Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк Заведующий

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / *А.В. Грыцюта*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ *Е.С. Гончарук*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 341 от 09.06..2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата и номер протокола ТПМПК)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2023 / 2024 учебный год* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Ознакомлен (а)

/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

*\_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_*

(дата ознакомления)

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Группа: групп №2

Ф.И.О. родителей / законных представителей:

**Ф.И.О. специалистов / педагогов**

Воспитатель: Ревчук Наталья Юрьевна, Савчук Ольга Борисовна

Помощник воспитателя: Волкова Лидия Константиновна

Педагог-психолог: Макарова Ирина Александровна

Учитель-логопед: Духович Елена Эдуардовна

Учитель-дефектолог: Грыцюта София Павловна

Музыкальный руководитель: Каплина Ольга Геннадьевна

Инструктор по физической культуре:

**ТПМПК (при наличии)**

Заключение ТПМПК: АОП ДОО для детей с задержкой психического развития

Рекомендации ТПМПК:

1.Срок реализации программы: на весь уровень образования.

2. Предоставление услуг тьютера: общее сопровождение.

3. Специальные методы и технологии обучения: в соответствии с АОП.

**Рекомендации специалистам сопровождения**

**Педагог-психолог**: формирование продуктивных социально-коммуникативных навыков через игровую деятельность совместно с воспитателем, консультативное сопровождение.

**Учитель-логопед:** коррекция и развитие всех компонентов речи

**Учитель-дефектолог/воспитатель:** коррекция и развитие познавательных процессов, сопровождение совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом в соответствии с АОП. Помощь в усвоении АОП.

**Социальный педагог:** координация взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Возраст** | **Образовательная деятельность** |
| Социально-коммуникативное развитие | 5-6 лет | -общение в игровой деятельности;  -способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.  -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;  -формирование первичных трудовых умений и навыков;  -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;  -формирование первичных представлений о туде взрослого, его роли в обществк и жизни каждого человека;  -формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;  --приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  -передача знаний о правилах безопасного дорожного движения качества пешехода и пассажира транспортного средства;  -формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуации. |
| Познавательное развитие |  | -сенсорное развитие;  -развитие познавательно – исследовательской деятельности;  -формирование элементарных математических представлений;  -формирование целостной картины мира;  -расширение кругозора. |
| Речевое развитие |  | -развитие речевого общения с взрослыми и детьми;  -развитие всех компонентов устной речи;  -лексическая сторона речи;  -грамматический строй речи;  -произвольная сторона речи;  -связная речь (диалогическая и монологическая);  -практическое овладение нормами речи;  -формирование целостной картины мира посредствам слушания и восприятия литературных произведений;  -развитие литературной речи и творческих способностей;  -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| Художественно-эстетическое развитие | 5-6 лет | -формирование целостной картины мира посредствам слушания и восприятия литературных произведений;  -развитие литературной речи;  -приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия эстетического вкуса;  -развитие музыкально-художественной деятельности;  -приобщение к музыкальному искусству. |
| Физическое развитие | 5-6лет. | -сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;  -воспитывать культурно-гигиенические навыки;  -формирование начального представления о здоровом образе жизни;  -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);  -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  -формирование потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании. |

**2.2.1. Общие мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**2.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| Педагог-психолог | Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Диагностика психофизических процессов детей 5-6лет  Е.А.Стребелева |
| Учитель-логопед | Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста экспресс диагностики.  «Большой альбом по развитию речи 1.5 – 7 лет».  С.В.Батаева, Е.В.Севостянова,  В.С.Володина |
| Учитель-дефектолог/воспитатель | Адоптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Педагогическая диагностика – методики:  срисовать картинку;»Домик»; «Лабиринт»; заучивание коротких стихотворений  Белопольская Н.Л.  Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития.  Когито-центр, 2009 |

**2.4. Календарно-тематический план работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество занятий** | **Подпись** |
| 12-16 сентября | Фрукты, ягоды. | 1инд./2 груп |  |
| 19-23 сентября | Овощи. | 1инд./2 груп |  |
| 26-30 сентября | Грибы. | 1инд./2 груп |  |
| 3-7 октября | Труд людей осенью. | 1инд./2 груп |  |
| 10-14 октября | Осенний лес. | 1инд./2 груп |  |
| 17-21 октября | Цветы. | 1инд./2 груп |  |
| 24-28 октября | Поздняя осень. | 1инд./2 груп |  |
| 31-3 ноября | В гостях у сказки. | 1инд./2 груп |  |
| 8-12 ноября | Посуда. Продукты питания. | 1инд./2 груп |  |
| 5-19 ноября | Мебель. | 1инд./2 груп |  |
| 22-26 ноября | Семья. | 1инд./2 груп |  |
| 29ноября-3 декабря | Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой. | 1инд./2 груп |  |
| 6-10 декабря | Уроки вежливости. Правило культурного человека. | 1инд./2 груп |  |
| 13-17 декабря | Народные промыслы. | 1инд./2 груп |  |
| 20-24 декабря | Новогодний праздник. | 1инд./2 груп |  |
| 27-30 декабря | Зимние забавы. | 1инд./2 груп |  |
| 10-14 января | Животные жарких стран. | 1инд./2 груп |  |
| 17-21 января | Животные севера. | 1инд./2 груп |  |
| 24-28 января | Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 1инд./2 груп |  |
| 31-4 февраля | Профессии на селе. Профессии в городе. | 1инд./2 груп |  |
| 7-11 февраля | Тело человека. Части тела. Гигиена. | 1инд./2 груп |  |
|  |  |  |  |

