Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26

Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Председатель ППк Заведующий

*А.В. Грыцюта*  *Е.С. Гончарук*

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анна Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ 86 от 20.02.2022 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(дата и номер протокола ЦПМПК)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*2023 / 2024 учебный год* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(срок реализации)

Ознакомлен (а)

/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О. родителя/законного представителя)

*\_\_\_.\_\_\_.20\_\_\_*

(дата ознакомления)

**Общие сведения**

Ф.И.О. ребенка: Е. Анна Владимировна

Дата рождения: 28.08.2017 г.

Группа: группа компенсирующей направленности № 8

**Ф.И.О. специалистов / педагогов**

Учитель-дефектолог/ Воспитатель: Грыцюта Александра Валерьевна

Помощник воспитателя: Намик Александра Николаевна

Педагог-психолог: Макарова Ирина Александровна

Учитель-логопед: Духович Елена Эдуардовна

Музыкальный руководитель: Фротер Ирина Васильевна

**ТПМПК (при наличии)**

Заключение ТПМПК: АОП ДОО для детей с задержкой психического развития

Рекомендации ТПМПК:

1.Срок реализации программы: на весь уровень образования.

2. Предоставление услуг тюнера: общее сопровождение.

3. Специальные методы и технологии обучения: в соответствии с АОП.

**Рекомендации специалистам сопровождения**

Педагог-психолог: коррекция и развитие когнитивных процессов, регуляторного компонента деятельности совместно с воспитателем.

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи в соответствии с программой для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Учитель-дефектолог/воспитатель: коррекция и развитие познавательных процессов, формирование предпосылок учебной деятельности. Помощь в усвоении АОП.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Возраст** | **Образовательная деятельность** |
| Социально-коммуникативное развитие | 6-7 лет | - общения в игровой деятельности;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстникам и взрослыми (в т.ч. моральным)  - формирование гендерной, семейной, гражданской  принадлежности;  - формирование первичных трудовых умений и  навыков;  - воспитание ценностного отношения к собственном  у труду, труду других людей и его результатам;  - формирование первичных представлений о труде  взрослых, его роли в обществе и жизни каждого  человека;  - формирование представлений об опасных для  человека и окружающего мира природы ситуациях  и способах поведения в них;  - приобщение к правилам безопасного для человека и  окружающего мира природы поведения;  - передача знаний о правилах безопасности дорожного  движения качестве пешехода и пассажира транспортного средства;  - формирование осторожного и осмотрительного отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями. |
| Познавательное развитие | 6-7 лет | - сенсорное развитие;  - развитие познавательно - исследовательской  деятельности;  - формирование элементарных математических  представлений;  - формирование целостной картины мира;  расширение кругозора. |
| Речевое развитие | 6-7 лет | - развитие речевого общение с взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи;  - лексическая сторона речи;  - грамматический строй речи;  - произносительная сторона речи;  - связная речь (диалогическая и монологическая);  - практическое овладение нормами речи;  - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных  произведений;  - развитие литературной речи и творческих  способностей ;  - приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятие и эстетического вкуса. |
| Художественно-эстетическое развитие | 6-7 лет | - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия  литературных произведений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, том развитие  художественного восприятия эстетического вкуса;  - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальном у искусству. |
| Физическое развитие | 6-7 лет | - .сохранять и укреплять физическое и психическое  здоровье детей;  - воспитывать культурно-гигиенические навыки;  - формирование начального представление о здоровом образе жизни;  - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);  - накопление о обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);  - формирование потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании. |

**2.3. Организация коррекционно-развивающей работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Сведения о программе** | **Методы контроля** |
| Педагог-психолог | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Диагностика психофизических процессов детей 6 - 7лет О.А. Романович и Е.П. Кольцовой |
| Учитель-логопед | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | методика определения речевого уровня детей дошкольного возраста.  экспресс диагностики «Большой альбом по развитию речи 1,5 – 7 лет» С.В. Батяева, Е.В. Савостянова, В.С. Володина. |
| Учитель-дефектолог/воспитатель | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР | Педагогическая диагностика – методики:  - срисовать картинку «Домик»; «Лабиринт»; заучивание коротких стихотворений.  Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой  психического развития. М.: Когито-центр, 2009. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

