

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 26»  
Артемовского городского округа

**ПРИНЯТА**

Педагогическим  
советом МБДОУ  
детский сад № 26  
Протокол №1 от  
29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МБДОУ детский сад № 26  
№ 86 - О от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа  
на 2025-2026 учебный  
год**

**группы 2  
возраст 3 – 4  
года**

Срок реализации: 1 год

Воспитатели: Ревчук Н.Ю. Савчук О.Б.

Артем 2025 г.

## Оглавление

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Целевой раздел.....                                                         | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи программы.....                                            | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                        | 5  |
| 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.....                 | 7  |
| Младшая группа (четвертый год жизни) .....                                     | 7  |
| Росто-весовые характеристики .....                                             | 7  |
| Функциональное созревание .....                                                | 7  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....                            | 8  |
| К четырем годам:.....                                                          | 8  |
| 1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. ....        | 10 |
| II. Содержательный раздел.....                                                 | 13 |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.....          | 13 |
| Социально-коммуникативное развитие .....                                       | 13 |
| Речевое развитие .....                                                         | 19 |
| Художественно-эстетическое развитие.....                                       | 21 |
| Физическое развитие.....                                                       | 27 |
| 2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы..... | 30 |
| 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.....                               | 33 |

|                                                                                                                                                         |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся..                                                                    | 34                              |
| 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....                                                                                                                  | 48                              |
| III. Организационный раздел.....                                                                                                                        | 76                              |
| 3.1. Планирование образовательной деятельности.....                                                                                                     | 76                              |
| 3.2. Режим пребывания обучающихся.....                                                                                                                  | 77                              |
| 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды.....                                                                          | 78                              |
| 3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....                                                                                   | 79                              |
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования..... | 83                              |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет).....                                                                                                                     | 83                              |
| Примерный перечень музыкальных произведений.....                                                                                                        | 85                              |
| от 3 до 4 лет.....                                                                                                                                      | 85                              |
| Примерный перечень произведений изобразительного искусства.....                                                                                         | Ошибка! Закладка не определена. |
| от 3 до 4 лет.....                                                                                                                                      | Ошибка! Закладка не определена. |

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа младшей группы №6 возраст 3-4 лет (далее – Программа), Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» (далее – МБДОУ) является локальным актом МБДОУ, определяющим объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования МБДОУ обучающимися в возрасте 3-4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность обучающихся группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, и направлена на разностороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, на личностное развитие дошкольника, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Рабочая программа для детей дошкольного возраста 3-4 лет разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 26 на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Устав МБДОУ детский сад № 26;

– Программа развития МБДОУ детский сад № 26.

### **1.1.1. Цели и задачи программы.**

*Целью Программы* является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

### *Задачи Программы:*

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление физического, социально-личностного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение содержания и уровня развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития;
- использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного

развития ребенка; □ обеспечение условий для социальной адаптации;

- интеграция детей с отклонениями в состоянии здоровья в единое образовательное пространство;
- поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства в возрасте 3-4 лет, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается принцип сохранения уникальности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его разностороннее развитие в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.

#### **Младшая группа (четвертый год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

##### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет формирование осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание у детей носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными

формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при

выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения,

связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном

общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и

аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При

необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

|                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Под ред. Л.Г. Петерсон              | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.       | Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников                                                                                                                             |
| О. С. Ушакова, Е. М. Струнина А.А.  | Диагностика развития речи детей дошкольного возраста                                                                                                                                                             |
| Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»                                                                                       |
| О. В. Дыбина И. В. Груздова         | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников                                                                                                                                                          |

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

- Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «детский сад № 26» АГО, 2023 г.

**Программа по краеведению в рамках выполнения регионального**

**компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО.**

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением. Культурное наследие города является не только источником развития патриотических чувств у детей, но и источником развития личности ребенка дошкольника. У дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности.

**Цели:** Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, к природе и природных особенностей родного края.

**Задачи Программы:**

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
3. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.
5. Формировать представление о профессиях и трудовых процессах родного края; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, результатам труда.
6. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
7. Создать преемственные связи ДОУ и родителей.

**Новизна и теоретическая значимость Программы** заключается в:

- формировании интереса у дошкольников к культурному наследию Приморского края;
- воспитании у ребенка любви к природе, достопримечательностям родного города и края;
- внедрение краеведения в образовательный процесс;
- расширении кругозора детей, развития социального и эмоционального интеллекта.

