

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 26»
Артемовского городского округа

ПРИНЯТА

Педагогическим
советом МБДОУ
детский сад № 26
Протокол №1 от
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ детский сад № 26
№ 86 - О от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа
на 2025-2026 учебный
год
группы 3
возраст 3 – 4
года**

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Ваничкина Е.И.

Кузницова С.В.

Артем 2025 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....	7
Младшая группа (четвертый год жизни)	7
Росто-весовые характеристики	7
Функциональное созревание	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
К четырем годам:.....	8
1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
II. Содержательный раздел.....	13
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	13
Социально-коммуникативное развитие	13
Речевое развитие	19
Художественно-эстетическое развитие.....	21
Физическое развитие.....	27
2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	30
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.....	33

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..	34
2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	48
III. Организационный раздел.....	76
3.1. Планирование образовательной деятельности.	76
3.2. Режим пребывания обучающихся.....	77
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды.	78
3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.	79
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования.....	83
Младшая группа (от 3 до 4 лет).....	83
Примерный перечень музыкальных произведений.....	85
от 3 до 4 лет.....	85
Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....	Ошибка! Закладка не определена.
от 3 до 4 лет.....	Ошибка! Закладка не определена.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа младшей группы №6 возраст 3-4 лет (далее – Программа), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – МБДОУ) является локальным актом МБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обучающимися в возрасте 3-4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность обучающихся группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, и направлена на разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на личностное развитие дошкольника, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста 3-4 лет разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 26 на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Устав МБДОУ детский сад № 26;

– Программа развития МБДОУ детский сад № 26.

1.1.1. Цели и задачи программы.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Задачи Программы:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение содержания и уровня развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного

развития ребенка; □ обеспечение условий для социальной адаптации;

- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства в возрасте 3-4 лет, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается принцип сохранения уникальности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет формирование осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание у детей носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными

формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при

выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения,

связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном

общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и

аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Под ред. Л.Г. Петерсон	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников
Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.	Диагностика развития речи детей дошкольного возраста
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»
О. В. Дыбина И. В. Груздова	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

- Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «детский сад № 26» АГО, 2023 г.

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального

компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО.

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности.

Цели: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, к природе и природных особенностей родного края.

Задачи Программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.
5. Формировать представление о профессиях и трудовых процессах родного края; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, результатам труда.
6. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
7. Создать преемственные связи ДООУ и родителей.

Новизна и теоретическая значимость Программы заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Приморского края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком, городом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в

ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Артема и Приморского края.

Принцип регионализации (учет специфики

региона) **Планируемые результаты**

освоения Программы:

Возраст 3-4 года

Планируемый

результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое Аэропорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в

природе. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО, с

периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель), □ в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, усилена воспитательная составляющая, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Задачи воспитания реализуются та же в рамках всех образовательных областей, и в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте 3-4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие От 3 лет до 4 лет

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

4) в области формирования основ безопасного поведения:

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной
деятельности. 1) ***В сфере социальных
отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При

чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет

подражаниедетей позитивномуопыту персонажейхудожественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3) В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на

входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

4) В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых

представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие От 3 лет до 4 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной

деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по

слову.

2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое

развитие от 3

лет до 4 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

2) Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

3) Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о

животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности. 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно

согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами

словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о

любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие От 3 лет до 4 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений

искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в

разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, работ и выставки детских

так

- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение

стихов; 2) изобразительная

деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как

индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали

разного цвета; 4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо

знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик,

дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами -кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный

поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - **ЛЯ** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

4) Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей;

поддерживает у детей самостоятельность в выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе

интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое

развитие От 3 лет

до 4 лет

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до

кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; ползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля

убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом,

повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и

других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог

может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

средства, представленные совокупностью материальных и

идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в

том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.

Возрастная группа	Тема	Период
младшая	До свидания, лето	Сентябрь /1 нед
младшая	Деревья осенью На бабушкином дворе	Октябрь /1 нед
младшая	Я и мои друзья	Ноябрь /1 нед
младшая	Вот так интересно	Декабрь /1 нед

младшая	Т а к	Ян ва рь
младшая	П о с у	Фев рал ь/1 нед
младшая	Мамин праздник В	М а р

	Обитател	Март/4
младшая	Ш и р о	Ап ре ль /1
младшая	И г р у	М а й /

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ детский сад № 26;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ детский сад

№ 26; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ детский сад № 26 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ детский сад № 26, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы работы с родителями:

Основные формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

А также:

- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Мастер-классы.
- Тренинг.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Семейные праздники.
- Проектная деятельность.
- Семейный календарь.

План работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями в младшей группе.

Цель работы с родителями — это найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение

информационной
копилки. Задачи:

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы:

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь

На пр ав	Назва ние меро приятий	Форм ы работ ы	Реа лиз аци
Т ра ди ци и де тск ого са да	Праздник	Беседа с детьми на тему «мой детски й сад». Развл екат ель ное	Подбо р метод ическо го матер иала для совмес тного провед

	Экологи ческая	Расс матр иван ие иллю стра ций с изоб	Прове дена, совме стно с родит елями , акции
--	-------------------	---	---

		при род ы.	
Зан яти я	Разраб отка	Беседа с детьми на тему «что такое доброт а» Физку льтми нутка	Совмес тно с муз. руково дители м провед ен праздн ик «Добро та
Детск о- взр осл ые соо бщ ест ва	Органи зация работы детско- взросл ых сообщес ств: - создани е сообщес	«Бука шки» · «В ол ш еб н ы е ка ра	По дг от ов ка ат ри бу то в для
Р а б о т а с р о д и	Темати ческое	Ро д и т е л ь с к о е	Пров еден о роди тель ское собр ание . «Возра

Октябрь

На име на	Название мероприятия	Формы работы	Реализация
Традиционные детского сада	Тематическое	Беседа с детьми о здоровом образе жизни. Игра-эстафет	Привлечение инструктора по физическому воспитанию и совместное проведение
	Тематическое	Рассматривание фотоальбомов. Привлечение родителей к созданию фотогазеты «Мои бабушки»	Привлечение родителей к созданию фотогазеты «Мои бабушки»
	Акция	Рассматривание картинок с ПДД. Беседа о	Подбор дидактического материала ПДД. Проведена

	Проведение	Беседа с	Подготовка
--	------------	----------	------------

	по формир ованию у детей эмоцио нально- ценност ных предста	люб лю». Рассм атрив ание иллю страц ий о родн	мате риал а о прим орск ом крае, горо де. Офор
Детс ко - вз ро сл ы	Провед ение жестов о- образн ых игр на	Пал ьчико вые игры: «Ово щи». «Фру	Провед ен цикл пальчи ковых игр.

