муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад №26»

 **«Мой край - Приморье»**

 **Дополнительно-образовательная программа**

 **краеведческой направленности**

 **Возраст учащихся: 5-7лет.**

 **Срок реализации программы 3 год.**

 **Воспитатель: Ревчук Н.Ю.**

 **Артём 2021-2024г.**

**Пояснительная записка**

Программа имеет экологическую, туристко-краеведческую и региональную направленность, которая определена особой **актуальностью** образования в современных условиях.

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования, получаемого детьми в дошкольной организации. Перед педагогами стоит задача организовать свою работу таким образом, чтобы она отвечала социально значимым направлениям государственной политики в области образования. Одним из главных таких направлений является утверждение приоритета общечеловеческих ценностей, воспитание ребенка с малых лет грамотным пользователем богатств культуры окружающего мира, развитие личности ребенка. Наше общество ускоренными темпами переходит к типу информационного общества, где большое значение имеет образованная, мобильная, самостоятельная личность. Однако негативным явлением таких ускоренных темпов является распространение массовой культуры, вызывающей социальную апатию и примитивизацию. Дети оказываются оторванными от исторических корней, не имеют систематического и полного представления о понятии «малая родина».

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка, постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. Самым близким и доступным для ребенка может быть то, что окружает его с первых дней жизни: родная улица, город, в котором он живет, окружающая природа. Приобщение детей к экологической культуре, краеведению необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к родной природе, научить любить и охранять свой край.

Если ребенок отзывчиво, внимательно и заинтересованно относится к тому, что ближе всего, то он легче воспринимает представления о мире, об особенностях связи между человеком и природой. Общеизвестные стандарты диктуют педагогам необходимость отображать в части программы, формируемой самими участниками педагогического процесса, специфику национально-культурных, демографических, природных, климатических условий, в которых происходит образовательный процесс. Краеведческий, региональный компонент призван воспитывать и развивать этические, экологические и духовно-нравственные ценности у детей (Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). Если ребенок с детства приучен любить и ценить, то место, где он живет, то и в воспитании гражданина, личности, активно вовлеченной в мир грамотно выстроенных социальных отношений, которое будет продолжаться в последующих социальных институтах, у педагогов не будет затруднений.

**Краеведческое направление является ведущим компонентом воспитания,** так как его использование расширяет, углубляет и конкретизирует знания детей о том месте, где он живет, что повышает статус образования как статус развития региона. Использование краеведческого компонента в идее изучения малой родины, как первого шага в формировании мироощущения, в приобщении к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Изучение краеведения играет существенную педагогическую роль в экологическом, нравственном, трудовом, патриотическом воспитании, является связующим элементом между образовательной и воспитательной деятельностью. Родные места становятся для ребенка великолепной площадкой развития познавательных способностей. Такое обучение имеет в приоритете доступную наглядность, практическую ориентированность.

**Региональный компонент** – это одновременно реальная форма функционирования стандарта и в то же время возможность привнесения нового, актуального для региона материала в образовательную систему. Он интегрирует образовательные сферы, позволяет индивидуализировать обучение, создает основу для воспитания отечественной культуры, формирует региональную общность людей. Посредством приобщения дошкольников к культурным традициям родного края происходит формирование начал самосознания ребенка, осознания им своего места в природе, культуре народа.

**Направленность программы –** туристско-краеведческая.

**Уровень освоения –** базовый.

**Отличительные особенности** программы в обогащениизнаниями об историческом прошлом Дальневосточного региона, его культурных традициях.

**Адресат программы**

Программа рассчитана для детей 5-7 лет.

Программа рассчитана на три года обучения.

Первый год обучения – 9 часов (занятия 1раза в месяц по 20 минут)

Второй год обучения – 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 25 минут)

Третий год бучения – 34 часа (занятие 1 раз в неделю по 30 минут)

Основной **целью** программы является формирование у детей элементов туристко-краеведческого сознания, воспитание познавательного интереса и любви к своей малой родине, воспитание уважения к природе родного края, культурным традициям народов, живущих рядом.