**Отличительной особенностью Программы** является ее практическая значимость, вовлечение детей и родителей в совместную созидательную деятельность по приобщению к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком, городом и краем положены следующие принципы:

**Принцип историзма**-реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

**Принцип гуманизации** - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в

ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

**Принцип дифференциации** - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

**Принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Артема и Приморского края.

**Принцип регионализации** (учет специфики

региона) **Планируемые результаты**

**освоения Программы:**

## **Возраст 3-4 года**

Планируемый

результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашего края.
- Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое Аэропорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в

### **природе. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО, с

периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель), □ в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям.** Образовательная деятельность осуществляется по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная деятельность ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, усилена воспитательная составляющая, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Задачи воспитания реализуются та же в рамках всех образовательных областей, и в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детей в возрасте 3-4 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **Социально-коммуникативное развитие От 3 лет до 4 лет**

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

**1) в сфере социальных отношений:**

- развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
- обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
- поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
- оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

**2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**

- обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

**3) в сфере трудового воспитания:**

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
- воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
- приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

**4) в области формирования основ безопасного поведения:**

- развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание** образовательной  
деятельности. 1) ***В сфере социальных  
отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При

чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет

подражаниедетей позитивномуопыту персонажейхудожественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## **2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

## **3) В сфере трудового воспитания.**

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на

входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

#### **4) В области формирования основ безопасного поведения.**

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых

представлений.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:**

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### **Познавательное развитие От 3 лет до 4 лет**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- 1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- 2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### **Содержание образовательной**

деятельности. 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по

слову.

## 2) Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

## 3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для

человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

## **Речевое**

### **развитие от 3**

#### **лет до 4 лет**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

#### **3) Грамматический строй речи:**

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

#### 4) Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о

животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание** образовательной деятельности. 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно

согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами

словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

#### 4) Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о

любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие От 3 лет до 4 лет**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений

искусства, потребность общения с искусством;

- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в

разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

- готовить детей к посещению кукольного театра, работ и выставки детских

так

- далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО:

исполнение танца, песни, чтение

стихов; 2) изобразительная

деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; • находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как

индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

### 3) конструктивная деятельность:

- совершенствовать у детей конструктивные умения;

- формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- формировать умение у детей использовать в постройках детали

разного цвета; 4) музыкальная деятельность:

- развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

- формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
- учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
- поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

##### 5) театрализованная деятельность:

- воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;
- формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
- формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо

знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Содержание** образовательной деятельности.

### ***Приобщение к искусству.***

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

### ***Изобразительная деятельность.***

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

### 1) Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик,

дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и

природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

***Конструктивная деятельность.***

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами -кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный

поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома -улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

### ***Музыкальная деятельность.***

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - **ЛЯ** (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

### **4) Музыкально-ритмические движения:**

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей;

поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

#### 5) Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

### **Театрализованная деятельность.**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:**

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе

интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

## **Физическое**

### **развитие От 3 лет**

#### **до 4 лет**

Основные **задачи** образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
- развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

- формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание** образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

#### **1) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до

кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; ползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля

убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения -разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом,

повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

**2) Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

**3) Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

**4) Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

#### **5) Активный отдых.**

Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:**

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и

других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

#### **2.1.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности

применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог

может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные

**средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: – демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; – естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в

том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки – музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение

имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование.

| Возрастная группа | Тема                            | Период            |
|-------------------|---------------------------------|-------------------|
| младшая           | До свидания,                    | Сентябрь /1 нед   |
| младшая           | Деревья осенью<br>На бабушкином | Октябрь /1 неделя |
| младшая           | Я и м                           | Ноябрь /1 не      |
| младшая           | Вот                             | Дектябрь /1 нед   |

|         |                        |                          |
|---------|------------------------|--------------------------|
| младшая | Т<br>а<br>к            | Ян<br>ва<br>рь           |
| младшая | П<br>о<br>с<br>у       | Фев<br>рал<br>ь/1<br>нед |
| младшая | Мамин<br>праздник<br>В | М<br>а<br>р              |

|         |                  |                      |
|---------|------------------|----------------------|
|         | Обитател         | Март/4               |
| младшая | Ш<br>и<br>р<br>о | Ап<br>ре<br>ль<br>/1 |
| младшая | И<br>г<br>р<br>у | М<br>а<br>й<br>/     |

### **2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями обучающихся и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ детский сад № 26;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно

придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ детский сад

№ 26; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ детский сад № 26 и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ детский сад № 26, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы работы с родителями:

Основные формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

А также:

- Стенды.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.
- Мастер-классы.
- Тренинг.
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.
- Семейные праздники.
- Проектная деятельность.
- Семейный календарь.