Ноябрь

На пр ав	Н а з	Формы работы	Р е а
Традиц и и д е т с к о г о с а д	Общест венно- полити ческий праздн ик «День	Бесед а о празд нике "День народ ного единс тва».	Подгото вка демонст рацион ного матери ала «Празд ники
	Сезонн ые праздни ки.	Беседа с детьми о сезонн ых праздн	Совмес тно с музыка льным руково дители м

			праздники
	Выставка ка рисунк ов ко Дню Матер и	Бесе	Оформ лена выстав ка рисунк ов «От чистог о
Р анняя я проф орие нтац	Экскур сии	Эк ск ур си я п	Пр ов ед ен а эк
Р а б о т а с р о д и	Мастер- класс «Метод ы формир ования навыко в самообс лужива ния	Анкет ир ов ан ие дл я ро ди те во	Провед ен совмес тно с родите лями «кругл ый стол» на тому

Декабрь

На име на	Назва ние мероп рияти	Формы работ ы	Реал изац ия
--------------------------	--	------------------------------	-----------------------------

Тради ц и и	Провед ение	Бесед а с детьм и на	Совм естн о с музы
----------------------	----------------	-------------------------------	-----------------------------

		ка рт ин ок о тр	н о в о г о
	Экологи ческая	Рассм атрив ание карти нок «птиц ы». Бесе да на тему: «заб	Разв есил и изго товл енн ые корм ушк и для птиц
За ня ти я	Провед ение	Бесе да на тему «Ве жли вост	Провед ены беседы с детьми на темы
Детс ко - вз ро сл ые со об щ	Провед ение	Беседа с детьми на тему: «Моя любима я книжка ». О	Провед ен мастер- класс с детьми на тему «С забото й о книжка
Р а б о	Совмес тное изготов ление	Рассма триван ие с детьми	Совмес тно с родите лями

		мас ка». Пр ед ло жи ть	маска». Фотоотч ет.
--	--	---	-------------------------------

Январь

Н а п	Н а з	Форм ы работ	Р е а
За ня ти я	Провед ение	Пр осл уш ива ни е пес ен: «Др уж	О рг ан из ов ал и по дб ор
Детс ко- вз ро сл ые со об	Выстав ка творче ских работ детей по теме «Книжк	Орган изоват ь конкур с творче ских работ	Офор мили выста вку, совме стно с родит елями
Р а б о т а с	Круглы й	Инфо рмаци онный стенд для родите лей «Фо	О фо рм ле н ст ен Д

	деятель ности».		сто л » с о

Февраль

Н а п	Назва ние мероп риятий	Ф о р	Р е а
Тради ц и и Д е т с к о г о с а д а	Темати ческий	Бесед а: День защи тник а отеч ества	Органи зовали и провел и, совмес тно с инструк
	Фотовы ставка «Наши папы удалые ».	Офор млени е фото - газет ы.	<i>Оформи ли фотога зету «Наши папы</i>
	Акция «Бережём птиц».	Б е с е д а о п т и ц	Провел и беседу о птицах. Подгот овили матери ал для изготов ления

			детского сада.
Занятия	Проведение	Беседа с детьми на тему «Моя Родина». Рассматривание картинок о Родине	Совместно с музыкальным руководителем организовали и провели мероприятие
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных	Настольные игры: лото - фрукты	Проведены с\р игры «Одень куклу Машу», «больница». Фототчет.
Родительское собрание	Педагогический тренинг с родителями:	Родительское собрание тема: «Способы решения	Проведено родительское собрание на тему «Способы

		дете й».	Про токо л.
--	--	-------------	-------------------

Март

Н а п ра	Назван ие меропр ятия	Форм ы работ ы	Реал изац ия
Традиц и и д е т с к о г о с а д а	Творчес кие	Рассм атриван ие открыт ок для мамы.	Офор млена выстав ка «Откр ытка для
	Провед ение	О рг а н и за	Совме стно с музык альны м руково
	Фолькл орное развлеч ение	Бесед а с детьм и о фоль клорн ом празд нике «масл ениц а». Рассм атрив	Совмес тно с родите лями, музык альны м руково дители м органи зовано и провед
За ня ти я	Провед ение	Бес еда на	Сов мест но с

	бережного отношения к окружающему природному миру.	Изготовление плаката «Бережем лес от огня». Организация разв	«Бережем лес от огня». Совместно с инструктором по физиче
Р анняя я проф орие нтац ия	Конкурс	С / Р и г р ы : « А	Проведена с\р игра «Автобус». Совместно с инструктором по физиче

Апрель

Тради ц и и Д е	Ярмарка	Конкурс «Театр, своим и рукам	Организован совместно с родителями
За ня ти я	Проведение	Беседа «Тру	Проедена беседа на тему «труд

	обществ а.	и п	поговор ок о труде
Р анняя я проф орие нтац ия	Фестив аль детског о творчес тва «Кем быть?».	Разучи вание стихот ворен ий С. Чертко ва: «Конст руктор », «Лёт чик» ,	Под гото вле на под бор ка стих отв оре ний: «ко нстр укто
Р а б о т а	Родител ьская конфер енция	Бесе да с роди теля ми на тему	Подг отов лены букл еты на тему

Май

Н а п	Назван ие меропр ятия	Формы работ ы	Реа ли зац
Тради ц и и Д е т с к о	Выстав ка	Бес е д а « Д е н ь п о	Подгот овлен дид/мат ериала на тему «День победы ». Орган изова

Занятия	Проведение образовательных мероприятий нравств	Открытое мероприятие, посвященное Дню Победы	Проведено открытое мероприятие
Ранняя профориентация	Презентация	Презентация	Проведена презентация
Робота с родителями	Спортивный	Организация спортивного праздника «Олимпиада «Олимпия», «Олимпия», «Олимпия»	Проведен спортивный праздник «Олимпиада «Олимпия», «Олимпия», «Олимпия»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цели и задачи

Исходя из данного определения сформулирована *общая цель* воспитания в ДОО:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных, традиционных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, что предполагает следующие *задачи*:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ детский сад № 26 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Поставленные цели, задачи и определенные направления воспитания, позволяют

выделить целевые ориентиры. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Н а	Це	
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою

Ду хо вн о нр ав ст ве нн	Жизн ь, мил о серди е, добро	Различ ающий основн ые проявл ения добра и зла, прини
Социаль ное	Чел о век	Прояв ляющ ий

На	Це	
		культуры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления
Трудовое	Труд	Понимающий ценность
Эстетическое	Культура и красота	Способный

Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей),

субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного

процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; □ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг; □ развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в

инновационном режиме; □ теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
воспитание взаимоуважения,
трудолюбия, гражданственности, патриотизма,
ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и

- традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
 - принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
 - принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
 - принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
 - принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
 - сотрудничество;
 - уважение интересов друг друга;
 - соблюдение законов и иных нормативных актов.
- Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей

взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09
Педагогическая диагностика	-31.05
(начало года)	01.10-15.10
Зимние каникулы	
Педагогическая	01.01-
диагностика	10.01
(конец года)	15.04-
Летний оздоровительный период	30.04
	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок	Дневной блок
7.00-9.00	9.00-15.30
-взаимодействие с семьёй	-игровая
деятельность -игровая деятельность -	
образовательная	
-физкультурно- деятельность	
оздоровительная работа -второй	
завтрак	
-завтрак	-прогулка:
физкультурно--совместная деятельность	
	оздоровительная
работа, воспитателя с детьми в совместная	
деятельность ходе режимных процессов	
	воспитателя с детьми
по	
- индивидуальная работа реализации	
проектов, - самостоятельная	
экспериментальная и деятельность детей	
по	опытническая
интересам	деятельность,
трудовая - различные виды детской	
	деятельность в
природе деятельности индивидуальная	
работа - утренний круг. -самостоятельная	
	деятельность
	детей по

и
н
те
р
ес
а
м.

Вечерний блок 15.30-19.00

- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- индивидуальная работа - вечерний круг

- прогулка
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские

- проекты: □ команда добрых дел,
□ трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

□ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

□ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в

ДОО: □ «Речевой»;

□ «Гостевой»;

□ «Столовый»;

□ «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в рекреации ДОО. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.

Изделия
народных
промыслов.

Природный материал.

Цветы.

Наборы животных,
деревьев, растений.
Глобус.

Куклы в
национальных
костюмах.

Д\и игры.

Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фотовыставки.
	Оформление стен пособия. групповых помещений.	Книги и
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования.	Подушка – дружка.
	Центр уединения.	Коробочка – «мирилка»
	Стенды для родителей.	Художественная литература
	Фотовыставки.	Книги, пособия.
	Выставки творчества.	Игровое оборудование.
		С/р игра «Семья».
		Материалы для творчества.
		Фотоальбомы «Моя семья».
Познание логики.	Центр математики и	Лаборатория для познавательно -исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей.
	Центр экспериментирова ния.	Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа».
	Центр конструирования.	Игры – головоломки.
		Математические игры.
		Развивающие игры В.В. Воскобовича
		Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.
	Центр безопасности.	
	Центр уединения.	

инет педагога-
психолога.

Кабинет учителя –
логопеда.

Спортивный зал.

Спортивная
площадка на
территории ДОО.

Дорожки здоровья.

Тропа здоровья.

С/р игра «Больница».

Макеты по ПДД.

Стенды безопасности.

Муляжи фруктов и овощей.

Книги, пособия.

Стенд настроения.

Труд	Уголок дежурств.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).
	Центр природы в группе.	
Культура и красота	Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для с/р игр.
		Набор детских инструментов.
		В.
		Куклы по профессиям.
		Д/и, пазлы «Профессии».
		Набор костюмов.
		Книги, пособия.
	Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей.
	Музыкальный зал.	Ширмы, костюмерные.
	Центр природы.	Книги, пособия.
	Центр творчества.	Картотеки игр, заклечек, песен.
	Центр театрализации и музицирования.	с/р игра «Салон красоты».
	Выставки детского творчества.	Набор картинок «Правила поведения»
		Набор картинок «Цветущие растения»
		Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

ДОО Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (спортивный комплекс, ледовый комплекс, бассейн). Социокультурное

пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и

проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия). *Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории Артемовского городского округа. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Приморской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, узбеки и т.д. Приморский край-многонациональный край.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; эмоционально-
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; к окружающему миру,
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направление			Задачи образовательной области	Образовательная область
Патриотическое направление воспитания В основе	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	• Формировать «патриотические	• Воспитание	Социально-коммуникативное
			• Приобща	Познавательное развитие
			• Приобща	Художественно-эстетическое развитие

Нап равл ения			Задачи а образов ательн	Образо ват ель
		а к к у		
Д у х о в н о - н р а в с т в е н н о е н а	Формир ование способн ости к духовно му развити ю, нравств енному самосов ершенс твовани ю, индиви дуально - ответст венном у	• Р а з в и в а т ь ц е н н о с т н о - с м	• Вос • В о с п и т ы в а т ь у в а ж и т е л ь	Социал ьно- коммун икативн ое развити е

Нап равл ения			Задачи а образов ательн	Образо ват ель
			н р а в	
			• В о с п и	Речевое развити е
С о ц и а л ь н о е н а п	Форми ровани е ценнос тного отноше ния детей к семье, другом у челове ку,	• • • В о с п и т ы в а т ь с	Способ Формировать С о д е й с	Социал ьно- коммун икативн ое развити е
			• Вос	Позна вател ьное разви тие
			•	Речевое развити

Нап равл ения			Задачи а образов ательн	Образо ват ель
		п р е д с т а в л е н и я , ф о р м и	э т и к е	
			• Соз •	Худож ествен но- эстети ческое развит ие
			•	Фи зи че ск
Познава тельное В основе лежит ценнос тия	Форми ровани е ценнос ти познан ия	• В о с п и т	• В о с п и т	Позна вател ьное разви тие

Нап равл ения			Задачи а образов ательн	Образо ват ель
			р о д н	
			• Ф о р м	Худож ествен но- эстети ческое
Физ иче ско е и озд оро вит ель ное В ос но ве де	Формир ование ценност ного отноше ния детей к здорово му образу жизни, овладен ие элемент	• С п о с о б с т в о в а т	• • • С п о с о б с т в о в а	Разфи формировать че ск ое ра зв ит ие

Направление			Задачи а образовательных	Образователь
Трудовое В основ е лежит ценности	Формирование ценностного отношения детей к	• • Воспитыв	Поддерживать Полноценно Детские жизни	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитыв любя	• Воспитыв эстетичес	Художественно-эстетическое развитие

Нап равл ения			Задачи а образов ательн	Образо ват ель
			« П р и р о д а », « К у л ь ту р а » • Способ с т а	