Программа призвана решать следующие**задачи**:

*Воспитательные*

* формировать чувство гордости за свою страну, край, город;
* воспитывать любовь к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему;
* формировать уважительное бережное отношение к историческому наследию своего региона, его истории, культуре, природе.

*Развивающие:*

* развивать представления и элементарные понятия об окружающем мире, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания и экологической культуры личности.

 *Обучающие:*

* сформировать знания в области экологии, истории и культуры своего региона;
* сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, пробудить в них любовь к родной природе, к краю, в котором живем.

**Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (модуль) | Кол-во часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
|  | Мониторинг  | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос |
|  | Наш край | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Моя семья | 2 |  | 2 | Коллективная работа  |
|  | Японское море  | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Охрана природы  | 3 | 1 | 2 | Конкурс рисунков «Мы друзья природы» |
|  | Растительный мир Приморского края | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Животный мир Приморского края | 2 | 1 | 1 | Творческая работа |
|  | Охрана и изучение памятников  | 1 |  | 1 | Экскурсия |
|  | Мониторинг  | 1 |  | 1 | Наблюдение, опрос |
|  | Итоговое занятие  | 1 |  | 1 | Экскурсия «Тропа здоровья» |
| Всего | 18 | 6 | 12 |  |

**Содержание учебного плана 1-ого года обучения**

 **Вводное занятие.** Знакомство с программой «Мой край - Приморье», с ее блоками. Первичная диагностика по знанию истории своего края.

**Мониторинг.** Первичная диагностика.

**Наш край «Мой любимый город Артем»**

Теория: мой город Артем, представление о крае, городе. Основные символы города.

**Моя Семья**

Теория: семья, члены семьи.

Практика: пальчиковая игра «Семья», загадки.

**«Встреча с семьей»**

Практика: совместная встреча с семьями

**Японское море**

**«Великие строители»**

Теория: Кишечнополостные (Стрекающие) кораллы, многообразие и приспособление к водной среде. Коралловый полип

Практика: Творческая работа «Коралл»

**«Приключение песчанки»**

Теория: представление о двустворчатых моллюсках и их приспособление к места обитания. Морская история И.Шурко «Приключение песчанки»

Практика: творческая работа «Я вижу раковину»

**Охрана природы**

**«Учитесь жалеть и беречь»**

Теория: чтение отрывка Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»

Практика: выставка рисунков, игра «Лягушки и цапля»

**«Жалобная книга природы» - путешествие по страницам Красной книги Приморского края**

Теория: Красная книга, стихотворение о природе.

Практика: игра «Цапля и лягушки».

**«Берегите лес от пожара»**

Теория: лес-природное богатство, правила поведения в природ.

Практика: игра «Можно – нельзя», просмотр отрывка из мультфильма «Не жги» и обсуждение.

**Растительный мир Приморского края**

**«Деревья и кустарники. Растения нашего края»**

Теория: знакомство с растениями нашего края, существенные признаки деревьев и кустарников.

Практика: рассматривание предметных картинок с изображением деревьев и кустарников. Рисование кустарников и деревьев.

**«Весенняя экскурсия в лесопарк»**

Теория: понятие о лесопарке, изменения в неживой природе и жизнью растений и животных.

**Животный мир Приморского края**

**«Животные нашего края, кто живет в моем крае»**

Теория: взаимосвязь леса и человека, растений и животных.

Практика: работа с карточками (дидактическая игра «Узнай художника»).

**«О чем птицы поют весной «Перелётные птицы»»**

Теория: признаки весны, состояние растений, птиц и неживой природы, законы природы и их сезонность

Практика: работа с карточками «Четвертое лишнее», «Перелетные птицы».

**Охрана и изучение памятников**

**«Изучение культуры истории города. ДКУ встреча с интересными людьми»**

Теория: культура родного города, достопримечательности.

Практика: экскурсия.