### **План работы с родителями.**

Перспективный план работы с родителями в младшей группе.

Цель работы с родителями — это найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и обогатить воспитательный опыт родителей.

Направления работы:

- распространение полезных педагогических знаний среди родителей;
- оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка;
- активизация интереса семьи к вопросам образования и воспитания ребёнка;
- формирование единых требований системный подход к вопросам воспитания и обучения ребёнка в ДООУ и семье;
- продолжать работу по формированию доверительного отношения родителей к ДООУ;
- оказание помощи родителям в воспитании ребёнка и пополнение

информационной  
копилки. Задачи:

- совершенствовать партнёрские отношения родителей с воспитателями путём выявления общих интересов;
- всесторонняя поддержка семьи в вопросах воспитания и образования детей;
- использование эффективных технологий в работе с родителями, построенных на психолого-педагогическом партнёрстве.

Принципы:

- сотрудники и родители несут одинаковую ответственность в воспитании и обучении детей;
- доверие и уважение между воспитателем и семьями воспитанников – основа полноценного развития личности каждого ребёнка;
- эффективность и оценка результатов взаимодействия ДООУ и семьи

#### Календарный план воспитательной работы

##### Сентябрь

| На<br>пр<br>ав                                           | Назва<br>ние<br>меро<br>приятий | Форм<br>ы<br>работ<br>ы                                                                          | Реа<br>лиз<br>аци                                                                        |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Т<br>ра<br>ди<br>ци<br>и<br>де<br>тск<br>ого<br>са<br>да | Праздн<br>ик                    | Беседа<br>с<br>детьми<br>на тему<br>«мой<br>детски<br>й сад».<br><br>Развл<br>екат<br>ель<br>ное | Подбо<br>р<br>метод<br>ическо<br>го<br>матер<br>иала<br>для<br>совмес<br>тного<br>провед |

|  |                   |                                                             |                                                                   |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  | Экологи<br>ческая | Расс<br>матр<br>иван<br>ие<br>иллю<br>стра<br>ций с<br>изоб | Прове<br>дена,<br>совме<br>стно с<br>родит<br>елями<br>,<br>акции |
|--|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                         | при<br>род<br>ы.                                                                                 |                                                                                                  |
| <b>Зан<br/>яти<br/>я</b>                                                 | Разраб<br>отка                                                                                          | Беседа<br>с<br>детьми<br>на тему<br>«что<br>такое<br>доброт<br>а»<br><br>Физку<br>льтми<br>нутка | Совмес<br>тно с<br>муз.<br>руково<br>дители<br>м<br>провед<br>ен<br>праздн<br>ик<br>«Добро<br>та |
| <b>Детск<br/>о-<br/>взр<br/>осл<br/>ые<br/>соо<br/>бщ<br/>ест<br/>ва</b> | Органи<br>зация<br>работы<br>детско-<br>взросл<br>ых<br>сообщес<br>ств:<br>-<br>создани<br>е<br>сообщес | «Бука<br>шки»<br>·<br>«В<br>ол<br>ш<br>еб<br>н<br>ы<br>е<br>ка<br>ра                             | По<br>дг<br>от<br>ов<br>ка<br>ат<br>ри<br>бу<br>то<br>в<br>для                                   |
| <b>Р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а<br/>с<br/>р<br/>о<br/>д<br/>и</b>     | Темати<br>ческое                                                                                        | Ро<br>д<br>и<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>с<br>к<br>о<br>е                                             | Пров<br>еден<br>о<br>роди<br>тель<br>ское<br>собр<br>ание<br>.<br>«Возра                         |