Формы совместной деятельности в образовательной

организации: □ функционирует совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе

традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события; □ активность и самостоятельность детей; □ поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы; □ избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное

- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникающая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра); □ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных

поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих

принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 3 АГО обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МКУК «ЦБС» АГО. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного

стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. □ подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио-материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала
(картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т. п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и методистом, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных

мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности (занятий);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ; □ качеством организации и развития традиций в детском саду; □ качеством воспитательной работы мини-музеев; □ качеством дополнительных образовательных услуг; □ качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных

представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе городского округа.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, рядом имеются культурно - массовое и спортивные центры (физкультурно-оздоровительный комплекс, ледовый комплекс, бассейн).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: узбеки, татары и т.д. Приморский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс

включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

□ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

□ в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г. Авторская программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Сроки	Тематика
Сентябрь	Всемирн

октябрь	П р
ноябрь	Д е
декабрь	Д е
январь	Калядки Всемирн
февраль	Масленн
март	Всемирн
апрель	День смеха М
май	Всемирн

	Малые
июнь	Пушкинск
июль	Д е
август	Д е

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

□ «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

□ «Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. □

Сроки	Тематика
1	День
3 сентября	Д е
8	Междуна
27	День
1 октября	Междуна
4 октября	День
5 октября	День
Третье воскресе	День отца в России
4 ноября	День

8 ноября	День памяти
Последн ее	День матери в
30 ноября	День
3 декабря	День

	Междуна
5 декабря	День
8 декабря	Междуна
9 декабря	День
12	День
27 января	День снятия блокады
2 февраля	День разгрома
8 февраля	День
15 февраля	День памяти о
21	Междуна
23	День
8 марта	Междуна
18 марта	День
27 марта	Всемирн
12 апреля	День
1 мая	Праздник
9 мая	День
19 мая	День
24 мая	День
1 июня	День
6 июня	День
12 июня	День
22 июня	День
8 июля	День
12 августа	День
22 августа	День
27 августа	День

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с особенностями Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую

очередь, на
создание условий образовательной деятельности, формирование РППС,
информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего)

Расписание образовательной деятельности (занятия)

Младшая группа № 6	1	1. 00 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9. 00 – 9. 15	2
--------------------	---	---	---------------------	---

3.2. Режим пребывания обучающихся.

К режимам пребывания обучающихся возрастной группы 3-4 лет относятся: - режим дня (холодный и теплый период);

- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (детям, перенесшим заболевание для снижения

физической и интеллектуальной нагрузки).

**Примерный режим дня младшей группы
(3-4 года)** Длительность пребывания детей в
группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные		Время
наимен	содерж	
Утренний прием	Ос	07.00-08.00
Утренняя	Упражнения	08.20-
Завтрак	Подготовка к приему пищи	08.30-09.00
Образов	Занятие	09.00-
Свободная	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи	10.30-10.50
Прогулка	Пол	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход	12.30-15.30
Свободная	Игры, досуги	15:30–16:15
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи	16:15–16:45
Совместная	индивидуальная	16:45–18:45
Уход	Возвращ	18:45–

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды. Пространство в группе

безопасное, здоровьесберегающее,

эстетически

привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Оборудование группового помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно-пространственная развивающая среда

В качестве центров развития выступают:

1. Центр исследований
«Почемучка».
2. Центр песка и
воды.
3. Центр
природы.
4. Центр сенсорики.
5. Центр книги.

6. Региональный центр «Дом, в котором я живу».
7. Центр двигательной активности и сохранения здоровья.
8. Центр изобразительной деятельности «Веселая кисточка»
9. Центр конструктивной деятельности.
10. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
11. Центр сюжетно-ролевых игр.
12. Центр труда.

3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся, и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

1	Л. Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Тропинка в экономику
2	А. Д. Шатова	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми
3	Л. В. Куцакова	3-7 лет. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
4	Т. Ф. Саулина	Социально-эмоциональное развитие ребенка
5	Д. Н. Колдина	

7 Л. В. Свирская Утро радостных встреч

2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

- 1 НОУ ДПО «Институт Парциальная образовательная программа математического развития системно-деятельностной дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). педагогики»
- 2 Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические Кочемасова Е.Е. рекомендации. Часть 1

2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - С. Н. Николаева

- О. В. Дыбина

Дополнительные рабочие

материалы: - Е. Е. Кочемасова, А.

А. Вахрушев

О. А. Соломенникова

- | | | | |
|--------------|----|----|---------------------------------|
| 1 | С. | Н. | Е. Е. Кочемасова |
| Николаева | 2 | С. | А. А. Вахрушев 4 А. А. Вахрушев |
| Н. Николаева | 3 | | Ю. А. Акимова |

Е. Е. Кочемасова 5 О. В. Дыбина	Авторская программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (3-4 года). ФГОС ДО»
6 О. А. Соломенникова	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
7 Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.
8 С. Н. Николаева	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ФГОС. Проектная деятельность дошкольников. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1 Ушакова О.С Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Артюхова И.С. Игры и конспекты занятий. Младшая группа детского сада

2 Ушакова О.С ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

3 Е. В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве»

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1 И. А. Лыкова Куцакова

2 Д. Н.

Колдина 3 Д.

Н. Колдина 13

Д. Н. Колдина

4 Л. В.

5 М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова

6 М. Б. Зацепина

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС Конструирование и художественный труд в детском саду(3-4, 4-5 лет). Программа и конспекты занятий. ФГОС

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

7 М. Б. Зацепина

Культурно-досуговая деятельность в

детском саду. 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. 1 Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: 3-4 года. ФГОС

2 Л. И. Пензулаева

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для

детей 3-4 лет. 3 М. М. Борисова

Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для

занятий с детьми 3-7

лет.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

- | | |
|--|--|
| 1 Под ред. Л.Г. Петерсон | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| 2 Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой. | Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников
Диагностика развития речи детей дошкольного возраста |
| 3 О. С. Ушакова, Е. М. Струнина | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!» |
| 4 А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников |
| 5 О. В. Дыбина И. В. Груздова | |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,
«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,
«Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,
«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,
«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»,
«Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца»

(обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.

Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

от 3 до 4 лет

Слушание. «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миradжи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю.

Слонова. *Пение*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебязовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения. ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.

Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н.

Метлова; *Хороводы и пляски.*

«Пляска с погремушками»,

муз.