**2.5. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество занятий** | **Подпись** |
| 12-16 сентября | Фрукты, ягоды. | 1инд./2 груп |  |
| 19-23 сентября | Овощи. | 1инд./2 груп |  |
| 26-30 сентября | Грибы. | 1инд./2 груп |  |
| 3-7 октября | Труд людей осенью. | 1инд./2 груп |  |
| 10-14 октября | Осенний лес. | 1инд./2 груп |  |
| 17-21 октября | Цветы. | 1инд./2 груп |  |
| 24-28 октября | Поздняя осень. | 1инд./2 груп |  |
| 31-3 ноября | В гостях у сказки. | 1инд./2 груп |  |
| 8-12 ноября | Посуда. Продукты питания. | 1инд./2 груп |  |
| 5-19 ноября | Мебель. | 1инд./2 груп |  |
| 22-26 ноября | Семья. | 1инд./2 груп |  |
| 29ноября-3 декабря | Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой. | 1инд./2 груп |  |
| 6-10 декабря | Уроки вежливости. Правило культурного человека. | 1инд./2 груп |  |
| 13-17 декабря | Народные промыслы. | 1инд./2 груп |  |
| 20-24 декабря | Новогодний праздник. | 1инд./2 груп |  |
| 27-30 декабря | Зимние забавы. | 1инд./2 груп |  |
| 10-14 января | Животные жарких стран. | 1инд./2 груп |  |
| 17-21 января | Животные севера. | 1инд./2 груп |  |
| 24-28 января | Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 1инд./2 груп |  |
| 31-4 февраля | Профессии на селе. Профессии в городе. | 1инд./2 груп |  |
| 7-11 февраля | Тело человека. Части тела. Гигиена. | 1инд./2 груп |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.6. Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Количество занятий** | **Подпись** |
| 12-16 сентября | Фрукты, ягоды. | 3 |  |
| 19-23 сентября | Овощи. | 3 |  |
| 26-30 сентября | Грибы. | 3 |  |
| 3-7 октября | Труд людей осенью. | 3 |  |
| 10-14 октября | Осенний лес. | 3 |  |
| 17-21 октября | Цветы. | 3 |  |
| 24-28 октября | Поздняя осень. | 3 |  |
| 31-3 ноября | В гостях у сказки. | 3 |  |
| 8-12 ноября | Посуда. Продукты питания. | 3 |  |
| 5-19 ноября | Мебель. | 3 |  |
| 22-26 ноября | Семья. | 3 |  |
| 29ноября-3 декабря | Зима. Приметы зимы. Кто как готовится к зиме. Помощь птицам зимой. | 3 |  |
| 6-10 декабря | Уроки вежливости. Правило культурного человека. | 3 |  |
| 13-17 декабря | Народные промыслы. | 3 |  |
| 20-24 декабря | Новогодний праздник. | 3 |  |
| 27-30 декабря | Зимние забавы. | 3 |  |
| 10-14 января | Животные жарких стран. | 3 |  |
| 17-21 января | Животные севера. | 3 |  |
| 24-28 января | Животные морей и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы. | 3 |  |
| 31-4 февраля | Профессии на селе. Профессии в городе. | 3 |  |
| 7-11 февраля | Тело человека. Части тела. Гигиена. | 3 |  |
| 14-18 февраля | День защитника отечества. | 3 |  |
| 21-25 февраля | Домашние животные. | 3 |  |
| 28-4 марта | Ранняя весна. Мамин праздник. | 3 |  |
| 9-11 марта | Народная игрушка. | 3 |  |
| 14-18 марта | Безопасность. Электрические приборы. | 3 |  |
| 21-25 марта | Дикие животные, птицы, насекомые весной. | 3 |  |
| 28 марта 1 апреля | Книжная неделя. | 3 |  |
| 4-8 апреля | Космос. | 3 |  |
| 11-15 апреля | Первые весенние цветы. Растения в парке и комнатные растения. | 3 |  |
| 18-22 апреля | День Земли. | 3 |  |
| 25-29 апреля | Весенние работы в городе и на селе. | 3 |  |
| 4-6 мая | Праздник победы. Наша армия. | 3 |  |
| 11-13 мая | Одежда. Обувь. | 3 |  |
| 16-20 мая | Спорт. | 3 |  |
| 22-27, 29-31 мая | Лето. | 3 |  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.1.1. Учебно-методические комплексы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Рабочая программа** |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  – социализация, общение, нравственное воспитание;  – микро- и макросреда, патриотическое воспитание;  –самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  – основы безопасности | **Обязательная часть:**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  **Парциальные программы:**  –  – |
| **Познавательное развитие:**  – элементарные математические представления;  – представления об окружающем мире;  – проектно-исследовательская деятельность | **Обязательная часть:**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  **Парциальные программы:**  –  – |
| **Речевое развитие:**  – речь;  – художественная литература | **Обязательная часть:**  Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР Л.В. Лопатиной  **Парциальные программы:**  –  – |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  – изобразительная деятельность;  – конструирование;  – музыка | **Обязательная часть:**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  **Парциальные программы:**  –  – |
| **Физическое развитие:**  – ЗОЖ;  – физическая культура | **Обязательная часть:**  Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  **Парциальные программы:**  –  – |