**Наш край**

**«Посмотри, как хорош, край, в котором ты живешь»**

Теория: города в приморском крае, животный и растительный мир Приморского края

**Мониторинг.** Повторная диагностика

 **Итоговое занятие.**

Практика: экскурсия по «Тропе здоровья»

**Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (модуль) | Кол-во часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 1 |  | 1 |  |
|  | Мониторинг  | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | Наш край  | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Животный мир Приморского края | 6 | 2 | 4 |  |
|  | Японское море | 4 | 1 | 3 | Коллективная работа  |
|  | Растительный мир Приморского края | 6 | 2 | 4 |  |
|  | Моя семья | 4 | 1 | 3 |  |
|  | Охрана природы  | 4 | 2 | 2 | Конкурс рисунков «Мы друзья природы» |
|  | Охрана и изучение памятников | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Мониторинг | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | 1 | Квест-игра |
| Всего | 34 | 10 | 24 |  |

**Содержание учебного плана 2-ого года обучения**

**Вводное занятие.** Знакомство с программой 2-го года обучения «Мой край - Приморье», с ее блоками. Первичная диагностика по знанию истории своего края

Практика: игра «Собери пазл», игра «Что дает нам природа?»

**Мониторинг.** Первичная диагностика.

**Наш край**

 **«Артем – часть большой страны»**

Теория: история города, символ

Практика: рисование герба, игра «Букет красивых слов»

**«Край чудесный – Приморье»**

Теория: история Приморского края

Практика: игры «Узнай, кто это», «Растет лотос»

**«Предприятия родного города»**

Теория: знакомство с предприятиями, профессиями артемовцев

Практика: игра «Назови улицу города»

**«Столица Приморского края»**

Теория: знакомство со столицей, история, достопримечательности

**Животный мир Приморского края**

**«День тигра»**

Теория: праздник «День тигра», тигр – крупный зверь семейства кошачьих, виды тигров

Практика: игры «Что хорошо, а что плохо», «Передай тигренка и скажи словечко». Творческая работа «Раскрась тигра»

**«Земля леопарда»**

Теория: знакомство с животными национального парка

Практика: отгадывание загадок. Игра «Ночная охота». Творческая работа «Раскрась леопарда»

**«Животные Приморского края»**

Теория: знакомство с животными края

Практика: отгадывание загадок. Игра «Звери идут на водопой». Лепка тигра

**«Птицы Приморского края»**

Теория: знакомство с птицами края

Практика: творческая работа «Журавель» (оригами). Песочная терапия «Подарок пернатому другу»

**«Сафари парк»**

Теория: знакомство с зоопарком

Практика: игра «Можно – нельзя», «Назови животное»

**Знатоки животного мира Приморского края»**

Теория: закрепить знания детей о крае

Практика: отгадывание загадок, игра «Кто чем питается», «Кто лишний», «Выбери правильное животное», «Узнай птицу»

**Японское море**

**«Иглокожие красавцы и красавицы»**

Теория: знакомство с иглокожими обитателями залива Петра Великого

Практика: дидактическая игра «Звездная мозаика», игра «Встреча с незнакомцем»

**«Кто-то движется по дну»**

Теория: расширение знаний детей о представителях морского дна

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Морской еж» (су-джок)

**«Удивительные рыбы»**

Теория: знакомство с рыбами и их признаками

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая игра «Рыбка плавает в водице», игра «Найди дом для рыбки»

**«Разноцветный мир морской»**

Теория: обитатели подводного мира

Практика: отгадывание загадок, пальчиковая гимнастика «Дельфин и его друзья», «Подводный мир»

**Растительный мир Приморского края**

**«Витамины из кладовой природы»**

Теория: витамины, группы витаминов, польза для человека

Практика: игра «Правильно или неправильно?», «Доскажи словечко», творческая работа «Витаминная тарелка»

**«Озимые посевы»**

Теория: познакомить с понятием витаминный посев

Практика: игра «Собери грибы» (пазл), подвижная игра «Родник», «В поле», «Солнышко», творческая работа «Три колоска для петушка»