и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под

рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений

изобразительного искусства от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Приложение 1

Календарно – тематическое планирование

Сентябрь 1 неделя	Тема недели: «Праздник знаний». Цель: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения			
Дата	Образ	Програм	Литерат	Примечание
Пятница 01.09	ОО Художественно-	По плану муз		
	ОО Художественно-эстетическое развитие	Вызывать у детей интерес к лепке из	Авторский конспект воспитателя	
	Тема недели: «Осень» Цель: познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности,			

	В О С П И Т А Т Е Л Ь Н
--	--

Понедельник 04.09	О О Ф И З И Ч Е С	Разви вать ориен тиров ку в прост ранст ве при	Пензу лаева Л.И. Занят ие №1 по физич еской культу	
	О О Р Е Ч Е В О Е Р	За да чи : св яз на я ре чь .	Уш ако ва О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра	

		разви вать умени е ориен тиров аться на призн аки объек та; звуко вая культу ра		
Вторник 05.09	О О Х У	По пла ну муз		
	ОО <i>Позн ават ельн ое разви тие</i> (Мат емат ичес кое пред ставл ение) З а	Це ль : у т о ч н и т ь п р е д ст а в л е н и я ч ет	Петерс он Л.Г. Практ ическ ий курс матем атики для дошко льников	

		основные материалы того образа); 2) тренировать мыслительные		
Среда 06.09.	О О Х У д о ж е с т	Учить детей рисовать по порогам	Колдин Д.Н. «Рисование с детьми и дл 3-4 лет» Авторский	
	ОО Физическое развитие	Задачи-Развивать ориентировку в	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия	

		с о у		
Четверг 07.09.	О О Ф и з и ч е с	Разви вать ориен тиров ку в прост ранст ве при	Пензу лаева Л.И. Занят ия по физич еской культ уре во	
	ОО Поз на ва те льн ое раз ви ти е (Ок ру жа ющ ий ми р) Заняти е 1 Тема	Прог раммн ое содер жание. Учит ь детей опред елять и разли чать трансп орт, виды трансп орта, выдел ять основ ные	Дыбин а Ознак омлен ие с окруж ающи м миро м во 2-й млад шей групп е. Консп ект.	
Пят ница 08.09.	О О х	По пла ну		

	О О Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О - Э С Т Е	Учить детей раскла дыват ь кубик и и квадра ты в опред еленн ой послед овате льнос ти (по разме ру). Позна комит ь со	Колди на Д.Н. «Аппл икаци я с детьм и 3-4 лет» Авто рски й конс пект.	
	Тема недели: «Вкусные, чудесные, овощи полезные!» Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах; формировать умение различать овощи по			
Понедельник 11.09.	ОО Физиче ское разви тие (Ф	Упра жнять детей в ходьб е и беге всей	Пензу лаева Л.И. «Физи ческа я культу ра во	

	О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и т и е р е ч и)	Задачи : — связ ная речь : подв ести к сост авле нию коро тког о опис ател ьног о расс каза об игру шке; — слова рь и грамм атика: учить прави льно	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада).	
Вто рник 12.09.	О О У	По пла		

	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое предс тавле ние) Заняти е 2 Тема: ЦВЕТ	Це ль: 1) сфо рми ро вать уме ние расп реде лять пред меты в груп пы по цвет у (на осно ве мат ери ализ ова нног о обр азца , закр епит ь умен ие опре деля ть	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов 3-4 лет»	
Среда 13.09.	О О Х У д о ж	Развив ать умени я детей рисова ть и накрас	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс	
	Физ ичес ко	Задач и. Разви	Пензу лаева Д.И.	

		сигна лу восп итате ля; учит ь энерг ично оттал кива ть мяч при прок атыв ании. 1-я часть -ходьб а в колонн е по одному , по сигнал	я культу ра в детско м саду на улице, младш ая группа »	
Четверг 14.09.	О О Ф и з и ч	Упра жнять детей в ходьб е и беге всей	Пензу лаева Л.И. «Физи ческа я культу ра во	
	ОО По зн ав	Прогр аммн ое	Варен цова Н.С. «Обуч	

		окр ужа ющ его ми ра, их вы чле нен ие и узн ава ние . Раз вит ие	ов грамот е»	
Пятница 15.09.	О О у,			
	О О Х У Д О	Учить детей скаты вать мален ькие шари	Колд ина Д.Н. «Леп ка с деть ми 3-	
	Тема недели: «Фрукты на нашем столе» Цель: учить детей различать, называть и классифицировать фрукты, используя для распознавания различные анализаторы			

	поговорки).			
	Итоговое мероприятие - Коллективное панно «Что			
Понедельник 18.09.	О О Ф и з и ч е с	Разви вать умени е дейст вуют ь по сигна лу	Пензу лаева Л.И. «Физк ульту рные занят ия в детско	
	О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (р а з в	Зад ач и: св яз на я ре чь : учить состав лять совме стно с воспи тателе м небол ьшой (два- три предл ожени	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада, 2-я млад шая групп а)	

		культу ра речи: уточн ить и закреп ить прави льное произ ношен ие звука [и] (в звукос очета		
Вторник 19.09.	О О уу	По пла ну		
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск	Це ль: 1) зак ре пи ть умен ие опр едел ять изуч енн ые ц в е т а , с о о т н о	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов» Консп ект.	

		раз вив ать про стр анс тве н ные пре дста вле ния, воо бра жен ие, речь		
Среда 20.09.	О О Х У д о ж е с т	Учить детей рисов ать и закра шиват ь кисть ю округл ые	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс кий конспе кт	
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ		Пензу лаева Л.И. «Физи ческа я культу ра в	
Четверг 21.09.	О О Ф и з	Разви вать умени е дейст воват	Пензу лаева Л.И. «Заня тие по физич	

		прокат	группе	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое	Програ ммное содер жание. Расши рять предст авлен	О.В.Д ыбина «Озна комле ние с приро дой в детско	
Пятница 22.09.	О О у	По пла		
	О О Х у д о ж е с т в е н	Учить детей состав лять целое из 2 частей . Нанос ить клей на детал и	Колди на Д.Н. «Аппл икаци я с детьм и 3-4 лет» (Авто рский консп ект)	
	Тема недели: «Деревья осени» Цель: закреплять представления о названии и об основных частях растений.			
Понедельн ик 25.09.	О О Ф и з	Разв иват ь ори енти ровк	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич	

		при лаза нии	групп е» (Конс	
О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и т и е р е ч и) Э	Задачи : — связна я речь: учить рассм атрив ать карти ну, форми роват ь умени е отвеч ать на вопро сы (по карти не) и состав лять совме стно с воспи тателе м корот кий расска	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)		