**3.1.2. Помещения для занятий, мебель, инвентарь, ТСО**

Кабинеты специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога) в соответствии:

– с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

– требованиями пожарной безопасности и электробезопасности;

– охраной здоровья воспитанников и охраной труда работников.

Мебель с учетом антропометрических показателей и особенностей нарушения ребенка.

**3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| Сенсорное, математическое развитие | Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал |
| Творческая мастерская | Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.  Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок.  Пластилин и доски для работы с ним, глина.  Тканевые салфетки для рук |
| Игра | Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская» |
| Моторное развитие | Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.  Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений |
| Уголок экспериментирования | Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, песочные часы, таймер.  Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.  Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей |
| Конструирование (познавательное развитие) | Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий |

**3.2. Планирование ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. ОО. Речевое развитие. **Подготовка к обучению грамоте.** | 1. ОО. Познавательное развитие. **Математические представления.** | 1. ОО. Речевое развитие.  **Развитие речи.** | 1. ОО. Познавательное развитие.  **Математические представления.** | 1. ОО. Художественно-эстетическое развитие. |
| 2. ОО. Социально-коммуникативное развитие. **ФОБ** | 2. ОО. Художественно – эстетическое развитие | 2. ОО. Познавательное развитие.  **Окружающий мир.** | 2. ОО. Познавательное развитие.  **Природа.** | 2.ОО.Социально-коммуникативное развитие. **ФОГП** |
| 3.ОО. Художественно-эстетическое развитие. | 3. ОО. Физическое развитие.  **Физическая культура.** | 3. ОО. Физическое развитие.  **Физическая культура на прогулке.** | 3. ОО. Художественно – эстетическое развитие.  **Музыкальная деятельность.** | 3. ОО. Физическое развитие. **Физическая культура.** |
|  |  |  |  |  |

**3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Педагог-психолог |  | С 8.00 до 8.20 | С 10.35 до 10.55 | С 9.30 до 9.50 |  |
| Учитель-логопед | 15.30 – 16.00 |  | 15.30 -16.00 |  |  |
| Учитель-дефектолог/воспитатель |  | 11.30 – 12.00 |  | 9.30 – 9.50 |  |

**3.4. Примерный распорядок дня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Прием и осмотр ребенка, игры и самостоятельная деятельность | 07.00 -08.00 | 07.00 -08.00 | 07.00 -08.00 | 07.00 -08.00 | 07.00 -08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 | 08.10 – 08.20 | 08.10 – 08.20 | 08.10 – 08.20 | 08.10 – 08.20 |
| Завтрак | 08.20 -09.00 | 08.20 -09.00 | 08.20 -09.00 | 08.20 -09.00 | 08.20 -09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 -10.35 | 09.00 -10.35 | 09.00 -10.35 | 09.00 -10.35 | 09.00 -10.35 |
| Второй завтрак | 10.35 – 10.55 | 10.35 – 10.55 | 10.35 – 10.55 | 10.35 – 10.55 | 10.35 – 10.55 |
| Прогулка | 10.55 – 12.30 | 10.55 – 12.30 | 10.55 – 12.30 | 10.55 – 12.30 | 10.55 – 12.30 |
| Обед | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 | 12.30 – 13.00 |
| Дневной сон | 13.00- 15.30 | 13.00- 15.30 | 13.00- 15.30 | 13.00- 15.30 | 13.00- 15.30 |
| Подъем, воздушные процедуры, игры | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность и чтение | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.25 | 16.00 -16.25 |
| Уплотненный полдник | 16.25 – 16.45 | 16.25 – 16.45 | 16.25 – 16.45 | 16.25 – 16.45 | 16.25 – 16.45 |
| Прогулка | 16.45 – 18.45 | 16.45 – 18.45 | 16.45 – 18.45 | 16.45 – 18.45 | 16.45 – 18.45 |
| Игры, уход ребенка домой | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 | 18.45 – 19.00 |