**«Удивительное дерево – рябина»**

Теория: рябина, ее польза для человека, животных и птиц

Практика: пальчиковая гимнастика «Рябина», творческая работа «Рябиновый венок»

**Экологическая акция «Защитим деревья зима»**

Теория: хвойные, лиственные деревья зимой

Практика: дидактическая игра «Назови одним словом», упражнение «Один – много», творческая работа «Поможем природе вместе», опыт «Зимние веточки»

**Виртуальная экскурсия «В ботанический сад»**

Теория: знакомство с ботаническим садом

Практика: отгадывание загадок, виртуальная экскурсия

**Моя семья**

**«Человек без роду, что дерево без корней»**

Теория: род, родословная

Практика: игра с мячом «Родственники», творческая работа «Генеалогическое дерево»

**«Традиции семьи»**

Теория: семейные традиции

Практика: творческое задание «Придумывание детьми семейные традиции»

**«Красна изба углами»**

Теория: крестьянская изба, предметы быта

Практика: экскурсия в краеведческий музей, творческая работа «Раскрашивание тарелочки с хохломским орнаментом»

**«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**

Теория: мать в жизни ребенка

Практика: творческая работа «Цветик-семицветик»

**Охрана природы**

**«Лесник – хозяин леса»**

Теория: расширять знания о природе

Практика: задание «Зеленый ящик», «Лес – наше богатство»

**«Озеро Ханка»**

Теория: животный и растительный мир озера

Практика: игра «Не ошибись», психологическая игра «Лотос», экологическая игра «Да – нет»

**«Море в беде»**

Теория: море, последствия деятельности человека

Практика: игра «Море волнуется раз», отгадывание загадок, творческая работа «Морское животное»

**«Через добрые дела можно стать юным экологом»**

Теория: понятие «юный эколог»

Практика: викторина «Птичка-сестричка»

**Охрана и изучение памятников**

**«Встреча с интересными людьми. Библиотекарь»**

Теория: труд библиотекаря и его значимость

Практика: игра «Что бывает в библиотеке?», викторина «В гостях у сказки», эстафета «Юный художник»

**«Целевая прогулка» (никто не забыт)**

Теория: биография революционера Сергеева Ф.А., памятник

Практика: целевая прогулка, подвижная игра «Салют»

**Мониторинг.** Повторная диагностика.

**Итоговое занятие.**

**Интеллектуальный марафон «Знатоки Приморья»**

Теория: обобщить знания о родном крае

Практика: квест-игра

**Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел (модуль) | Кол-во часов | Форма контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие | 1 |  | 1 |  |
|  | Мониторинг  | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | Наш край  | 4 | 1 | 3 | Творческая работа |
|  | Моя семья | 4 | 1 | 3 | Творческая работа «Увлечение моей семьи» |
|  | Японское море | 4 | 2 | 2 | Зоовикторина |
|  | Растительный мир Приморского края | 6 | 2 | 4 |  |
|  | Животный мир Приморского края | 6 | 3 | 3 | Конкурс семейных творческих работ |
|  | Охрана природы | 4 | 1 | 3 |   |
|  | Охрана и изучение памятников | 2 | 1 | 1 |  |
|  | Мониторинг | 1 |  | 1 | Наблюдение, беседа |
|  | Итоговое занятие  | 1 |  | 1 | Экскурсия в музей |
| Всего | 34 | 11 | 23 |  |

**Содержание учебного плана 3-ого года обучения**

**Вводное занятие.** Знакомство с программой 3-го года обучения «Моя Родина - Приморье», с ее блоками.

**Мониторинг.** Первичная диагностика.

**Наш край**

**«Архитектура родного города»**

Теория: Архитектурные особенности города.