		на слух, прои зноси ть слова , фраз ы четко и громк о; разви		
	О О у,	По пла у,		
Вторник 26.09.	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр	Це ль: 1) зак ре пи ть пред став лени е о цвет е как о приз наке , умен ие срав нива ть пред меты цвет у	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов 3-4 лет»	

		заня тию: Де мо нс тр ац ионн ый: боль шая кист ь, карт очки с карт		
Среда 27.09.	О О Х У Д О Ж	Учить детей рисов ать точки плотн о прижа	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс	
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ ичес кая куль тур а на ули це)	3 Задачи - развив ать орие нтир	Пензул аева Л.И. «Физи ческа я культу ра в детско м саду на улице во 2-й младш ей группе » Конс	

		сто ро ну, по вто ре ни е зад ан ия. Те		
Четверг 28.09.	О О Ф и з и		Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (О кр уж аю щ ий	Прогр аммно е содер жание. Учит ь детей опред елять и разли чать мебел ь, виды мебел и, выдел	Дыби на О.В. «Озна комле ние с окруж ающи м миро м во второ й млад шей групп е детско	

		(стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната		
Пятница 29.09.	О О У	По пла		
	О О Х У Д О Ж	Учит ь детей на сидеть пластилин	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4	

Тема недели: "Бабушкином дворе" (Домашние животные)

Цель: Расширение знаний о домашних животных и птицах.

Знакомство с некоторыми особенностями их поведения.

Задачи:

Обучающие: учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, птиц и их детёнышей и называть их; выделять и

Понедельник 02.10.	О О Ф и з и ч е с	Упраж нять в сохра нении равно весия при ходьб е на	Пензу лаева Л.И. «Заня тие по физич еской культу ре во с	
	О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и	Задачи : — связн ая речь: учит ь расс матр иват ь пред меты , сфор миро вать умен ия отве чать на вопр осы	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)	

		произношение звука [о] (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие		
Вторник 03.10.	О О уу	По пла уу		
	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие	Цель ... 1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их о	Петерсон Л.Г. «Практический курс математики для дошкольников»	

		рефлек сивног о метода (фикса ции затруд нения, пон има ния его при чин ы, самост оатель ного постро ения способ а выхода из него) и опы т сам око нтр оля; 3) закр епит ь умение сравни вать предме ты по оттенк		
Среда 04.10.	О О Х У д о ж е	Учить детей прави льно держа ть каран даш, не	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс кий	

		предме		
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ ичес кая куль тур а на ули це)	З Задач и- упраж нять в сохран ении равно весия при ходьбе на ограни ченно й площа ди,		
Четверг 05.10.	О О Ф и з и ч е	Упраж нять в сохра нении равно весия при ходьб	Пензу лаева Л.И. Занят ия по физич еской культ	

	ОО Позна вател ьное разви тие / Кружо к «Мой дом, моя улица »	1. Дидак тическ ие игры «Вот моя улица, вот мой дом», «Собе ри из частей «целое », «Силуэ т ы», дома », «Дост рой дом». 2. Рассма триван ие иллюс траци й: «О чём расска зали фотогр	Авто рски й конс пект	

		Воспитывать любовь,		
Пятница 06.10.	О О у	По пла		
	О О Х У д о ж е с т в е н	Совершенствовать умения детей составлять аппликацию и наносить	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» Авторский конспект	
	Тема недели: «На бабушкином дворе. Домашние птицы» Цель: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека. Ит			
Понедельник 09.10.	О О Ф и з и	Упражнять в прыжках с призе	Пензулаева Л.И. «Занятия по физич	

		мя ча пр	груп пе» Конс	
О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (р а з в и т и е р е ч и)	Задачи : — связа я речь: учить состав лять с помо щью взросл ого коротк ий повест вовате льны й расска з; — слова рь и грамм атика: учить прави льно назыв ать игруш ки. Их	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)		

		обрат ить внима ние на слова с этим звуко м. Матер иал: игруш ки — грузов		
	О О У	По пла		
Вторник 10.10.	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр ед	Цель : 1) закр епит ь предст авлен ия о разны х оттенк ах цвета по светло те, умени е выраж ать в речи светлы е и темны е раз ных цвет ов;	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов»	

		Разд аточн ый: на каждог о по 2 баночк и с		
Среда 11.10.	О О Х У д о	Учить детей рисова ть кисточ кой, закреп	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет»	
	ОО Физ ичес кое разв ити е		Пензу лаева Л.И. «Физи ческа я культу	
Четверг 12.10.	О О Ф и з и ч е с	Упра жнять в прыж ках с призе млен ием на	Пензу лаева Л.И. «Заня тие по физич еской культу ре во е	
	ОО Поз на ва те льн ое	Пр огра ммно е соде ржан ие. Д ать детя м		

		погод у по внеш ним приз нака м и после доват альн		
	О О у	По пла у		
Пятница 13.10.	О О Х У д о ж е с т в е н н о	Прод олжа ем учить детей скаты вать пласт илин в мале нькие шари ки, втыка ть в	Колд ина Д.Н. «Леп ка с деть ми 3- 4 лет» Авто рски й конс пект.	

Тема недели: «Лесные обитатели»

Цель: формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях -диких животных (заяц, лиса, медведь, волк).

Задачи: знакомить детей с помощью картинок, сказок,

Понедельник 16.10.	О О Ф и з и ч е	Упра жнять детей в ходьб е и беге с остан овкой	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре»	
	О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (р а з в и т и е	Задачи : — связн ая речь: учить соста влять с помо щью воспи тател я корот кие расск азы; слова рь и грам матик а: учить образ	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)	

		[ы], учить прави льно произ носит ь ы в словах , четко и достат очно громк о произ носит ь чистог оворк у с этим звуко м. Матер		
	О О у	По пла		
Вторник 17.10.	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра	Цель : 1) закре пить умени е разли чать и назыв ать цвета и	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для	

		цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание,		
Среда 18.10.	О О Х У д о ж е с т	Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии,	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми и 3-4 лет» Авторский конспект	
	ОО Физическое развитие (Физичес	3	Пензулаева Л.И. «Физическая культура с детьми	

		пр ока ты ван ии дру г дру гу. 1-я часть -ходьб а и бег по кругу. Внача ле		
Четверг 19.10.	О О Ф и з и ч е	Упра жнять детей в ходьб е и беге с остан овкой	Пензу лаева Л.И. «Заня тие по физич еской культу ре»	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит	Прогр аммно е содер жание . Фор миров ать перво начал ьные	Дыби на «Озна комле ние с окруж ающи м миро м во второ	

		сем ейн ым		
	Худ ож ест	По пла ны		
Пятница 20.10.	О О Х У д о ж е с	Закреп лять знани е оранж евого цвета, учить соотно	Колди на Д.Н. «Аппл икаци я с детьм и 3-4 лет»	

Тема недели:

«Перелетные птицы»

Цель: - обобщить
представление детей о
птицах на основе
выделения их
существенных
признаков;

- развивать умение
соотносить изменения в
природе с жизнью **птиц**
в лесу весной.

