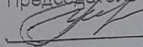


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Председатель ТПк

 А.В. Грыцова
Гончарук



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(ф.и.о. обучающегося)

№ 514 от 05.10.2022 г.

(дата и номер протокола ТПМПК)

2023 / 2024 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен (а)


(подпись)

(ф.и.о. родителя/законного представителя)

05.10.2022

(дата ознакомления)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление развития	Возраст	Образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - общения в игровой деятельности; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - формирование первичных трудовых умений и навыков; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.
Познавательное развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно - исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора.
Речевое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи; - лексическая сторона речи; - грамматический строй речи; - произносительная сторона речи; - связная речь (диалогическая и монологическая); - практическое овладение нормами речи; - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; - развитие литературной речи и творческих способностей; - приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, том развитие художественного восприятия эстетического вкуса; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному у искусству.
Физическое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формирование начального представление о здоровом образе жизни; - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); - накопление о обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Воспитанник

АОП ДОУ *учащаяся девочка с ЗИП*

Период реализации *с сентября по март*

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы			воспитатель
	дефектолог	логопед	психолог	
1. Сенсорное развитие	<ol style="list-style-type: none"> Развивать тактильные ощущения ребенка с помощью специальных упражнений Развивать слуховую память Улучшать зрительную память Улучшать ориентацию в пространстве Улучшать восприятие окружающих предметов 		<p>"Свободное пространство"</p> <p>Создание условий для самостоятельного формирования и развития "пространственной памяти" воспитанницы при помощи специальных упражнений и игр.</p> <p>Использование специальных упражнений для развития пространственной памяти и восприятия окружающих предметов.</p> <p>Развитие восприятия окружающих предметов.</p>	<p>Составлено индивидуальное задание</p>
Динамика развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3
2. Формирование социально-коммуникативной, продуктивной и игровой деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> Улучшить навыки общения с окружающими Развивать творческие способности Улучшить навыки общения и взаимодействия с окружающими Развивать навыки общения с окружающими 		<p>Сюжетно-ролевые игры с использованием специальных упражнений для развития коммуникативных навыков.</p> <p>Использование специальных упражнений для развития коммуникативных навыков.</p> <p>Использование специальных упражнений для развития коммуникативных навыков.</p>	<p>Составлено индивидуальное задание</p>
Динамика развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3

3. Развитие речи	<p>Развитие речи</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> <p>Развитие артикуляционных навыков</p> <p>Развитие навыков звукоподражания</p> <p>Развитие навыков звукоимитации</p> <p>Развитие навыков звукоподражания</p> <p>Развитие навыков звукоимитации</p> <p>Развитие навыков звукоподражания</p> <p>Развитие навыков звукоимитации</p>	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>Развитие навыков чтения и письма</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие навыков чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p> <p>Развитие навыков чтения</p> <p>Развитие навыков письма</p>	<p>Формирование функциональных навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p>	<p>Составлено индивидуальное задание</p>
Динамика развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 ✓ 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3
4. Формирование мышления, памяти, внимания	<ol style="list-style-type: none"> Развивать умение различать предметы по цвету Развивать умение различать предметы по форме Развивать умение различать предметы по размеру Развивать умение различать предметы по количеству 	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти</p> <p>Развитие навыков чтения и письма</p> <p>Развитие навыков чтения и письма</p> <p>Развитие навыков чтения и письма</p> <p>Развитие навыков чтения и письма</p>	<p>Формирование функциональных навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p> <p>Формирование навыков чтения и письма</p>	<p>Составлено индивидуальное задание</p>
Динамика развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 ✓ 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3
5. ФЭМП	<ol style="list-style-type: none"> Учить отличать предметы по цвету Различать предметы по размеру Учить отличать предметы по количеству 			<p>Составлено индивидуальное задание</p>

Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
6. Ознакомление с окружающим миром.	1 Изучить названия частей тела и органов человека 2 Знать названия частей тела и органов человека 3 Термины названия частей тела и органов человека	Вращающаяся черта: осень - признаки, признаки зима - признаки, признаки весна - признаки, признаки лето - признаки, признаки			сезонность - цели равно
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 ✓ 2 3	1 2 3	1 2 3	
7. Развитие крупной и мелкой моторики.	1 Учить владеть кистью, пальцами, карандашом, ножницами 2 Развитие координации движений и мелкой моторики 3 Развитие крупной и мелкой моторики	Математика наука "Я и мои друзья" "Моя математика" "Моя математика" "Моя математика" "Моя математика" "Моя математика" "Моя математика"	Введение по которому "Родился" "Почему родился" "Береги себя"		Составил цели равно
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 ✓ 2 3	1 2 3	1 2 3	
8. Формирование жизненных компетенций	1 Термины названия частей тела и органов человека 2 Знать названия частей тела и органов человека 3 Термины названия частей тела и органов человека		Термины названия частей тела и органов человека "Родился" "Почему родился" "Береги себя"		

Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
9. Консультационное сопровождение родителей			Контроль родителей "Учиться учиться" "Учиться учиться" "Учиться учиться"		Составил цели равно

План индивидуальной работы

Воспитатель

<p>1. Сенсорное развитие.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет», «Рассади пассажиров по вагонам», «Домики для зверей», «Умести в ладошки», «Накорми кукол», «Елочка-пенечки», «Подбери пару», «Развесь одежду», «Найди цветок для бабочки», «Спрячь зайку», «Я еду на машине», «Калейдоскоп».</p>
<p>2. Формирование социально-коммуникативной, продуктивной и игровой деятельности.</p>	<p>Д/и «Волшебные очки», «Подбери улыбку другу», «Запрещено движение», «Слушай хлопки», «Препятствие», «Волшебные палочки», «Один-много», «Угадай и найди», «Найди себе пару», «Волшебный коврик», «Веселые человечки», «Сложи сказку»; игра-упражнение «Пожалуйста»; игры-ситуации; игра-драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p>
<p>3. Развитие речи.</p>	<p>Речевое упражнение «Угадай слово», «Что это? Кто это?», «Наоборот», «Закончи фразу»; Д/и «Наоборот», «Где Петрушка?», «Что у вас?», «Угадай, кто сказал», «Назови, как можно больше слов», «Садовник и цветы», «Кто с кем?». «Скажи какой», «Закончи предложение», «Какие буквы спрятались?», «Звуковое лото»; артикуляционная гимнастика «Очень вкусно», «На приеме у врача», «Дудочка»; игра-потешка «Сто ребят», «Посадим на ложку»; сказки-тесты «Сказки дедушки», «Угадай сказку», «Маша и медведь»;</p>
<p>4. Формирование мышления, памяти, внимания.</p>	<p>Д/и «Яблоко», «Бывает-не бывает», «Говори наоборот», «Гуляем по зоопарку», «Запомни картинку», «Что перепутал художник», «Что не так?», «Что потерялось?», «Найди отличие», «Перескажи», «Смотри и делай», «Что лишнее?», «Почтовый ящик», «Магазин», «Угадай, что загадала», «Что у меня», «Чего не стало?».</p>
<p>5. ФЭМП.</p>	<p>Д/и «Домики для фигур», «У кого длиннее, у кого короче?», «Широкие и узкие предметы», «Цветные крыши», «Наведи порядок», «Вверху, внизу», «Цветные корзинки», «Геометрический узор», «В гостях у сказки», «На, что похоже?». «Угадай, что это?», «Что за фигура»,</p>

	<p>«Корзинка волшебная», «Разноцветный сундучок», «Какого цвета предмет?», «Вкусная палитра», «Сосчитай», «Утка с утятами», «Какая цифра потерялась?», «Сколько всего?»; логические задачи: «Лиса и медведь», «Два мальчика», «Три дня», «В лесу».</p>
6.Ознакомление с окружающим миром.	<p>Загадки описание; Д/и «Кому, что надо для работы», «Назови», «Времена года», «Когда это происходит», «Что я делаю?», «Назови правильно», «Придумай историю».</p>
7.Развитие мелкой и крупной моторики.	<p>Д/и «Переложи предмет», «Забрось мяч», «Шаловливый котенок», «По кочкам через болото», «Кто, что ест?», «Мозайка», «Веселые пазлы», «Будь внимательным», «Собери картинку», «Разрезные картинки»; Н/и «Завяжем шнурок», «Строители», «Лабиринты», «Собери матрешку».</p>
8.Формирование жизненных компетенций.	<p>Участие в праздниках, исполнять роли персонажей, исполнять песни, принимать участие в инсценировках; помогать в домашних делах (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды и т.д.), уметь пользоваться окружающими в быту вещами, принимать участие в жизни группы, овладение навыками самообслуживания;</p>
9. Консультативное сопровождение родителей.	<p>Ежедневные рекомендации. Консультации «Какие игрушки нужно покупать», «Какие читать книги», «Какие игры организовать с ребенком», «Какой вред приносят гаджеты»; беседы «Следим за речью ребенка»; беседы «Груд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома», «Мы учим детей рассказывать», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению».</p>