Практика: творческая работа «Постройка города из разных видов конструктора»

**«История возникновения родного города»**

Теория: расширить знания о родном городе

Практика: игра «Я знаю, что это и где находится»

**«Путешествие по уссурийской тайге»**

Теория: знакомство с тайгой

Практика: творческая работа «Хвойные деревья»

**«Коренные жители Приморского края»**

Теория: знакомство с малыми народностями

**Моя семья**

**«Профессии жителей Приморского края»**

Теория: расширять знания о профессиях

Практика: отгадывание загадок, дидактические игры «Транспорт», «Важные профессии», сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»

**«Алло, мы ищем таланты»**

Теория: увлечения, хобби моей семьи

Практика: отгадывание загадок, творческая работа «Увлечение моей семьи», составление рассказа

**«Дружба народов»**

Теория: знакомство с многонациональностью

Практика: Пословицы о дружбе, игра «Звонари», «Надень тюбетейку», «Колир», игра-эстафета «Аспакбози»

**«Приморский край – моя малая родина»**

Теория: углубить знания о родном крае

Практика: психологическая игра «Растет лотос», «Узнай кто это?», подвижная игра «У медведя во бору»

**Японское море**

**«Две среды обитания»**

Теория: животные, обитающие в двух средах обитания

Практика: словесная игра «Мы идем по побережью»

**«Моя первая морская академия»**

Теория: закрепить знания о морских обитателях

Практика: зоовикторина, игра с раковинами

**«По страницам красной книги»**

Теория: красная книга, фауна Японского моря

Практика: опыт «Очистка воды», дидактическая игра «Планета Земля – наш дом», творческая работа «Моя первая красная книга»

**«Государственный биосферный морской заповедник»**

Теория: знакомство с морским заповедником

Практика: малоподвижная игра «Кто же лишний?»

**Растительный мир Приморского края**

**«Откуда хлеб пришел? Путешествие в хлебную страну»**

Теория: знакомство с процессом взращивания злаковых культур

Практика: дидактическая игра «Какой хлеб», творческая работа лепка из соленого теста «Баранки»

**«Детям о богатствах уссурийской тайги. Женьшень»**

Теория: лекарственные растения

Практика: экологическая игра «Узнай целебную траву», экскурсия на луг для сбора лекарственных растений

**«Хвойные деревья родного края»**

Теория: многообразие хвойных деревьев

Практика: практическая работа «Соедини шишки и названия деревьев»

**«Как зимуют лиственные и хвойные деревья?»**

Теория: жизнь деревьев зимой

Практика: отгадывание загадок, викторина «Правильный ответ»

**«Лес – многоэтажный дом»**

Теория: ярусы леса, связи в природе

Практика: игра «Узнай по описанию»

**«Удивительные растения уссурийской тайги»**

Теория: растительный мир уссурийской тайги

Практика: игра «Добавь словечко», отгадывание загадок, игра «С какой ветки эта детка?», «Чей это листочек?»

**Животный мир Приморского края**

**«Животные Приморского края, занесенные в Красную Книгу»**

Теория: фауна Приморского края

**«Мы в ответе за тех, кого приручили»**

Теория: домашние животные зоопарка

Практика: составление рассказа о животном

**«Конкурс семейных творческих работ (на тему: «Животный мир Приморского края)»**

Теория: создание условий для творческой самореализации

Практика: конкурс поделок, рисунков, аппликаций

**Благотворительная акция «Поможем братьям нашим меньшим»**

Теория: привлечь внимание к проблемам зимующих птиц

Практика: буклет с призывом «Помогите братьям нашим меньшим», изготовление кормушек

**«Животные Приморского края**, **которых не любят»**

Теория: земноводные, пресмыкающиеся, животные Приморского края

Практика: пальчиковая гимнастика «Осторожно, крокодил», дидактическая игра «Дорисуй картинку»

**«Животные Приморского края» экскурсия в музей природы**

Теория: закрепить знания об обитателях Тайги

Практика: экскурсия в музей

**Охрана природы**

**«Заповедники Приморского края»**

Теория: знакомство с картой, заповедниками

Практика: игра «Собери рюкзак», «Обитатели уссурийского заповедника», «Сложи лотос» (пазлы)

**«Планета Земля в опасности»**

Теория: экологические проблемы Земли

Практика: отгадывание загадок, игра «Что хорошо, что плохо», творческая работа рисование «Жалобы грибочка»