- воспитывать доброе
отношение к маленьким
соседям по **планете**

Понедель ник 23.10.	О О Ф и	Упраж нять детей в ходьб	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по	
------------------------	------------------	--------------------------------------	---	--

		вос пит ате ля; раз вив ать	мла дш ей гру ппе »	
О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и т и е р е	Задачи : — связн ая речь: учить соста влять с помо щью взрос лого корот кий расск аз об игру шке; — слова рь и грамм атика: показа ть образ овани е	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)		

		дыхание (продолжительный выдох через рот). Материал : игрушки		
	О О У	По пла		
Вторник 24.10.	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр	Цель : 1) закр епит ь умение различ ать и разме ры предм етов больш ой, помен ьше, малень кий; 2) закр епит ь умение различ ать и назыв	Петерс он Л.Г. «Практичес кий курс математики для дошкольников»	

		Раздаточный: три разной величи ны и разног		
Среда 25.10.	О О Х У Д	Учить детей рисов ать порол оновы	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4	
	ОО Физич еское разви тие (Физи ческа я культ ура на возду хе)	3 Задачи - упраж нять детей в ходьбе и беге с остано вкой по сигнал	Пензул аева Л.И. «Физку льту рные заняти я с детьм и на улице во 2-й младш ей группе »	

		В Ы Ш е» · У п р		
Четверг 26.10.	О О Ф и з и ч е с к о е	Упраж нять детей в ходьб е и беге по кругу, с повор отом в	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й млад шей	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (П од го то вк	Прогр аммно е содер жание . Уточ нение и закреп ление прави льног о произ ношен ия гласн	Варен цова Н.С. «Занят ия по обуче нию грамот е во 2 -й младш ей группе »	

		малень кий		
Пятница 27.10.	О О У			
	О О Х У Д О Ж Е С	Учить детей раскат ывать из пласти лина столби ки и	Колд ина Д.Н. «Леп ка с деть ми 3- 4 лет»	
Тема недели: «Я и моя семья» Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам. Программное содержание: 1. Формирование умений называть своё имя, фамилию, имена				
Понедельник 30.10.	О О Ф И З И	Упра жнять детей в равно весии при	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской	
	О О	Задачи :	Уша кова О.С	

	Пересказ сказки «Репка»	совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; — словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном	речи» (Рабочая тетрадь для детского сада»	
--	-------------------------	--	---	--

	О О у	По пла		
С Вторник 31.10. ред а	О О По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр ед ст ав ле ни е) Тема: БОЛЬШ ОЙ И МАЛЕНЬ КИЙ	Цель : 1) трени роват ь умени е разли чать и разме ры предм етов 2) сфор мир оват ь предст авлен ие о взаим освяза между плоск ими и объем ными предм етами и о квадр ате ввести в речеву ю практи ку терми н «квадр ат»; 2)	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов»	
	О О	По зн	Кол ли	

	(Рисование) Занятие 9 Тема: Узоры на платье	акварельными красками. Учить украшать изделия	«Рисование с детьми и 3-4 лет» Авторский конспект	
	ОО Физическое развитие (Физическая культура на улице) Занятие 8	Задачи - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия на улице с детьми и младшей группой»	

		ю щ и е		
Четвер г 02.11.	О О Ф и з и ч е с к о е	Упраж нять в ходьбе колон ной по одном у с выпол нение м задани й; прыжк ах	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й млад шей групп е»	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие /К ру	1 . З а г а д к и о д е р е в ь	Авто рски й конс пект	
Пятниц а 03.11.	Худ ож ест	По пла н		
	О О	Учи ть дет	Колди на Д.Н. «Аппа	

	З а н я т и е 5 Т е м а :	больш их кусочк ов бумаг и. Прави льно создав ать сюжет ную компо зицию	я с деть ми 3- 4 лет» Авто рски й конс пект	
	Тема недели «Мой город» ЦЕЛЬ: формировать представление детей о любимом городе, в котором они живут. Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе, подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.			
Понедельник 6.11.	О О Ф и з и ч е с к	Упраж нять в ходьбе колон ной по одном у с выпол нение м	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й	

		ра зв ив		
О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (р а з в и т и е р е ч и)	Задачи : — связн ая речь: учить соста влять вмест е с воспи тател ем небол ьшой расск аз, отвеч ать на вопро сы закон ченн ым предл ожен ием; — слова рь и	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)		

[п]—[п'];

		и одежд а для нее (пальт о, шапка, шарф, вареж ки,		
	Худ ож ест	По пла		
Вторник 07.11.	Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр ед ст ав ле	Цель : 1) сфор мир ова ть предст авлени е о предм етов предме тов форме (одина ковая, р а з л и ч н а я) , т р е н и р	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов»	

		мысли тельн ые опера ции сравне ние, клас сифи каци ю,		
Среда 08.11.	О О Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н	Учить детей украш ать предм ет прямо угольн ой формы , череду я линии (с	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс кий конспе кт	
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ ичес кая куль тур а на вли	Задачи -упраж нять детей в равнов есии при ходьбе по ограни ченно й	Пензу лаева Л.И. «Физк ульту рные занят ия с детьм и на улице во 2 млад шей	

		воспитателя: «Мышки!» – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами		
Четверг 09.11.	ОО Физическая	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя	Пензулаева Л.И. Занятия по физической культуре во 2-й млад	
	ОО Познавательная разв	Программное содержание. Упражнять детей в умении	Дыбина «Ознакомление с окружающим миром во	

		ве ли чи на) ; гр уп пи ро ва ть пр ед ме ты по пр из		
Пятни ца 10.11.	О О Ху	По пла ну		
	Тема недели: «Народная культура и традиции» Цель: Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта,			
	О О Х У д о	Пр од ол жа ть уч ит	Колд ина Д.Н. «Леп ка с деть ми 3-	

		Разви вать набл юдите		
Понедельник 11.11.	О О Ф И З И Ч Е С К О	Разви вать умени е дейст вуют ь по сигна лу воспи тателя ;	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й млад шей	
	О О Р Е Ч Е В О Е Р А З В И Т И Е (Р	Задачи : — связа я речь: учить состав лять с помо щью воспит ателя коротк ий расска з об игруш ке; словар	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада»	