**3.1.1. Учебно-методические комплексы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Рабочая программа** |
| **Социально-коммуникативное развитие:**  – социализация, общение, нравственное воспитание;  – микро- и макросреда, патриотическое воспитание;  –самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  – основы безопасности | **Обязательная часть:**  АОП ДО для детей с ОВЗ  **Парциальные программы:**  – Л.М. Шипицина «Азбука общения» 2002 г.  – Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Кня¬зевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» |
| **Познавательное развитие:**  – элементарные математические представления;  – представления об окружающем мире;  – проектно-исследовательская деятельность | **Обязательная часть:**  АОП ДО для детей с ОВЗ  **Парциальные программы:**  – И.А.Помораевой, В.А.Позиной «Формирование элементарных математических представлений»  – О. В. Дыбиной «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  - О. А. Соломенниковой «Ознакомление с природой»  - С.Н. Николаевой «Юный эколог». |
| **Речевое развитие:**  – речь;  – художественная литература | **Обязательная часть:**  Программа для дошкольников с ТНР Л.В. Лопатиной  **Парциальные программы:**  – О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет»,  – Гербова В.В. «Учусь говорить. |
| **Художественно-эстетическое развитие:**  – изобразительная деятельность;  – конструирование;  – музыка | **Обязательная часть:**  АОП ДО для детей с ОВЗ  **Парциальные программы:**  – О. Куревиной «Синтез искусств»  – Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,  - Лыкова И.А., Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», «Художественный труд», «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». |
| **Физическое развитие:**  – ЗОЖ;  – физическая культура | **Обязательная часть:**  АОП ДО для детей с ОВЗ  **Парциальные программы:**  – Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду» |

**3.1.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

**Группа компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание предметной среды** |
| Сенсорное, математическое развитие | Шнуровки, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, настольный, настенный и напольный танграм, колумбово яйцо, пазлы, игры «Составь картинку» и «Соедини точки», лабиринты, счетные палочки, лото, домино, рамки-вкладыши, настенный и настольный геоконт, кубики, различный строительный материал |
| Творческая мастерская | Гуашевые, пальчиковые и акварельные краски, цветные восковые мелки, уголь, сангина, цветные карандаши, беличьи и колонковые кисти (толстые и тонкие), поролоновые губки-штампы, штампы-печати.  Бумага разного формата для индивидуального рисования и совместного творчества, бумага для оригами, раскраски, иллюстрации сказок.  Пластилин и доски для работы с ним, глина.  Тканевые салфетки для рук |
| Игра | Куклы, специальный транспорт, наборы «Больница», «Вокзал», «ППД» и «Парикмахерская» |
| Моторное развитие | Большие и малые резиновые мячи, султанчики, флажки, массажные мячики, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр, игровой спортивный комплекс |
| Театрализованная деятельность, литература | Ширма, плоскостной, конусный, авторский и теневой настольный театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр.  Фонотека с записями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений |
| Уголок экспериментирования | Столик для игр с водой и песком, весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов, эталоны меры, термометр, микроскоп, песочные часы, таймер.  Глина, одинаковые емкости с мукой, песком, крупой и кусочками тканей, природный материал, например, шишки и каштаны.  Маленькие емкости для изготовления цветного льда, инструменты для выдувания мыльных пузырей |
| Конструирование (познавательное развитие) | Крупный пластмассовый и мелкий деревянный строительный материал, пластмассовые и металлические конструкторы, большие и малые кубики, индивидуальные наборы строительного материала, пластины из толстого картона и тонкой фанеры различной формы для перекрытий |

**3.3. Планирование работы специалистов службы сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **День недели** | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Педагог-психолог | 10.00-10.30 |  |  | 10.00-10.30 |  |
| Учитель-логопед |  | 10.00-10.30 |  |  | 10.00-10.30 |
| Учитель-дефектолог/воспитатель | 16.00-16.30 |  | 10.00-10.30 |  |  |

