Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк Заведующий

*А.В. Грыцюта*  *Е.С. Гончарук*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анна Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 86 от 20.02.2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата и номер протокола ЦПМПК)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2023 / 2024 учебный год* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Ознакомлен (а)

 / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

*\_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_*

(дата ознакомления)

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка: Е. Анна Владимировна

Дата рождения: 28.08.2017 г.

Группа: группа компенсирующей направленности № 8

**Ф.И.О. специалистов / педагогов**

Учитель-дефектолог/ Воспитатель: Грыцюта Александра Валерьевна

Помощник воспитателя: Намик Александра Николаевна

Педагог-психолог: Макарова Ирина Александровна

Учитель-логопед: Духович Елена Эдуардовна

Музыкальный руководитель: Фротер Ирина Васильевна

**ТПМПК (при наличии)**

Заключение ТПМПК: АОП ДОО для детей с задержкой психического развития

Рекомендации ТПМПК:

1.Срок реализации программы: на весь уровень образования.

2. Предоставление услуг тюнера: общее сопровождение.

3. Специальные методы и технологии обучения: в соответствии с АОП.

**Рекомендации специалистам сопровождения**

Педагог-психолог: коррекция и развитие когнитивных процессов, регуляторного компонента деятельности совместно с воспитателем.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи в соответствии с программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-дефектолог/воспитатель: коррекция и развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности. Помощь в усвоении АОП.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Возраст** | **Образовательная деятельность** |
| Социально-коммуникативное развитие | 6-7 лет | - общения в игровой деятельности;- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстникам и взрослыми (в т.ч. моральным)- формирование гендерной, семейной, гражданскойпринадлежности;- формирование первичных трудовых умений инавыков;- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;- формирование первичных представлений о трудевзрослых, его роли в обществе и жизни каждогочеловека;- формирование представлений об опасных длячеловека и окружающего мира природы ситуацияхи способах поведения в них;- приобщение к правилам безопасного для человека иокружающего мира природы поведения;- передача знаний о правилах безопасности дорожногодвижения качестве пешехода и пассажира транспортного средства;- формирование осторожного и осмотрительного отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями. |
| Познавательное развитие | 6-7 лет | - сенсорное развитие;- развитие познавательно - исследовательскойдеятельности;- формирование элементарных математическихпредставлений;- формирование целостной картины мира;расширение кругозора. |
| Речевое развитие | 6-7 лет | - развитие речевого общение с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи;- лексическая сторона речи;- грамматический строй речи;- произносительная сторона речи;- связная речь (диалогическая и монологическая);- практическое овладение нормами речи;- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературныхпроизведений;- развитие литературной речи и творческих способностей ;- приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятие и эстетического вкуса. |
| Художественно-эстетическое развитие | 6-7 лет | - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятиялитературных произведений;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству, том развитиехудожественного восприятия эстетического вкуса;- развитие музыкально-художественной деятельности;- приобщение к музыкальном у искусству. |
| Физическое развитие | 6-7 лет | - .сохранять и укреплять физическое и психическоездоровье детей;- воспитывать культурно-гигиенические навыки;- формирование начального представление о здоровом образе жизни;- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);- накопление о обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);- формирование потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании. |

**2.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| Педагог-психолог | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Диагностика психофизических процессов детей 6 - 7лет О.А. Романович и Е.П. Кольцовой |
| Учитель-логопед |  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста.экспресс диагностики «Большой альбом по развитию речи 1,5 – 7 лет» С.В. Батяева, Е.В. Савостянова, В.С. Володина. |
| Учитель-дефектолог/воспитатель  | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Педагогическая диагностика – методики:- срисовать картинку «Домик»; «Лабиринт»; заучивание коротких стихотворений.Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкойпсихического развития. М.: Когито-центр, 2009.  |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.1.1. Учебно-методические комплексы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Рабочая программа** |
| **Социально-коммуникативное развитие:**– социализация, общение, нравственное воспитание;– микро- и макросреда, патриотическое воспитание;–самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;– основы безопасности | **Обязательная часть:**АОП ДО для детей с ОВЗ**Парциальные программы:**– Л.М. Шипицина «Азбука общения» 2002 г. – Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Кня¬зевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| **Познавательное развитие:**– элементарные математические представления;– представления об окружающем мире;– проектно-исследовательская деятельность | **Обязательная часть:**АОП ДО для детей с ОВЗ**Парциальные программы:**– И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений» – О. В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - О. А. Соломенниковой «Ознакомление с природой» - С.Н. Николаевой «Юный эколог».  |
| **Речевое развитие:**– речь; – художественная литература | **Обязательная часть:**Программа для дошкольников с ТНР Л.В. Лопатиной**Парциальные программы:**– О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», – Гербова В.В. «Учусь говорить. |
| **Художественно-эстетическое развитие:**– изобразительная деятельность;– конструирование;– музыка | **Обязательная часть:**АОП ДО для детей с ОВЗ**Парциальные программы:**– О. Куревиной «Синтез искусств» – Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,- Лыкова И.А., Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», «Художественный труд», «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду».  |
| **Физическое развитие:**– ЗОЖ;– физическая культура | **Обязательная часть:**АОП ДО для детей с ОВЗ**Парциальные программы:**– Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» |

