муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26»

Артемовского городского округа

**Утверждаю**

Заведующий

МБДОУ детский сад №26

Гончарук Е.С.

15.01.2024г

**ПРОЕКТ**  
**«К природе всей душой»**

для детей 3-7(8) лет

Воспитатель: Грыцюта Александра Валерьевна

2024

Социально значимый проект «К природе всей душой»

Автор: Грыцюта Александра Валерьевна

Организация: МБДОУ детский сад № 26

Населенный пункт: Приморский край, г. Артем

**ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

**«К природе всей душой»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Компоненты*** | ***Характеристика*** |
| ***1.*** | ***Авторы проекта (ФИО, занимаемая должность, место работы)*** | Грыцюта Александра Валерьевна, методист  МБДОУ детский сад № 26 |
| ***2.*** | ***Название проекта (Тема)*** | «К природе всей душой» |
| ***3.*** | ***Тип проекта*** | Социально-значимый, экологический, долгосрочный |
| ***4.*** | ***Сроки реализации*** | 15.01.2024-31.05.2025 |
| ***5.*** | ***Актуальность проекта*** | Сегодня одним из стратегически важных вопросов образования является экологическое воспитание подрастающего поколения.  Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Содержание образовательной области **«Познание»** направлено на формирование первичных представлениях об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей.  Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.  Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.  Образовательная область **«Физическое развитие»** направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников  Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым. |
| ***6.*** | ***Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность*** | Данный проект раскрывает ценность и значимость деревьев. Проект дает возможность донести до сознания детей важность зеленых насаждений, которые являются составной частью экосистемы города и участвуют в оздоровлении городской среды, регулируя тепловой режим, снижая скорость ветра, очищая и увлажняя воздух, снижая уровень зашумленности. Данный проект направлен на решение комплекса мер по охране окружающей среды и озеленению территории детского сада. |
| ***7.*** | ***Цель проекта*** | Формирование  начал  экологической культуры дошкольников, предполагающих их активную и действенную позицию по отношению к природе. |
| ***8.*** | ***Задачи проекта (дидактические, развивающие, воспитательные)*** | Обучающие:  -формировать у детей представление о деревьях и их пользе для человека;  -формировать условия для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры;  Развивающие:  -развивать познавательный интерес ко всему живому, желание получать новые знания; любознательность, наблюдательность;  -приобретать детьми опыт исследовательской деятельности;  -развивать мотивацию на здоровый образ жизни.  Воспитательные:  -воспитывать эмоциональное отношение к объектам живой природы;  -воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее и охранять |
| ***9.*** | ***Новизна (инновационность)*** | Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в жизнь детского сада. Проект позволит детям и родителям заниматься интересным делом и одновременно принесет пользу окружающему миру. |
| ***10.*** | ***Практическая значимость*** | Данный проект способствует формированию у детей экологической культуры, чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.  Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей среды экологического направления, где мы с раннего возраста самостоятельно познаем окружающий мир, выделяем связи и зависимости, существующие в природе, активно проявляем позицию в отношении природных объектов – помочь, защитить, позаботиться. |
| ***11.*** | ***Ожидаемый результат*** | По окончанию проекта дети смогут самостоятельно производить посадку растений и ухаживать за ними, охотно будут делиться своими впечатлениями от наблюдений, через расширение кругозора и интереса к растениям родного края.  У детей будут сформированы знания о деревьях, кустарниках и цветах, растущих на территории детского сада.  Дети научатся исследовать объекты живой и не живой природы.  Увеличится социальная и педагогическая компетенции родителей.  Перспективы дальнейшего развития проекта  Работа в этом направлении будет продолжена. |
| ***12.*** | ***Механизм достижения результатов проекта - перечень видов деятельности (поэтапная реализация):***   * ***Подготовительный*** * ***Основной*** * ***Итоговый*** | План реализации проекта  1 этап  подготовительный  1. Сбор и анализ литературы по данной теме.  2. Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.  3. Обращение за рекомендациями к специалистам ДОУ.  4. Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.  5. Обеспечение дидактического комплекса для реализации проект  2 этап Реализация проекта  1.Исследовательская деятельность  2.Чтение экологических сказок  3.Посадка деревьев и кустарников на территории площадки детского сада.  4. Участие в экологических акциях.  5. Разработка мини-проектов.  3 этап Итоговый  1. Отчетная работа  2. Подведение итогов.  3. Презентация проекта на педагогическом совете. |

**Список литературы:**

1. Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
2. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. -
5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с