## Октябрь

| На<br>име<br>на                  | Название<br>мероприятия | Формы<br>работы                                              | Реализация                                                                |
|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Традиционные<br>детского<br>сада | Тематическое            | Беседа с детьми о здоровом образе жизни.<br><br>Игра-эстафет | Привлечение инструктора по физическому воспитанию и совместное проведение |
|                                  | Тематическое            | Рассматривание фотоальбомов.<br>Привлечение родителей к      | Привлечение родителей к созданию фотогазеты «Мои бабушки»                 |
|                                  | Акция                   | Рассматривание картинок с ПДД.<br>Беседа о                   | Подбор дидактического материала ПДД.<br>Проведена                         |

|  |            |          |            |
|--|------------|----------|------------|
|  | Проведение | Беседа с | Подготовка |
|--|------------|----------|------------|

|                                                     |                                                                                        |                                                                            |                                                                           |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | по<br>формир<br>ованию<br>у<br>детей<br>эмоцио<br>нально-<br>ценност<br>ных<br>предста | люб<br>лю».<br><br>Рассм<br>атрив<br>ание<br>иллю<br>страц<br>ий о<br>родн | мате<br>риал<br>а о<br>прим<br>орск<br>ом<br>крае,<br>горо<br>де.<br>Офор |
| <b>Детс<br/>ко<br/>-<br/>вз<br/>ро<br/>сл<br/>ы</b> | Провед<br>ение<br>жестов<br>о-<br>образн<br>ых игр<br>на                               | Пал<br>ьчико<br>вые<br>игры:<br>«Ово<br>щи».<br><br>«Фру                   | Провед<br>ен<br>цикл<br>пальчи<br>ковых<br>игр.                           |

## Ноябрь

| <b>На<br/>пр<br/>ав</b>                                                                     | <b>Н<br/>а<br/>з</b>                                          | <b>Формы<br/>работы</b>                                                   | <b>Р<br/>е<br/>а</b>                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Традиц<br/>и<br/>и<br/>д<br/>е<br/>т<br/>с<br/>к<br/>о<br/>г<br/>о<br/>с<br/>а<br/>д</b> | Общест<br>венно-<br>полити<br>ческий<br>праздн<br>ик<br>«День | Бесед<br>а о<br>празд<br>нике<br>"День<br>народ<br>ного<br>единс<br>тва». | Подгото<br>вка<br>демонст<br>рацион<br>ного<br>матери<br>ала<br>«Празд<br>ники |
|                                                                                             | Сезонн<br>ые<br>праздни<br>ки.                                | Беседа<br>с<br>детьми<br>о<br>сезонн<br>ых<br>праздн                      | Совмес<br>тно с<br>музыка<br>льным<br>руково<br>дители<br>м                    |

|                                                                      |                                                                                                |                                                                  |                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                |                                                                  | праздники                                                                                |
|                                                                      | <b>Выставка<br/>ка<br/>рисунк<br/>ов ко<br/>Дню<br/>Матер<br/>и</b>                            | Бесе                                                             | Оформ<br>лена<br>выстав<br>ка<br>рисунк<br>ов «От<br>чистог<br>о                         |
| <b>Р<br/>анняя<br/>я<br/>проф<br/>орие<br/>нтац</b>                  | <b>Экскур<br/>сии</b>                                                                          | Эк<br>ск<br>ур<br>си<br>я<br>п                                   | Пр<br>ов<br>ед<br>ен<br>а<br>эк                                                          |
| <b>Р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а<br/>с<br/>р<br/>о<br/>д<br/>и</b> | Мастер-<br>класс<br>«Метод<br>ы<br>формир<br>ования<br>навыко<br>в<br>самообс<br>лужива<br>ния | Анкет<br>ир<br>ов<br>ан<br>ие<br>дл<br>я<br>ро<br>ди<br>те<br>во | Провед<br>ен<br>совмес<br>тно с<br>родите<br>лями<br>«кругл<br>ый<br>стол»<br>на<br>тому |

## Декабрь

| <b>На<br/>име<br/>на</b> | <b>Назва<br/>ние<br/>мероп<br/>рияти</b> | <b>Формы<br/>работ<br/>ы</b> | <b>Реал<br/>изац<br/>ия</b> |
|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
|--------------------------|------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|

|                      |                |                               |                             |
|----------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Тради<br>ц<br>и<br>и | Провед<br>ение | Бесед<br>а с<br>детьм<br>и на | Совм<br>естн<br>о с<br>музы |
|----------------------|----------------|-------------------------------|-----------------------------|

