**Анализ реализации плана работы МБДОУ детский сад № 26**

**за 2023-2024 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» расположен по улице Симферопольская, д 8 Артемовского го­родского округа.

В МБДОУ функционирует 10 групп. Из них 1 группа детей возраста от 2-х до 3-х лет, 8 групп детей дошкольного возраста, 1 группа компенсирующей направленности. Фактический списочный состав составляет 240 детей. Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ имеются функциональные помещения:

* 5 спальных комнат, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов,
* Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор
* Эстетический блок, включающий изостудию, музыкальный зал;
* Физкультурный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Прачечная;
* Пищеблок.

МБДОУ «Детский сад № 26» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа 2660-10. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленен, имеются уличные клумбы, участок оснащен игровым оборудованием, для детей в возрасте 2 – 3 лет изготовлен небольшой забор в целях сохранения жизни и здоровья детей, не ухода детей с территории. На участках групп были установлены песочницы, качели. На стадионе установлен спортивный комплекс и малые спортивные формы.

МБДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 34,

-детский сад № 2,

-школа №16;,

- школа №33;

- школа №3;

- гимназия;

- детская школа искусств.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

1. **Аналитическая часть**

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» Артемовского городского округа Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» АГО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

* Парциальная программа «С чистым сердцем», Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
* Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

В МБДОУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

В качестве компонентов здоровьесберегающей деятельности в образовательную деятельность инструктора по ФИЗО и педагогов включались: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, аромотерапия, самомассаж, щадящее закаливание, фитотерапия, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика. С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное образовательное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание и т.д. родители перед поступлением ребёнка в детский сад знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

В МБДОУ питание детей осуществлялось на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали витаминизированные напитки, соки, чай с лимоном. Ежемесячно проводился подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

*Оценка состояния здоровья детей в динамике*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | Показатели по учебным годам | | |
| 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2023 - 2024 |
| Заболеваемость, дето дни на 1 р-ка | 3,8 | 4,1 | 4,0 |
| Простудные заболевания, % | 34,6 | 36,9 | 37,7 |
| Часто болеющие дети, % | 1,9 | 2,1 | 3,2 |
| Хронические заболевания, % | 0,9 | 1,1 | 1,2 |
| Инфекционные заболевания, % | 0,8 | 1,2 | 1,6 |

**Реализация годовых задач**

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

В целях реализации первой годовой задачи «Совершенствование здоровьесберегающих технологий через активное использование подвижных, спортивных игр и физических упражнений»педагогами велся поиск эффективных способов, форм и методов сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

Проблемы: обновить оборудование в физкультурном зале. В перспективе: пополнить и приобрести оборудование для физкультурного зала.

Задача укрепления здоровья детей решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

* Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
* Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
* Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

* Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
* Пропаганда здорового образа жизни
* Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

В рамках реализации второй годовой задачи были проведены мероприятия для педагогического состава:

* Деловая игра «Использование гимнастики в режиме дня»;
* Семинар  «Использование нетрадиционных   здоровьесберегающих технологий в   различных видах деятельности»;
* Семинар «Специфика содержания образовательных областей «Физическая культура», в соответствии с ФГОС ДО;
* Педагогическая планерка «Педагогические проекты «Наша традиция - быть здоровыми»;

Анкетирование родителей «Что мы знаем о здоровом образе жизни?».

В рамках реализации второй годовой задачи«Формирование духовно-нравственного мировоззрения дошкольников посредством ознакомления с народными сказками и играми» педагогами и специалистами ДОУ была проделана большая работа.

Для реализации второй годовой задачи усилиями администрации, педагогов и их родителей пополнен дидактический материал и оборудование для проведения занятий с детьми. Педагоги повысили знания и умения в методике проведения занятий по духовно-нравственному развитию. Об этом свидетельствует анализ опросника для самооценки профессионализма воспитателя по разделу «Нравственно-патриотическое развитие», а так же отзывы педагогов о взаимном посещении занятий, экспертные заключения членов творческой группы, проводивших тематическую проверку по теме: «Организация работы по нравственно-патриотическому развитию детей дошкольного возраста». Хорошую оценку получили открытые показы занятий.

В ДОУ прошел смотр - конкурс среди всех возрастных групп «Патриотический уголок». Цель конкурса: активизирование работы педагогов в области патриотического воспитания дошкольников; пополнение в группах предметно-развивающей среды по данному разделу в соответствии с требованиями ФГОС к РППС (содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной).