		про		
Вторн ик 12.11.	О О у	По пла у		
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр ед ст ав ле ни	Цель : 1) уточн ить предст авлен ия детей о понят иях «один» «мног о», умени е опред елять, 2) сфор мир ова ть под руково дством воспит ателя осн ове реф лек сив ног о мет	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов»	

[6]—[6'],

		внима ние,		
Среда 13.11.	О О Х у д о ж е с	Позна комит ь детей с техник ой печата ния	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс кий	
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ ичес кая куль тур а на ули це) Зан яти е 10	Задач и -упра жнят ь в ходьб е коло нной по одно му с выпо лнен ием задан ий; прыж ках обруч а в обруч , учить	Пензул аева Л.И. «Физку льту рные заняти я с детьм и на улице во 2-й младш ей группе »	

		Ходьба в чередо вании. Для выпол нения общер азвива ющих упражн ений с		
Четверг 14.11.	О О Ф и з и ч е с к о	Упраж нять детей в ходьб е с выпол нение м задан ий, разви	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й млад шей	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (П	Прогр аммно е содер жание . Уточ нение и закреп ление прави льног о	Варен цова Н.С. «Заня тия по обуче нию грамо те во 2-й млад шей групп	

		коза , мед		
Пятница 15.11.	О О У	По пла		
	О О Х У Д О Ж Е С	Учить детей прави льно прикл адыва ть силуэ ты к	Колди на Д.Н. «Аппл икаци я с детьм и 3-4 лет»	

**Тема недели: «Эти
замечательные сказки»**

Цель: создание
условий для
знакомства со
сказками и их
активного
использования в
деятельности
детей младшего
дошкольного
возраста.

Задачи: приобщать детей
к чтению художественной
литературы. Развивать
интерес к устному народному
творчеству. Расширять

Понедельн ик 18.11.	О О Ф И	Упраж нять детей в ходьб	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по	
------------------------	------------------	--------------------------------------	---	--

		сиг нал вос пит ате ля; в	мла дш ей гру ппе »	
О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и т и е р	Задачи : — связа я речь: учить состав лять с помо щью взросл ого корот кий расска з; — слова рь и грамм атика: закре плять в речи назва ния извест ных им	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада)		

м]—[м'], [п]—[п'], [б]—

		ком па, коро ва, коза , бара бан, и		
	О О у,	По пла у,		
Вторник 19.11.	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем ат ич еск ое пр ед ст ав ле ни е)	Цель : 1) сфор мир ова ть предст авлен ие об устано влени и равног о групп предме тов с помощ ью состав ления пар, расши рить словар ный запас выраж ениям и «столь ко «боль ше»,	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льник ов»	

		цвета; 4) тренировать мыслительные операции анализ сравнения		
Среда 20.11.	О О Х У Д О Ж Е С Т	Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглы	Колдина Д.Н, «Рисование с детьми 3-4 лет» Авторский конспект	
	ОО Физическое развитие (Физическая культура на улице) Занятия	Задачи и - р а з в и в а т ь у	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми на улице во 2-й младшей группе»	

		(по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команда «Взять кубик!» Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет		
Четверг 21.11.	О О Ф и	Упражнять детей в ходьб	Пезулаева Л.И. «Занятия по	

		со хр ан	мла дш ей	
	ОО По зн ав ат ел ьн ое ра зв	Про грамм ное содер жание. Дать детям эleme нтарн ые предст	Дыби на О.В. «Озна комле ние с приро дой в детско м	
Пятница 22.11.	О О у	По пла		
	О О Х У д о ж е с т в е	Прод олжат ь учить детей нанос ить пласт илин на повер хност ь.	Колд ина Д.Н. «Леп ка с деть ми 3- 4 лет» Авто рски й конс	
	Тема недели: «В магазин, за покупками» Цель: помочь получить представления о предметах ближайшего окружения, об их разнообразии и значении в жизни человека. Воспитывать ценностное отношение к предметному			

	недели. Итоговое мероприятие: выставка детских работ			
Понедельник 25.11.	О О Ф и з и ч е	Упра жнять детей в ходьб е и беге враще	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу	
	О О Р е ч е в о е р а з в и т и е (Р а з в и т	Соста влени е расска за по карти не «Катае мся на санка х» Задач и: — связн ая речь: учить отвеч ать на вопро сы по содер жани ю карти	Ушак ова О.С. «Разв итие речи» (Рабо чая тетра дь для детск ого сада»	

		узк ий); зву ков ая кул ьту ра реч и: зак реп лят ь про изн ош ени е		
Вторник 26.11.	О О уи	По пла ну		
	ОО По Занятие ав ат ел ьн ое ра зв ит ие (М ат ем	Цель : 1) пост роит ь под руково дством в ос пи та те ля с	Петерс он Л.Г. «Практ ичес кий курс матем атики для дошко льников»	

		предме тов по количе ству с помощ ью соста вле ния пар ; 3) тре нир ова ть мыслит ельные опера		
Среда 27.11.	О О Х У д о ж е	Учить детей рисов ать каран даша ми кругл	Колди на Д.Н. «Рисов ание с детьм и 3-4 лет» Авторс кий	
	ОО Физ ичес кое разв ити е (Физ ичес кая куль тур а на ули це)	Зад ачи -упра жнять детей в ходьб е с выпол нение м задан ий.	Пензул аева Л.И. «Физку льту рные заняти я с детьм и на улице во 2-й младш ей группе	

		колон не по одном у с выпол нение м задани я, бег в колон не по одно Воспит атель объяс няет детям задани е: на слово: «Лягу шки!» – присес ть, руки		
Четверг 28.11.	О О Ф и з и ч е с к	Задач и. Упра жнять в ходьб е и беге с выпо лнени	Пензу лаева Л.И. «Заня тия по физич еской культу ре во 2-й	
	ОО	Програ	Дыбин	

	(	содер жание. Учит ь детей запом инать имена товар ищей, обращ ать	«Озна комле ние с окруж ающи м миро м во 2-й млад шей	
Пятниц а 29.11.	О О Х У д о ж е с т в е	Продо лжать учить детей накле ивать детали на лист и в нужно м месте.	Колди на Д.Н. «Аппл икаци я с детьм и 3-4 лет» Авто рски й конс	
	Тема недели: «Вот зима, кругом бело» Цель: формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях. формировать представления детей о зимних явлениях			