**3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

**Группа компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| Сенсорное, математическое развитие | Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал |
| Творческая мастерская | Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок.Пластилин и доски для работы с ним, глина.Тканевые салфетки для рук |
| Игра | Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская» |
| Моторное развитие | Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр. Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений |
| Уголок экспериментирования | Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, песочные часы, таймер.Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны. Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей |
| Конструирование (познавательное развитие) | Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий |

**3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист** | **День недели** |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Педагог-психолог | 10.00-10.30 |  |  | 10.00-10.30 |  |
| Учитель-логопед |  | 10.00-10.30 |  |  | 10.00-10.30 |
| Учитель-дефектолог/воспитатель | 16.00-16.30 |  | 10.00-10.30 |  |  |

Индивидуальная коррекционная работа: Е. Анна

|  |  |
| --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных*** ***математических*** ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических******представлений*** | ***Развитие графических навыков***  |
| **Май****1-2 недели** | ***Развитие избирательности внимания****«Найди шар»****Развитие зрительного восприятия****«Найди ключ»**«Заплатка»**«Что изменилось?»****Развитие памяти****«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»**«Повтори за мной»**«Построй как я»****Развитие зрительного и слухового внимания****«Угадай, что не стало?»**«Доскажи словечко»**«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.****«Подбери картинки»******Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.****«Карандаши»******Цель:*** *Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине»****.******Упражнение: «Мы построим домики»******Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».****Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:****«Геометрическая мозаика»****Размер предмета.****«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:****«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»****,*** *«Объяснялка».****Дидактическая игра:****«Составь предложение по картине».**«Исправь ошибки Незнайки».****Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:*** *«Сложи в одно слово».**Составление рассказов-описаний зимы, но сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».**«Весна», «Белочка», «Салют», «Воздушный шар», «Дворники».****Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).****«Доскажи словечко».**«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»**«Игра с прищепками»**«Составь самолет из геометрических фигур»**«Составь из палочек танк»**«Нарисуй по клеточкам»**«Дорисуй симметрично»* |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных*** ***математических*** ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических******представлений*** | ***Развитие графических навыков***  |
| **Май** **3-4недели** | ***Развитие избирательности внимания:****«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).****Развитие внимания:****«Что изменилось»**«Учимся различать цвета»**«Четвертый лишний»****Развитие зрительного восприятия:****«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»****Развитие мышления:****«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»**«Когда это бывает?»***«***Бывает или не бывает?».* |  ***«Переменка веселые старты»****(навыки счета в пределах 10).****Геометрические фигуры.******Цвет, форма, размер.****«Фигуры»* (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)*«Что длиннее?»**«Дорожки»****«Прятки»*** (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)***«Найди котенка»***(Понятие «внутри», «снаружи»)***«Разноцветный кубик»***(Цифры 1, 2, 3, 4) | ***Речевое упражнение****«В стране Гномов».* *Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит* *Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин*  | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».**«Кто как голос подает».***«*Звук и буква М. Предлог между*»****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению. | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»**«Кубики и разрезные картинки по серии* *«Дорисуй доски у будки»**«Дорисуй полосатого кота»**«Дорисуй пятна у собаки»**«Нарисуй по клеткам домашних животных»**«Я – волшебник»* (моделирование, апп- ликация изученных цифр,букв |