 **«Вторая жизнь ненужных вещей»**

Теория: взаимозависимость мира природы и деятельность человека

Практика: акция «Вторая жизнь мусора»

**«Знатоки природы»**

Теория: флора и фауна родного края

Практика: отгадывание загадок, игра «Деревья, листья и плоды», викторина, творческая работа «Берегите лес от пожара»

**Охрана и изучение памятников**

**«Достопримечательности и памятники родного города»**

Теория: расширять знания о достопримечательностях города

**«Город у моря – Владивосток»**

Теория: расширение знаний о Владивостоке и его достопримечательностях

Практика: виртуальная экскурсия

**Мониторинг.** Повторная диагностика

**Итоговое занятие**

Теория: природоохранная деятельность человека

Практика: экологическая азбука, игра «Рассели правильно водных обитателей»

**Планируемые результаты:**

**Первый год обучения**

**Личностные результаты:**

У учащихся будет формироваться:

* целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
* интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
* чувство ответственности за выполняемую работу;
* комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

**Метапредметные результаты**:

Учащиеся научатся:

* работать в группе сверстников;
* защищать работу перед сверстниками;
* слушать собеседника;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

* историю своего города, края;
* диких животных нашего края, птиц. Чем отличаются перелетные птицы от зимующих;
* достопримечательности края и города;
* деревья, кустарники нашего края, виды лиственных и хвойных деревьев;
* взаимосвязь между объектами природы и человеком;
* правила поведения в лесу;
* свою фамилию, фамилию и имена родителей, родственные связи. Имееть представление о профессии родителей.

**Второй год обучения**

**Личностные результаты:**

У учащихся будет формироваться:

* целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
* интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
* чувство ответственности за выполняемую работу;
* комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

**Метапредметные результаты**:

Учащиеся научатся:

* работать в группе сверстников;
* защищать работу перед сверстниками;
* слушать собеседника;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

* свою фамилию, имена родителей, родственные связи и социальную роль;
* значение моря для жизни человека; иметь представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях,  о внешнем виде;
* многообразие растительного мира Приморского края; различать некоторые виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Приморском крае;
* понятие «Красная книга»;
* взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу.

 **Третий год обучения**

**Личностные результаты:**

У учащихся будет формироваться:

* целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
* чувство уважения к прошлому и настоящему своей страны;
* интерес к краеведческой исследовательской деятельности;
* чувство ответственности за выполняемую работу;
* комплекс качеств, характерных для гражданина и патриота.

**Метапредметные результаты**:

Учащиеся научатся:

* работать в группе сверстников;
* защищать работу перед сверстниками;
* слушать собеседника;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Учащиеся будут знать:

* историю, достопримечательности, символика родного города и края;
* о предприятиях родного города и края, профессиях и их назначении;
* свою фамилию, имена родителей, родственные связи и свою социальную роль; иметь первоначальное представление о быте человека, семейных ценностях и традициях;
* значение моря для жизни человека; иметь представление о многообразии морских обитателей Японского моря, об их особенностях, о приспособленности жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении;
* многообразие растительного мира Приморского края;
* различия некоторых виды лиственных и хвойных деревьев растущих в Приморском крае; понимать о значении лекарственных растений для жизни человека;
* взаимосвязь между объектами природы и человеком на основе правил поведения в лесу; эмоционально откликается на неблагоприятные для природы последствия деятельности человека.

**Организационно-педагогические условия**

**Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения образовательного процесса по программе «Родной свой край, люби и знай» необходимо оборудование:

Столы (по количеству учащихся), доска, ноутбук (компьютер), проектор, экран, аудиоколонки.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Книгопечатная и фотопродукция**

Краеведческий материал (фотоальбомы, книги по истории города, о природе, труде людей).

Географическая и административная карты Приморского края, карта Артемовского городского округа с улицами.

Дорожные карты районов Приморского края.

**Цифровые образовательные ресурсы**

**Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы.**

Ноутбук, мультимедийное оборудование, магнитофон.

**Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы о Приморском крае (история, природа), истории родного города.

**Нормативно-правовая база:**

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);

- Национальный проект «Образование», утв. решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил С.П. 2.4. 364820 «Санитарно-эпидемиологическими требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;

**Оценочные материалы и формы аттестации**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся входной и итоговый контроль (мониторинг).

*Входной контроль (мониторинг)* проводится в виде наблюдения и беседы с целью определения стартового уровня знаний учащихся.

*Итоговый контроль (мониторинг)* проводится в виде наблюдения и беседы с целью определения итогового уровня знаний учащихся.

**Методические материалы**

**Принципы построения программы:**

* принцип возрастания сложности (от простого к сложному);
* принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций;
* принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно);
* принцип интеграции и дифференциации обучения;
* принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации;
* принцип самовыражения участников образовательного процесса.

**Основные методы обучения:**

**Словесные методы**позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;

- беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Наглядные методы.** Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования.

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- просмотр диафильмов, видеофильмов;

- показа презентаций, сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;

- проведение дидактических игр.

**Практические методы** обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Практические методы

- организация продуктивной деятельности детей;

- постановка танцев, сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление с детьми наглядных пособий.

- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;

- опыты, поисковая деятельность;

- труд в природе, в группе, на участке;

- работа с моделями;

- ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;

- различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;

- создание книг – самоделок;

- экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

**Проблемное изложение**: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский *метод***, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности. **Репродуктивный** метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях и пр.

На занятиях предусматриваются формы организации учебной деятельности: индивидуальная и групповая.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | **1 год** | **2 год** | **3 год** |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 | 36 | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 06.09.2021-26.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022-31.05.2022 |
| Возраст детей | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
| Продолжительность занятия, час | 1(20 минут) | 1(25 минут) | 1(30 минут) |
| Режим занятия | 1 раза в месяц | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час | 9 | 34 | 34 |

**Информационное обеспечение программы**

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999. - 207 с.
4. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009. - 79с.
5. <http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac409.html>
6. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998. - 320 с.
7. Артюхин Ю.Б. , Бурканов В.Н. « Морские птицы и млекопетающие Дальнего Востока России»: полевой определитель. – М.:АСТ, 1999.
8. Бромлей Г.Ф., Васильев Н.Г. и др. «Растительный и животный мир Уссурийского заповедника». – Москва: «Наука», 1977.
9. Васильев Н.Г., Харкевич С.С., Шибнев Ю.Б. «Заповедник «Кедровая падь», - М., 1984.
10. «Животный мир Уссурийской тайги»: Полевой атлас – определитель животных юга Дальнего Востока России – Владивосток, 2007.
11. Заповедники Приморья: Фотоальбом. – Москва: «Советская Россия», 1988.
12. Красная книга Приморского края: Животные. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. – Владивосток: АВК «Апельсин», 2005.
13. Малютин А.Н. Заповедное море. – Владивосток: изд-во ДВГТУ, 2008.
14. Поливанова Н.Н. Птицы озера Ханка. – Владивосток, 1971.
15. Растения и животные Японского моря: краткий атлас – определитель. – Владивосток: ДВГТУ, 2007.
16. Суворов Е.А Заповедное приморье. – Владивосток: Дальневосточное книжн. изд-во, 1987
17. Шлотгауэр С.Д. Времена года: Хрестоматия Дальневосточной природы. – Хабаровск: ИД «Приамурские ведомости», 2002
18. Дальний восток. Фотоальбом. – Москва: «Планета», 1989.
19. Приморский край: Краткий энциклопедический справочник. – Владивосток, 1997.
20. Вальдшмидт «Детям о море», «Люби и знай родной город», «Первое знакомство с птицами Приморского края», «Деревья нашего города», «Использование регионального компонента в воспитательно – образовательной работе с детьми дошкольного возраста», «Животный и растительный мир Уссурийской тайги». Б.К., 2007.
21. Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г.