Вывод: на будущий год следует продолжать работу по этому направлению.

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

* 1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через педагогический проект «Спортивные прыжки через резинку».
  2. Расширить работу по формированию духовно-нравственного мировоззрения дошкольников, посредством знакомства с традициями и праздниками родной страны.

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Результаты психолого-педагогической диагностики**

Рабочая группа по проведению мониторинговых исследований:

Грыцюта София Павловна (учитель-дефектолог)

Грыцюта Александра Валерьевна (методист)

Макарова Ирина Александровна (педагог-психолог)

Исайкина Ольга Александровна (воспитатель)

Ревчук Наталья Юрьевна (воспитатель)

Количество детей: списочный состав 49, обследовано 49.

Результаты педагогической диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительной группы № 4. Педагогическую диагностику прошли 23 дошкольник, обучающихся по ООП ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Соц-ком развитие | Познават  развитие | Речевое  развитие | Худ-эстет  развитие | Физич  развитие |
| Сформиров | 5 | 4 | 5 | 9 | 12 |
| На стад фор | 16 | 15 | 15 | 12 | 9 |
| Не сформир | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |

Результаты педагогической диагностики готовности к школьному обучению детей подготовительной группы № 2. Педагогическую диагностику прошли 23 дошкольника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Соц-ком развитие | Познават  развитие | Речевое  развитие | Худ-эстет  развитие | Физич  развитие |
| Сформиров | 12 | 4 | 7 | 11 | 7 |
| На стад фор | 10 | 17 | 15 | 12 | 16 |
| Не сформир | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |

Результаты педагогической диагностики готовности к школьному обучению детей группы компенсирующей направленности № 8. Педагогическую диагностику прошли 3 детей, обучающихся по АООП ДОО.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Соц-ком развитие | Познават  развитие | Речевое  развитие | Худ-эстет  развитие | Физич  развитие |
| Сформиров | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| На стад фор | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Не сформир | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

Вывод:организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**2. Работа с педагогами по повышению самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выбор тем по самообразованию. Разработка планов работы по теме самообразования. | Август  сентябрь | Методист |
| Работа воспитателей по самообразованию. | В течение года | Педагоги  специалисты |
| Презентация темы самообразования. | октябрь | Педагоги  специалисты |
| Обсуждение новинок методической литературы. | сентябрь | Методист |
| «Творческая гостиная» по обмену опытом по темам самообразования. | В течение года | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема работы по самообразованию** |
|  | Устинова Ольга Александровна | Инновационный подход в работе с книгой |
|  | Исайкина Ольга Александровна |
|  | Ревчук Наталья Юрьевна | Нравственно-патриотическое воспитание через знакомство со сказками народов России |
|  | Савчук Ольга Борисовна |
|  | Гетьман Елена Васильевна | Здоровьесберегающие технологии для младших дошкольников |
|  | Котова Виктория Викторовна |
|  | Кузнецова Светлана Владимировна | Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников |
|  | Ваничкина Елена Ивановна |
|  | Фирак Юлия Борисовна | Развитие нравственных качеств у детей посредством ознакомления и приобщения их к русским народным сказкам |
|  | Ершова Татьяна Владимировна | Финансовая грамотность старших дошкольников |
|  | Коваленко Надежда Владимировна |
|  | Фротер Ирина Васильевна | Современный подход к занятиям по художественно-эстетическому развитию |
|  | Горбунова Любовь Петровна | Функциональная грамотность |
|  | Кижапкина Ольга Владимировна |
|  | Черная Алла Петровна | Развитие нравственных качеств у детей с ОВЗ посредством ознакомления и приобщения их к русским народным сказкам |
|  | Гладышева Елена Константиновна |
|  | Грыцюта София Павловна | Диагностическая работа с детьми РАС |
|  | Макарова Ирина Александровна | Совместная работа воспитателя и педагога-психолога в ДОУ |
|  | Грыцюта Александра Валерьевна | Инновационный подход в работе по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников |
|  | Шимко Яна Владимировна | Театрализованная деятельность как средство работы с детьми раннего и младшего возраста в период адаптации |
|  | Шахисламова Наталья Олеговна |

В ДОУ разработан план аттестации и курсовой подготовки педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития.

1. **Организвционно-педагогическая работа**

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В 2023 – 2024 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с образовательной программой МБДОУ детский сад № 26.

Образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» Артемовского городского округа Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» АГО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Включение в образовательный процесс дополнительных программ и программы коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательно развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Процесс освоения материала осуществлялся детьми через проектную и познавательно - исследовательскую деятельность, через экспериментирование, конструирование и другие виды деятельности.

Итогом работы за год стала положительная динамика следующих целевых ориентиров: дети стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире и в своем внутреннем мире; способны предложить собственный замысел, затем реализовав его в рисунке, постройке, рассказе. Достаточно сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представление о себе, семье, об обществе, о мире и природе. Однако дошкольники не могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и самими детьми.

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников прослеживается динамика в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; в развитии общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако недостаточно сформировано становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В результате целенаправленных педагогических действий по трудовому воспитанию в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы, проведения дидактических игр, воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них. Встречи с родителями, на которых они рассказывают о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают мамы и папы, даю положительный практический опыт для детей. У детей формируются позитивные установки к различным видам труда.

Педагоги ДОУ развивают в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, приему пищи и в уголке природы. Формы и методы трудового воспитания варьируются в зависимости от времен года. Так, осенью детей привлекают к сбору семян на клумбах. В зимнее время дети с удовольствием ухаживают за мини - огородами в группах, а на участке подметают и расчищают дорожки от снега. В результате чего, у детей формируются основы безопасного поведения в природе, быту и социуме.

В рамках Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» в 2023 году в учебный план по ОО «Социально-коммуникативное развитие» было включено образовательное занятие «Социальные отношения (Финансовая грамотность)».

Все педагоги детского сада приняли участие в обучении на форуме «Педагоги России» в прохождении курса «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФОП ДО» на 36 часов.

В детском саду на старшей группе № 7 разработан проект «Экономика для дошколят».

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для того чтобы развивать у воспитанников интерес к художественно - творческой деятельности, каждая группа оформила мини-музей. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ позволило детям проявлять умения и навыки в творческой деятельности, интересоваться искусством.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников стала проявляться динамика в эмоциональном реагировании на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки. У детей формируется язык искусства, на котором они могут передать представления о мире, испытав эстетические переживания. Сопереживают персонажам сказок, стихотворений, рассказам, эмоционально воспринимают их содержание.

Музыкальные руководители осуществляли свою педагогическую деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада, ориентируясь на современные изменения в дошкольном образовании – введение ФГОС. ООД по музыке проводилась в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности. На ООД дети поют, слушают музыку, танцуют, играют на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют в своей работе различные формы проведения ООД, развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении программных требований, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы.

Особую роль в развитии творческих способностей, духовности детей играет фольклор. Обрядовые песни, игры, танцы, народные сказки, попевки помогают раскрыться, почувствовать красоту русской песни, быта.

Фротер И. В. большое внимание в своей работе уделяет развитию музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к танцевальному творчеству в рамках взаимосвязанной работы ДОУ и семьи. Для этого педагог включает в свою работу комбинирование известных методик и использование нестандартных приемов, методов, форм музыкально-ритмического развития, применение которых способствует успешному развитию чувства ритма, памяти, внимания, координации, эмоционального отклика детей.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Новый год у ворот», «День матери», «23 февраля», «Масленица», «Встреча весны» и другие. Педагоги с воспитанниками принимали участие в городских конкурсах детского творчества «Артемовские звездочки», «Неделя театра».

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

В результате целенаправленных педагогических действий, воспитанники овладевают речью, как средством культуры и общения. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, овладевают конструктивными способами общения с детьми и взрослыми.

В течение учебного года шла работа по развитию связной, выразительной речи детей путем обучения рассказыванию по сюжетным картинам и картинкам.

Однако недостаточно развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности все компоненты устной речи лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи.

**Результаты педагогической диагностики**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО  выглядят следующим образом:

*Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2023-2024 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |  |
| 49 | 31 | 52 | 52 | 38 | сформированы |
| 152 | 127 | 152 | 151 | 172 | На стадии формирования |
| 39 | 82 | 36 | 37 | 30 | Не сформированы |

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами ([письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/350261466/)). Для этого в пространственную среду детского сада в 2022 году включены государственные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей.

