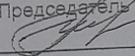


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №26
Артемовского городского округа

СОГЛАСОВАНО
Председатель ТПк

 А.В. Грыцова
Гончарук



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(ф.и.о. обучающегося)

№ 514 от 05.10.2022 г.

(дата и номер протокола ТПМПК)

2023 / 2024 учебный год

(срок реализации)

Ознакомлен (а)


(подпись)

(ф.и.о. родителя/законного представителя)

05.10.2022

(дата ознакомления)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Направление развития	Возраст	Образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - общения в игровой деятельности; - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм. - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; - формирование первичных трудовых умений и навыков; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передача знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациями.
Познавательное развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно - исследовательской деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора.
Речевое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речевого общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи; - лексическая сторона речи; - грамматический строй речи; - произносительная сторона речи; - связная речь (диалогическая и монологическая); - практическое овладение нормами речи; - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; - развитие литературной речи и творческих способностей; - приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, том развитие художественного восприятия эстетического вкуса; - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному у искусству.
Физическое развитие	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - воспитывать культурно-гигиенические навыки; - формирование начального представление о здоровом образе жизни; - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации); - накопление о обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); - формирование потребности в двигательной активности и в физическом совершенствовании.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Воспитанник

АОП ДОУ *для детей с ЗПР*

Период реализации *с сентября по март*

Направления коррекционной работы	Содержание коррекционной работы			
	дефектолог	логопед	психолог	воспитатель
1. Сенсорное развитие	1 Развитие тактильной чувствительности. 2 Развитие слухового восприятия. 3 Развитие зрительного восприятия. 4 Развитие обонятельного восприятия. 5 Развитие вкусового восприятия.		<i>"Сенсорное развитие"</i> Сформировать у детей представления о свойствах предметов по их форме, цвету, материалу, величине, количеству при помощи специальных упражнений и игр. Развивать способность различать и воспринимать свойства предметов по их форме, цвету, материалу, величине, количеству. Развивать способность различать и воспринимать свойства предметов по их форме, цвету, материалу, величине, количеству.	<i>Сформировать у детей представления о свойствах предметов по их форме, цвету, материалу, величине, количеству.</i>
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3
2. Формирование социально-коммуникативной, продуктивной и игровой деятельности.	1 Развитие навыков общения. 2 Развитие навыков продуктивной деятельности. 3 Развитие навыков игровой деятельности. 4 Развитие навыков самообслуживания.		<i>"Социально-коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность"</i> Сформировать у детей навыки общения, продуктивной и игровой деятельности. Развивать способность различать и воспринимать свойства предметов по их форме, цвету, материалу, величине, количеству.	<i>Сформировать у детей навыки общения, продуктивной и игровой деятельности.</i>
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3

3. Развитие речи	<i>Развитие звукопроизводства, артикуляции, дыхания, голоса, интонации, ритма речи. Развитие навыков слушания, понимания, запоминания, воспроизведения, чтения, грамматического строя речи, развития связной речи, формирования образности.</i>			
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 ✓ 3	1 2 3	1 2 3
4. Формирование мышления, памяти, внимания	1 Развитие умения различать предметы. 2 Развитие умения различать предметы по цвету, форме, величине. 3 Развитие умения различать предметы по материалу. 4 Развитие умения различать предметы по запаху.	<i>Развитие зрительной, слуховой, двигательной памяти. Развитие умения различать предметы по цвету, форме, величине, материалу. Развитие умения различать предметы по запаху.</i>	<i>Формирование функций памяти, внимания, мышления. Развитие умения различать предметы по цвету, форме, величине, материалу. Развитие умения различать предметы по запаху.</i>	<i>Сформировать у детей навыки общения, продуктивной и игровой деятельности.</i>
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 ✓ 3	1 2 3	1 2 3
5. ФЭМП	1 Учить отличать предметы по цвету, форме, величине. 2 Различать предметы по материалу, запаху. 3 Учить различать предметы по запаху.			

Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
6. Ознакомление с окружающим миром.	1 Изучить названия предметов окружающего мира. 2 Знать названия предметов окружающего мира. 3 Термины названия предметов окружающего мира.	Времена года: осень - признаки, признаки зима - признаки, признаки весна - признаки лето - признаки			сезонность - цели результат
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 ✓ 2 3	1 2 3	1 2 3	
7. Развитие крупной и мелкой моторики.	1 Изучить виды движений. 2 Знать названия движений. 3 Знать названия движений.	Максимальная пауза "Я и мои друзья" "Моя любимая игра" "Моя любимая игра" "Моя любимая игра" "Моя любимая игра" "Моя любимая игра"	Введение по которому "Родился" "Понимаю природу" "Береги природу"		Составил цели результат
Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 ✓ 2 3	1 2 3	1 2 3	
8. Формирование жизненных компетенций	1 Термины названия предметов окружающего мира. 2 Знать названия предметов окружающего мира. 3 Знать названия предметов окружающего мира.		Термины названия предметов окружающего мира. Знать названия предметов окружающего мира. Знать названия предметов окружающего мира. Знать названия предметов окружающего мира. Знать названия предметов окружающего мира.		