Индивидуальная коррекционная работа: Е. Анна

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** | | | | |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных***  ***математических***  ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических***  ***представлений*** | ***Развитие графических навыков*** |
| **Май**  **1-2 недели** | ***Развитие избирательности внимания***  *«Найди шар»*  ***Развитие зрительного восприятия***  *«Найди ключ»*  *«Заплатка»*  *«Что изменилось?»*  ***Развитие памяти***  *«Запомни те слова, которые я назову. Повтори их. Нарисуй то, что запомнил»*  *«Повтори за мной»*  *«Построй как я»*  ***Развитие зрительного и слухового внимания***  *«Угадай, что не стало?»*  *«Доскажи словечко»*  *«Что изменилось?»* | ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.*  ***«Подбери картинки»***  ***Цель:*** *Формирование временных представлений (сутки, утро, день, вечер, ночь); ознакомление с моделью суток.*  ***«Карандаши»***  ***Цель:*** *Закреплять понятия: длинный-короткий, длинее-короче, одинаковые по длине»****.***  ***Упражнение: «Мы построим домики»***  ***Цель:*** *Закреплять понятие «больше», «меньше».*  ***Составление целого из частей, воссоздание фигур силуэтов:***  *«Геометрическая мозаика»*  ***Размер предмета.***  *«Что длиннее?»* | ***Словесно-логические упражнения:***  *«Наведи по­рядок», «Четвертый лишний», «Что за чем, что перед чем?»****,*** *«Объяснялка».*  ***Дидактическая игра:***  *«Составь предложение по картине».*  *«Исправь ошибки Незнайки».*  ***Игра с мячом на развитие навыков словообра­зования:***  *«Сложи в одно слово».*  *Составление рассказов-описаний зимы, но сю­жетным картинам и опорному картинному плану.* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Весна», «Белочка», «Салют», «Воздушный шар», «Дворники».*  ***Различение твердых и мягких звуков (Н-НЬ).***  *«Доскажи словечко».*  *«Повтори»* | *«Выложи картинку из геометрических фигур»*  *«Игра с прищепками»*  *«Составь самолет из геометрических фигур»*  *«Составь из палочек танк»*  *«Нарисуй по клеточкам»*  *«Дорисуй симметрично»* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** | | | | |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных***  ***математических***  ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических***  ***представлений*** | ***Развитие графических навыков*** |
| **Май**  **3-4недели** | ***Развитие избирательности внимания:***  *«Найди котенка» (выделение фигуры из фонового отвлекающего окружения).*  ***Развитие внимания:***  *«Что изменилось»*  *«Учимся различать цвета»*  *«Четвертый лишний»*  ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Найди предмет похожий на круг, квадрат, треугольник»*  ***Развитие мышления:***  *«Соедини картинки справа с картинками слева по количеству»*  *«Когда это бывает?»*  **«***Бывает или не бывает?».* | ***«Переменка веселые старты»***  *(навыки счета в пределах 10).*  ***Геометрические фигуры.***  ***Цвет, форма, размер.***  *«Фигуры»* (закрепление знаний о геометрических фигурах, цвете, форме и величине)  *«Что длиннее?»*  *«Дорожки»*  ***«Прятки»***  (ориентировка в пространстве: вверху, внизу, справа, слева, далеко, близко, около)  ***«Найди котенка»***  (Понятие «внутри», «снаружи»)  ***«Разноцветный кубик»***  (Цифры 1, 2, 3, 4) | ***Речевое упражнение***  *«В стране Гномов».*  *Опре­деление пользы, корма домашних животных и называние домиков, которые человек для них строит*  *Составление пересказа «Как делают шерстя­ные нитки» по тексту и серии сюжетных кар­тин* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Кто как голос подает».*  **«*Звук и буква М. Предлог между*»**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков м, мь; условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирая слова, противоположные по значению. | *«Обведи клубочек, не отрывая фломастер от бумаги»*  *«Кубики и разрезные картинки по серии*  *«Дорисуй доски у будки»*  *«Дорисуй полосатого кота»*  *«Дорисуй пятна у собаки»*  *«Нарисуй по клеткам домашних животных»*  *«Я – волшебник»* (моделирование, апп- ликация изученных цифр,букв |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тема** | **Содержание индивидуальной коррекционной работы** | | | | |
| ***Коррекция и развитие психических процессов*** | ***Развитие элементарных***  ***математических***  ***представлений*** | ***Коррекция и развитие речи*** | ***Коррекция и развитие фонематических***  ***представлений*** | ***Развитие графических навыков*** |
| **Май**  **5 неделя** | ***Развитие зрительного восприятия:***  *«Угадай, что нарисовано (контурное изображение)*  ***Развитие сенсорных процессов:***  *«Расставь по высоте, скажи какой?»*  *«Чья елочка выше?»*  *«Три снеговика»*  ***Развитие мышления***  *«Задачки в стихах»*  *«Сравнение времен года»*  ***Развитие тактильно-двигательного восприятия:***  *«Выбери на ощупь теплый, горячий, мокрый, холодный предмет (пластиковые бутылочки)*  ***Развитие памяти:***  *«Назови, одним словом»* | ***Играй – ки***  ***Цель:*** *Закреплять умение соотносить число с цифрой, упражнять в решении задач с помощью математической символики, в увеличении и уменьшении числа на единицу, продолжать формировать умение сравнивать две-три группы предметов, ориентироваться на плоскости, закреплять знания последовательности числа в натуральном ряду.*  ***«Угощение медвежат»***  ***Цель:*** *Развивать умение сравнивать предметы по одному – четырем свойствам. Понимание слов: «одинаковые», «разные».*  ***«Дни недели»***  ***Цель:*** *Закреплять умение называть день недели, соотносить действия в течение недели.* | *Обучение детей составлению новогодних поже­ланий.*  ***Речевое упражнение***  *«Кто самый вниматель­ный?»*  (согласование)  *«Назови ласково».*  *«Собираем спортсмена на тренировку».*  (составление предложений)  ***Словесно-логические упражнение:***  *«Посчитай мячи».*  *«Объяснялка».*  *«Чьи это предметы?»*  *«Четвертый лишний».*  *«Где валанчик?»* | ***Подготовка артикуляционного аппарата:***  *«Сказка о Веселом язычке».*  *«Фокус».*  ***«Звук и буква Н»***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука н; умение выделять его из слов; условно обозначать согласные звуки.  *«Хлопни, не ошибись*  *«Повтори верно».* | ***Пальчиковая гимнастика:***  *«Гол», «Веселый мяч»*  ***Развитие зрительно-моторной координации (копирование групп точек)***  *«Нарисуй такие же точки как у меня»*  *«Обводка по контуру»*  *«Шайба».*  *«Узор на шарике».* |