ООП ДО содержит новые формы работы которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

В комплексно-тематический план рабочей программы воспитания в отчетном году внесены изменения и включены: «День народного единства», «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады», «День воссоединения России и Крыма», «День памяти и скорби», «День государственного флага РФ»

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через систему модулей воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Модуль | Мероприятия |
| Творческие соревнования | Конкурс детского рисунка «Золотая осень»;  Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»;  Выставка детских рисунков «С физкультурой я дружу»;  Конкурс «Самая лучшая мама на свете»;  Выставка поделок, изготовленных мамами воспитанников;  Конкурс детско-родительских проектов «Я и музыка». |
| Праздники | Праздник осени;  Новый год;  Рождество;  Мамин праздник;  День Победы. |
| Фольклорные мероприятия | День народных песен «Гуслица»;  Масленница;  День фантазий «В гостях у сказки». |
| Музейная педагогика | Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев;  Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами;  Смотр-конкурс на лучший уголок краеведения «Край, в котором я живу»;  Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей». |

Анализ достижения детьми от 2 до 7(8) лет результатов освоения рабочей программы воспитания проводится по средствам педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Уровень сформированности | Творческий потенциал | Духовно-нравственные ценности | Социокультурные ценности |
| 2023  (240 чел) | Сформировано | 37 | 39 | 44 |
| Сформировано частично | 141 | 113 | 124 |
| Не сформировано | 62 | 88 | 72 |

При оценки качества подготовки воспитанников руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров.

Таким образом проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с воспитанниками.

**Дополнительное образование**

В детском саду дополнительные платные образовательные программы не реализовались.

*Реализация коррекционной деятельности в ДОУ*

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями, определяющие особые условия получения им образования. Исходя из этого, в структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей с ОНР и ЗПР, которая предполагает логопедическое, дефектологическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа выстраивается по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов ДОУ.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты. Согласно годовому плану и возникающим вопросам методистом и педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов («Адаптация к ДОУ. Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школе», «Как вести себя с гиперактивным ребенком?», «Как тренировать ум ребенка»).

В 2023-2024 гг проведено 12 заседания ППк. Количество детей, обследованных на ППк за этот период - 30 чел.; из них количество детей отправленных на ТМПК АГО - 12 чел; статус ОВЗ на первом уровне образования получили – 8 чел. Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в 2023 учебном году 30 чел.

Деятельность учителя-логопеда строилась в следующих направлениях:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

*Консультации для воспитателей*: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для

коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах

коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой

работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

Для эффективности реализации коррекционного направления функционирует психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ. Деятельность ПМПк освещалась на малых аппаратных совещаниях при заведующем, Педагогическом совете. Важно отметить, что специалистам ПМПк удалось сохранить хороший контакт друг с другом, воспитателями и родителями детей, что позволило оперативно решать возникающие вопросы, проблемы в развитии и воспитании детей. ПМПк службе детского сада важно придерживаться заданной линии сотрудничества между специалистами и постоянно привлекать родителей на коллегиальные заседания консилиума, создавать для них атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

**Год педагога и наставника**

Работа с педагогами

Для развития профессиональных умений и навыков молодых педагогов были проведены мероприятия:

1. Изучение методики проведения ООД и совместной деятельности педагога с воспитанниками.

2. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

3. Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми.

4. Использование современных педтехнологий в образовательной деятельности.

5. Организация режимных моментов начинающего воспитателя.

Мероприятия с детьми

1 Просмотр мультфильмов «Профессия учитель и воспитатель»

2 Конкурс рисунков «Мой воспитатель»

3.Дидактические игры, разгадывание загадок «Профессия педагога»

4.Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»

5.Экскурсия в школу

6.Праздник «День знаний»

7. Праздник «День дошкольного работника»

8. Сюжетно – ролевые игры «Профессия воспитатель»

9. «Литературная гостиная» Посещение мероприятий детской библиотеки

Акции и мероприятия

1.Всероссийская акция «Спасибо учителю».

2. «Детское наставничество в рамках здоровьесбережения» выступление на ГМО на базе МБДОУ детский сад № 26.

3. Августовское совещание работников образования в рамках Года педагога и наставника.

1. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме родителей удовлетворенности качеством образовательной услуги дошкольного образования показали:

* 88% удовлетворены;
* 11% частично удовлетворены;
* 1 % не удовлетворены.

Таким образом, полученные результаты показали, что родители вполне удовлетворены качеством образовательной услуги нашего детского сада. Основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, общие родительские собрания по запросам родителей с использованием мультимедиа, совместные конкурсы и выставки, а так же проекты различной направленности.