Динамика развития	1 усвоил 2 частично усвоил 3 не усвоил	1 2 3	1 2 3	1 2 3	
9. Консультационное сопровождение родителей			Контроль родителей. Участие родителей. Воспитание за границей. История семьи.		Составил цели результат

План индивидуальной работы

Воспитатель

<p>1. Сенсорное развитие.</p>	<p>Д/и «Чудесный мешочек», «Найди такой же предмет», «Рассади пассажиров по вагонам», «Домики для зверей», «Умести в ладошки», «Накорми кукол», «Елочка-пенечки», «Подбери пару», «Развесь одежду», «Найди цветок для бабочки», «Спрячь зайку», «Я еду на машине», «Калейдоскоп».</p>
<p>2. Формирование социально-коммуникативной, продуктивной и игровой деятельности.</p>	<p>Д/и «Волшебные очки», «Подбери улыбку другу», «Запрещено движение», «Слушай хлопки», «Препятствие», «Волшебные палочки», «Один-много», «Угадай и найди», «Найди себе пару», «Волшебный коврик», «Веселые человечки», «Сложи сказку»; игра-упражнение «Пожалуйста»; игры-ситуации; игра-драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо»;</p>
<p>3. Развитие речи.</p>	<p>Речевое упражнение «Угадай слово», «Что это? Кто это?», «Наоборот», «Закончи фразу»; Д/и «Наоборот», «Где Петрушка?», «Что у вас?», «Угадай, кто сказал», «Назови, как можно больше слов», «Садовник и цветы», «Кто с кем?». «Скажи какой», «Закончи предложение», «Какие буквы спрятались?», «Звуковое лото»; артикуляционная гимнастика «Очень вкусно», «На приеме у врача», «Дудочка»; игра-потешка «Сто ребят», «Посадим на ложку»; сказки-тесты «Сказки дедушки», «Угадай сказку», «Маша и медведь»;</p>
<p>4. Формирование мышления, памяти, внимания.</p>	<p>Д/и «Яблоко», «Бывает-не бывает», «Говори наоборот», «Гуляем по зоопарку», «Запомни картинку», «Что перепутал художник», «Что не так?», «Что потерялось?», «Найди отличие», «Перескажи», «Смотри и делай», «Что лишнее?», «Почтовый ящик», «Магазин», «Угадай, что загадала», «Что у меня», «Чего не стало?».</p>
<p>5. ФЭМП.</p>	<p>Д/и «Домики для фигур», «У кого длиннее, у кого короче?», «Широкие и узкие предметы», «Цветные крыши», «Наведи порядок», «Вверху, внизу», «Цветные корзинки», «Геометрический узор», «В гостях у сказки», «На, что похоже?». «Угадай, что это?», «Что за фигура»,</p>

	<p>«Корзинка волшебная», «Разноцветный сундучок», «Какого цвета предмет?», «Вкусная палитра», «Сосчитай», «Утка с утятами», «Какая цифра потерялась?», «Сколько всего?»; логические задачи: «Лиса и медведь», «Два мальчика», «Три дня», «В лесу».</p>
6.Ознакомление с окружающим миром.	<p>Загадки описание; Д/и «Кому, что надо для работы», «Назови», «Времена года», «Когда это происходит», «Что я делаю?», «Назови правильно», «Придумай историю».</p>
7.Развитие мелкой и крупной моторики.	<p>Д/и «Переложи предмет», «Забрось мяч», «Шаловливый котенок», «По кочкам через болото», «Кто, что ест?», «Мозайка», «Веселые пазлы», «Будь внимательным», «Собери картинку», «Разрезные картинки»; Н/и «Завяжем шнурок», «Строители», «Лабиринты», «Собери матрешку».</p>
8.Формирование жизненных компетенций.	<p>Участие в праздниках, исполнять роли персонажей, исполнять песни, принимать участие в инсценировках; помогать в домашних делах (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды и т.д.), уметь пользоваться окружающими в быту вещами, принимать участие в жизни группы, овладение навыками самообслуживания;</p>
9. Консультативное сопровождение родителей.	<p>Ежедневные рекомендации. Консультации «Какие игрушки нужно покупать», «Какие читать книги», «Какие игры организовать с ребенком», «Какой вред приносят гаджеты»; беседы «Следим за речью ребенка»; беседы «Груд – важнейшая среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома», «Мы учим детей рассказывать», «Игровые упражнения, развитие мелкой моторики рук», «Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению».</p>