличии)

Заключение ТПМПК: АОП ДОО для детей с задержкой психического развития

Рекомендации ТПМПК:

- 1.Срок реализации программы: на весь уровень образования.
2. Предоставление услуг тьютера: общее сопровождение.
3. Специальные методы и технологии обучения: в соответствии с АОП.

Рекомендации специалистам сопровождения

Педагог-психолог: формирование продуктивных социально-коммуникативных навыков через игровую деятельность совместно с воспитателем, консультативное сопровождение.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

Учитель-дефектолог/воспитатель: коррекция и развитие познавательных процессов, сопровождение совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с АОП. Помощь в усвоении АОП.

Социальный педагог: координация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление развития	Возраст	Образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	-общение в игровой деятельности; -способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; -формирование первичных трудовых умений и навыков; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; -формирование первичных представлений о труде взрослого, его роли в обществе и жизни каждого человека; -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; --приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; -передача знаний о правилах безопасного дорожного движения качества пешехода и пассажира транспортного средства; -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуации.
Познавательное развитие		-сенсорное развитие; -развитие познавательно – исследовательской деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира;

		-расширение кругозора.
Речевое развитие		-развитие речевого общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи; -лексическая сторона речи; -грамматический строй речи; -произвольная сторона речи; -связная речь (диалогическая и монологическая); -практическое овладение нормами речи; -формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; -развитие литературной речи и творческих способностей; -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	-формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия эстетического вкуса; -развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству.
Физическое развитие	5-6 лет.	-сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; -воспитывать культурно-гигиенические навыки; -формирование начального представления о здоровом образе жизни; -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование потребности в двигательной

		активности и в физическом совершенствовании.
--	--	--

2.2.1. Общие мероприятия

Дата	Мероприятие

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы

Специалист	Сведения о программе	Методы контроля
Педагог-психолог	Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Диагностика психофизических процессов детей 5-6 лет Е.А.Стребелева
Учитель-логопед	Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста экспресс диагностики. «Большой альбом по развитию речи 1.5 – 7 лет». С.В.Батаева, Е.В.Севостянова, В.С.Володина
Учитель-дефектолог/воспитатель	Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР	Педагогическая диагностика – методики: срисовать картинку;»Домик»; «Лабиринт»; заучивание коротких стихотворений Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Когито-центр, 2009

2.4. Календарно-тематический план работы педагога-психолога

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись
12-16 сентября	Фрукты, ягоды.	1инд./2 груп	
19-23 сентября	Овощи.	1инд./2 груп	
26-30 сентября	Грибы.	1инд./2 груп	
3-7 октября	Труд людей осенью.	1инд./2 груп	
10-14 октября	Осенний лес.	1инд./2 груп	
17-21 октября	Цветы.	1инд./2 груп	
24-28 октября	Поздняя осень.	1инд./2 груп	
31-3 ноября	В гостях у сказки.	1инд./2 груп	
8-12 ноября	Посуда. Продукты питания.	1инд./2 груп	
5-19 ноября	Мебель.	1инд./2 груп	
22-26 ноября	Семья.	1инд./2 груп	
29ноября-3 декабря	Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой.	1инд./2 груп	
6-10 декабря	Уроки вежливости. Правило культурного человека.	1инд./2 груп	
13-17 декабря	Народные промыслы.	1инд./2 груп	
20-24 декабря	Новогодний праздник.	1инд./2 груп	
27-30 декабря	Зимние забавы.	1инд./2 груп	
10-14 января	Животные жарких стран.	1инд./2 груп	
17-21 января	Животные севера.	1инд./2 груп	
24-28 января	Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	1инд./2 груп	
31-4 февраля	Профессии на селе. Профессии в городе.	1инд./2 груп	
7-11 февраля	Тело человека. Части тела. Гигиена.	1инд./2 груп	

2.5. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись
12-16 сентября	Фрукты, ягоды.	1инд./2 груп	
19-23 сентября	Овощи.	1инд./2 груп	
26-30 сентября	Грибы.	1инд./2 груп	
3-7 октября	Труд людей осенью.	1инд./2 груп	
10-14 октября	Осенний лес.	1инд./2 груп	
17-21 октября	Цветы.	1инд./2 груп	
24-28 октября	Поздняя осень.	1инд./2 груп	
31-3 ноября	В гостях у сказки.	1инд./2 груп	
8-12 ноября	Посуда. Продукты питания.	1инд./2 груп	
5-19 ноября	Мебель.	1инд./2 груп	
22-26 ноября	Семья.	1инд./2 груп	
29ноября-3 декабря	Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой.	1инд./2 груп	
6-10 декабря	Уроки вежливости. Правило культурного человека.	1инд./2 груп	
13-17 декабря	Народные промыслы.	1инд./2 груп	
20-24 декабря	Новогодний праздник.	1инд./2 груп	
27-30 декабря	Зимние забавы.	1инд./2 груп	
10-14 января	Животные жарких стран.	1инд./2 груп	
17-21 января	Животные севера.	1инд./2 груп	
24-28 января	Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	1инд./2 груп	
31-4 февраля	Профессии на селе. Профессии в городе.	1инд./2 груп	
7-11 февраля	Тело человека. Части тела. Гигиена.	1инд./2 груп	