Индивидуальный образовательный маршрут развития (ноябрь 2023)

Диагностируемый: Анна Е., 5 лет и 2 месяца.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития ребенка | ЗАР | | ЗБР 1 | | ЗБР 2 | |
| Диагностическая методика | Описание ЗАР | Описание ЗБР | Педагогическое воздействие | Описание ЗБР | Педагогическое воздействие |
| Развитие речи  Активный словарь  Развитие лексико-грамматического строя речи  Развитие связной речи:  - рассказ по серии сюжетных картинок;  - рассуждение;  - рассказ описание предмета;  - заучивание стихов;  - рассказывание по игрушки;  - пересказ;  - диалог;  - рассказ из опыта. | **«Четвертый лишний»** | Назвала березу, ель  + роза, ромашка, дуб | Называет деревья: клен, сосна, тополь;  Цветы: одуванчик, клевер, астра.  Правильно употребляет названия деревьев и цветов в различных падежах, во множественном числе, в согласовании с прилагательными (признаками цвет, форма, величина). | На прогулках: экскурсия по территории детского сада, наблюдения за ростом растений в палисаднике и цветниках. В самостоятельной деятельности, НОД, при индивидуальной работе, режимных моментах: просмотр видеоматериалов, иллюстраций, альбомов «Деревья», «Цветы». Составление описательных рассказов по опорным схемам. Составление мнемотаблиц «Сезонные изменения деревьев», «Рост растений». Д/и «Сложи цветок», «С какого дерева лист», «С какого дерева семена».  Лепка «Веселая ромашка», «Осеннее дерево».  Рисование «Ель и береза», «Цветы для мамы».  Аппликация из кругов «Одуванчик».  На прогулках, НОД по физическому развитию: п/и «К дереву беги», «Кто быстрее добежит до дуба». | Называет деревья: яблоня, ива,  рябина, лиственница, липа.  Цветы: пион, лилия, флокс, настурция, мак, колокольчик.  Правильно употребляет название цветов и деревьев. В различных падежах, во множественном числе, в согласовании с прилагательными (признаками цвет, форма, величина). | На прогулках: рассматривание деревьев и цветов. Побуждение к самостоятельному определению места и способа произрастания (в лесу, саду, на лугу). В самостоятельной деятельности, ООД, при индивидуальной работе, режимных моментах: составление описательных рассказов, загадок по опорной схеме, составление сравнительных рассказов. Д/и «От какого дерева тень?», «Что сначала, что потом», «Полевые и садовые цветы», «Найди дерево по описанию», «Волшебный мешочек».  Настольные игры «Собери букет для мамы», «Какие деревья растут в лиственном лесу». Логоритмическое упражнение «Колокольчик».  Х/и «Венок», «Береза», «Семицветик».  Пальчиковая гимнастика «А у нас в саду…», «Наши алые цветки распускают лепестки», «Маленький дубок».  Психогимнастика «Изобрази дерево».  На прогулках, ООД по физическому развитию: п/и «Листья и ветер», «Хоровод деревьев», «Листопад», «Садовник», «Дерево, кустик, травка». |

Используемая литература:

Н. А. Сорокина «Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Цветы, ягоды, деревья, грибы».

М. И. Чистякова «Психогимнастика».

Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».