1. **Преемственность в работе со школой**

**Работа с детьми подготовительных групп и школьниками первых классов**

Преемственность в работе дошкольной и начальной ступеней образования  
осуществляется между МБДОУ детский сад № 26, МБОУ СОШ № 3 имени В. В. Власова, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 33, МБОУ Гимназия № 1 имени В. А. Сайбеля.

В рамках работы по преемственности были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг уровня готовности к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группы;

- родительские собрания с приглашением учителей начальных классов МБОУ Гимназия № 1 имени В. А. Сайбеля «Первый раз в первый класс» Группы № 2, № 4);

- выпуск тематических информационных печатных изданий для родителей (памятки, брошюры, буклеты и пр.);

- День открытых дверей в школе;

- экскурсия в МБОУ СОШ № 33 (группа № 3);

- в рамках Года семьи учитель математики МБОУ СОШ № 16 (мама воспитанницы подготовительной группы) провела развлечение «Царица Математика» с дошкольниками группы № 2;

- консультации для родителей будущих первоклассников.

**В 2023-2224 г трансляция педагогического опыта на городских методических объединениях Артемовского городского округа**

«Патриотическое воспитание дошкольников в рамках проекта по художественно –эстетическому развитию «Как жили люди на Руси», Фротер И. В., Ершова Т. В. – февраль 2023.

«Игровая деятельность как средство развития здоровьесберегающей деятельности детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении», Грыцюта С. П. – март 2023.

«Детское наставничество в рамках здоровьесбережения», Коваленко Н. В., Ершова Т. В. – март 2023.

«Работа с родителями по здоровьесбережению дошкольников», Устинова О. А. – март 2023.

«Организация работы в группе компенсирующей направленности в ДОУ», Грыцюта А. В. – сентябрь 2023.

**Публикация в профессиональных изданиях:**

Свидетельство образовательного портала «Продленка» план воспитательно-образовательной работы в средней группе.

Свидетельство образовательного портала «Продленка» конспект к открытому занятию.

Свидетельство образовательного портала «Продленка» календарно-тематическое планирование в средней группе.

**Результаты участия и результаты воспитанников в различных мероприятиях регионального и Всероссийского уровней:**

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Краски осени», 2 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Основы здорового образа жизни», 4 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Планета Земля», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Методическая копилка», 3 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Сказочные герои», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Мои наглядные пособия», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Мой дом - Россия», 2 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Обобщение опыта», 3 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Гордость России», 3 место.

Диплом Всероссийского конкурса талантов, номинация «Парад Победы», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Планета Земля», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Дидактические игры и пособия», 2 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Я рисую нежную весну», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Я помню!», 2 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Цветут цветы», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Пусть всегда будет солнце», 1 место.

Диплом Всероссийского конкурса «Мир педагога», номинация «Огород», 2 место.

Вывод: МБДОУ нуждается в доукомплектовании педагогическими кадрами. Работающие педагоги в большинстве обладают основными компетенциями необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**Перспектива:**

**-** направлять и активизировать педагогов на участие в мероприятиях городского уровня, с представлением опыта работы детского сада;

-продолжать направлять педагогов на курсы по актуальным темам ДОУ;

-получение педагогами ДОО первой и высшей квалификационной категории в соответствии с планом-графиком;

-продолжать активизировать педагогов на участие в профессиональных конкурсах разного уровня и формата.

**Общий вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с учетом изменения в нормативные локальные акты, с основной образовательной программой ДО на основе ФГОС и учебным планом, рабочей программой и календарным планом воспитательной работы. Результаты мониторинга анализировались, делались выводы о необходимости индивидуализировать качество образовательной деятельности для достижения достаточного уровня освоения содержания основной общеобразовательной программы каждым ребенком.

**Перспектива:** в перспективе в 2024-2025 году продолжать поиск эффективных форм и новых образовательных технологий при организации взаимодействия и преемственности детского сада и школы;

* внедрять инновационные технологии в практику работы педагогов для  
  повышения качества дошкольного образования, а также формировать  
  здоровьесберегающее поведение в условиях ДОО;
* развивать материально-техническое обеспечение, РППС (паспорта РППС всех групп), закупить уличное оборудование для прогулочных участков;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
* объединить усилия педагогов и родителей для создания максимально комфортных условий обучения и сохранения здоровья воспитанников;
* обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
* продолжать планомерную работу по формированию и развитию исследовательской активности и познавательного интереса детей в ДОО.