|  |  |
| --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных*** ***математических*** ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических******представлений*** | ***Развитие графических навыков***  |
| **Май****5 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия:****«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)****Развитие сенсорных процессов:****«Расставь по высоте, скажи какой?»**«Чья елочка выше?»**«Три снеговика»* ***Развитие мышления****«Задачки в стихах»**«Сравнение времен года»****Развитие тактильно-двигательного восприятия:****«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)****Развитие памяти:****«Назови, одним словом»* | ***Играй – ки******Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.****«Угощение медвежат»******Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».****«Дни недели»******Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Обучение детей составлению новогодних поже­ланий.****Речевое упражнение****«Кто самый вниматель­ный?»*(согласование)*«Назови ласково».**«Собираем спортсмена на тренировку».*(составление предложений)***Словесно-логические упражнение:****«Посчитай мячи».**«Объяснялка».* *«Чьи это предметы?»* *«Четвертый лишний».**«Где валанчик?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:****«Сказка о Веселом язычке».* *«Фокус».****«Звук и буква Н»*****Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.*«Хлопни, не ошибись**«Повтори верно».* | ***Пальчиковая гимнастика:****«Гол», «Веселый мяч»****Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)****«Нарисуй такие же точки как у меня»**«Обводка по контуру»**«Шайба».**«Узор на шарике».* |

Индивидуальный образовательный маршрут развития (ноябрь 2023)

Диагностируемый: Анна Е., 5 лет и 2 месяца.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | ЗАР | ЗБР 1 | ЗБР 2 |
| Диагностическая методика | Описание ЗАР | Описание ЗБР | Педагогическое воздействие | Описание ЗБР | Педагогическое воздействие |
| Развитие речиАктивный словарьРазвитие лексико-грамматического строя речиРазвитие связной речи:- рассказ по серии сюжетных картинок;- рассуждение;- рассказ описание предмета;- заучивание стихов;- рассказывание по игрушки;- пересказ;- диалог;- рассказ из опыта. | **«Четвертый лишний»** | Назвала березу, ель+ роза, ромашка, дуб | Называет деревья: клен, сосна, тополь;Цветы: одуванчик, клевер, астра.Правильно употребляет названия деревьев и цветов в различных падежах, во множественном числе, в согласовании с прилагательными (признаками цвет, форма, величина). | На прогулках: экскурсия по территории детского сада, наблюдения за ростом растений в палисаднике и цветниках. В самостоятельной деятельности, НОД, при индивидуальной работе, режимных моментах: просмотр видеоматериалов, иллюстраций, альбомов «Деревья», «Цветы». Составление описательных рассказов по опорным схемам. Составление мнемотаблиц «Сезонные изменения деревьев», «Рост растений». Д/и «Сложи цветок», «С какого дерева лист», «С какого дерева семена».Лепка «Веселая ромашка», «Осеннее дерево».Рисование «Ель и береза», «Цветы для мамы».Аппликация из кругов «Одуванчик».На прогулках, НОД по физическому развитию: п/и «К дереву беги», «Кто быстрее добежит до дуба». | Называет деревья: яблоня, ива,рябина, лиственница, липа. Цветы: пион, лилия, флокс, настурция, мак, колокольчик.Правильно употребляет название цветов и деревьев. В различных падежах, во множественном числе, в согласовании с прилагательными (признаками цвет, форма, величина). | На прогулках: рассматривание деревьев и цветов. Побуждение к самостоятельному определению места и способа произрастания (в лесу, саду, на лугу). В самостоятельной деятельности, ООД, при индивидуальной работе, режимных моментах: составление описательных рассказов, загадок по опорной схеме, составление сравнительных рассказов. Д/и «От какого дерева тень?», «Что сначала, что потом», «Полевые и садовые цветы», «Найди дерево по описанию», «Волшебный мешочек».Настольные игры «Собери букет для мамы», «Какие деревья растут в лиственном лесу». Логоритмическое упражнение «Колокольчик».Х/и «Венок», «Береза», «Семицветик».Пальчиковая гимнастика «А у нас в саду…», «Наши алые цветки распускают лепестки», «Маленький дубок».Психогимнастика «Изобрази дерево».На прогулках, ООД по физическому развитию: п/и «Листья и ветер», «Хоровод деревьев», «Листопад», «Садовник», «Дерево, кустик, травка».  |

Используемая литература:

Н. А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы».

М. И. Чистякова «Психогимнастика».

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».