2.6. Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога

Дата	Тема	Количество занятий	Подпись
12-16 сентября	Фрукты, ягоды.	3	
19-23 сентября	Овощи.	3	
26-30 сентября	Грибы.	3	
3-7 октября	Труд людей осенью.	3	
10-14 октября	Осенний лес.	3	
17-21 октября	Цветы.	3	
24-28 октября	Поздняя осень.	3	
31-3 ноября	В гостях у сказки.	3	
8-12 ноября	Посуда. Продукты питания.	3	
5-19 ноября	Мебель.	3	
22-26 ноября	Семья.	3	
29 ноября-3 декабря	Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой.	3	
6-10 декабря	Уроки вежливости. Правило культурного человека.	3	
13-17 декабря	Народные промыслы.	3	
20-24 декабря	Новогодний праздник.	3	
27-30 декабря	Зимние забавы.	3	
10-14 января	Животные жарких стран.	3	
17-21 января	Животные севера.	3	
24-28 января	Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	3	
31-4 февраля	Профессии на селе. Профессии в городе.	3	
7-11 февраля	Тело человека. Части тела. Гигиена.	3	
14-18 февраля	День защитника отечества.	3	

21-25 февраля	Домашние животные.	3	
28-4 марта	Ранняя весна. Мамин праздник.	3	
9-11 марта	Народная игрушка.	3	
14-18 марта	Безопасность. Электрические приборы.	3	
21-25 марта	Дикие животные, птицы, насекомые весной.	3	
28 марта 1 апреля	Книжная неделя.	3	
4-8 апреля	Космос.	3	
11-15 апреля	Первые весенние цветы. Растения в парке и комнатные растения.	3	
18-22 апреля	День Земли.	3	
25-29 апреля	Весенние работы в городе и на селе.	3	
4-6 мая	Праздник победы. Наша армия.	3	
11-13 мая	Одежда. Обувь.	3	
16-20 мая	Спорт.	3	
22-27, 29-31 мая	Лето.	3	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Учебно-методические комплексы

Образовательная область	Рабочая программа
Социально-коммуникативное развитие: – социализация, общение, нравственное воспитание; – микро- и макросреда, патриотическое воспитание; –самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; – основы безопасности	Обязательная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальные программы: – –
Познавательное развитие: – элементарные математические представления; – представления об окружающем мире; – проектно-исследовательская деятельность	Обязательная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальные программы: – –
Речевое развитие: – речь; – художественная литература	Обязательная часть: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Лопатиной Парциальные программы: – –
Художественно-эстетическое развитие: – изобразительная деятельность; – конструирование;	Обязательная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

– музыка	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальные программы: – –
Физическое развитие: – ЗОЖ; – физическая культура	Обязательная часть: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Парциальные программы: – –

3.1.2. Помещения для занятий, мебель, инвентарь, ТСО

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;
- охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Старшая группа

Вид деятельности	Содержание предметной среды
Сенсорное, математическое развитие	Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал
Творческая мастерская	Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати. Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок. Пластилин и доски для работы с ним, глина. Тканевые салфетки для рук
Игра	Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская»
Моторное развитие	Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс
Театрализованная деятельность, литература	Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений
Уголок экспериментирования	Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, песочные часы, таймер. Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и

	кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны. Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей
Конструирование (познавательное развитие)	Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий

3.2. Планирование ООД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. ОО. Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте.	1. ОО. Познавательное развитие. Математические представления.	1. ОО. Речевое развитие. Развитие речи.	1. ОО. Познавательное развитие. Математические представления.	1. ОО. Художественно-эстетическое развитие.
2. ОО. Социально-коммуникативное развитие. ФОВ	2. ОО. Художественно – эстетическое развитие	2. ОО. Познавательное развитие. Окружающий мир.	2. ОО. Познавательное развитие. Природа.	2.ОО.Социально-коммуникативное развитие. ФОГП
3.ОО. Художественно-эстетическое развитие.	3. ОО. Физическое развитие. Физическая культура.	3. ОО. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	3. ОО. Художественно – эстетическое развитие. Музыкальная деятельность.	3. ОО. Физическое развитие. Физическая культура.

3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения

Специалист	День недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Педагог-психолог		С 8.00 до 8.20	С 10.35 до 10.55	С 9.30 до 9.50	
Учитель-логопед	15.30 – 16.00		15.30 -16.00		
Учитель-дефектолог/ воспитатель		11.30 – 12.00		9.30 – 9.50	

3.4. Примерный распорядок дня

Вид деятельности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр ребенка, игры и самостоятельная деятельность	07.00 -08.00	07.00 -08.00	07.00 -08.00	07.00 -08.00	07.00 -08.00
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Завтрак	08.20 -09.00	08.20 -09.00	08.20 -09.00	08.20 -09.00	08.20 -09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00 -10.35	09.00 -10.35	09.00 -10.35	09.00 -10.35	09.00 -10.35
Второй завтрак	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55	10.35 – 10.55
Прогулка	10.55 – 12.30	10.55 – 12.30	10.55 – 12.30	10.55 – 12.30	10.55 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Дневной сон	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Подъем, воздушные процедуры, игры	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность и чтение	16.00 -16.25	16.00 -16.25	16.00 -16.25	16.00 -16.25	16.00 -16.25
Уплотненный полдник	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45	16.25 – 16.45
Прогулка	16.45 – 18.45	16.45 – 18.45	16.45 – 18.45	16.45 – 18.45	16.45 – 18.45
Игры, уход ребенка домой	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