|                                                                          |                                    |                                                                                              |                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                    | ка<br>рт<br>ин<br>ок<br>о<br>тр                                                              | н<br>о<br>в<br>о<br>г<br>о                                                               |
|                                                                          | Экологи<br>ческая                  | Рассм<br>атрив<br>ание<br>карти<br>нок<br>«птиц<br>ы».<br><br>Бесе<br>да на<br>тему:<br>«заб | Разв<br>есил<br>и<br>изго<br>товл<br>енн<br>ые<br>корм<br>ушк<br>и<br>для<br>птиц        |
| <b>За<br/>ня<br/>ти<br/>я</b>                                            | Провед<br>ение                     | Бесе<br>да<br>на<br>тему<br>«Ве<br>жли<br>вост                                               | Провед<br>ены<br>беседы<br>с<br>детьми<br>на<br>темы                                     |
| <b>Детс<br/>ко<br/>-<br/>вз<br/>ро<br/>сл<br/>ые<br/>со<br/>об<br/>щ</b> | Провед<br>ение                     | Беседа<br>с<br>детьми<br>на тему:<br>«Моя<br>любима<br>я<br>книжка<br>».<br><br>О            | Провед<br>ен<br>мастер-<br>класс с<br>детьми<br>на тему<br>«С<br>забото<br>й о<br>книжка |
| <b>Р<br/>а<br/>б<br/>о</b>                                               | Совмес<br>тное<br>изготов<br>ление | Рассма<br>триван<br>ие с<br>детьми                                                           | Совмес<br>тно с<br>родите<br>лями                                                        |

|  |  |                                               |                               |
|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------|
|  |  | мас<br>ка».<br><br>Пр<br>ед<br>ло<br>жи<br>ть | маска».<br><br>Фотоотч<br>ет. |
|--|--|-----------------------------------------------|-------------------------------|

## Январь

| Н<br>а<br>п                                                   | Н<br>а<br>з                                                           | Форм<br>ы<br>работ                                             | Р<br>е<br>а                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>За<br/>ня<br/>ти<br/>я</b>                                 | Провед<br>ение                                                        | Пр<br>осл<br>уш<br>ива<br>ни<br>е<br>пес<br>ен:<br>«Др<br>уж   | О<br>рг<br>ан<br>из<br>ов<br>ал<br>и<br>по<br>дб<br>ор             |
| <b>Детс<br/>ко-<br/>вз<br/>ро<br/>сл<br/>ые<br/>со<br/>об</b> | Выстав<br>ка<br>творче<br>ских<br>работ<br>детей<br>по теме<br>«Книжк | Орган<br>изоват<br>ь<br>конкур<br>с<br>творче<br>ских<br>работ | Офор<br>мили<br>выста<br>вку,<br>совме<br>стно с<br>родит<br>елями |
| <b>Р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а<br/><br/>с</b>             | Круглы<br>й                                                           | Инфо<br>рмаци<br>онный<br>стенд<br>для<br>родите<br>лей<br>«Фо | О<br>фо<br>рм<br>ле<br>н<br>ст<br>ен<br>Д                          |

|  |                    |  |                         |
|--|--------------------|--|-------------------------|
|  | деятель<br>ности». |  | сто<br>л<br>»<br>с<br>о |
|  |                    |  |                         |

## Февраль

| Н<br>а<br>п                                                                          | Назва<br>ние<br>мероп<br>риятий                   | Ф<br>о<br>р                                               | Р<br>е<br>а                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тради<br>ц<br>и<br>и<br><br>Д<br>е<br>т<br>с<br>к<br>о<br>г<br>о<br>с<br>а<br>д<br>а | Темати<br>ческий                                  | Бесед<br>а:<br>День<br>защи<br>тник<br>а<br>отеч<br>ества | Органи<br>зовали<br>и<br>провел<br>и,<br>совмес<br>тно с<br>инструк                              |
|                                                                                      | Фотовы<br>ставка<br>«Наши<br>папы<br>удалые<br>». | Офор<br>млени<br>е фото<br>-<br>газет<br>ы.               | <i>Оформи<br/>ли<br/>фотога<br/>зету<br/>«Наши<br/>папы</i>                                      |
|                                                                                      | Акция<br>«Бережём<br>птиц».                       | Б<br>е<br>с<br>е<br>д<br>а<br>о<br>п<br>т<br>и<br>ц       | Провел<br>и<br>беседу<br>о<br>птицах.<br>Подгот<br>овили<br>матери<br>ал для<br>изготов<br>ления |

|                              |                                                        |                                                                           |                                                                          |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                        |                                                                           | детского сада.                                                           |
| <b>Занятия</b>               | Проведение                                             | Беседа с детьми на тему «Моя Родина».<br>Рассматривание картинок о Родине | Совместно с музыкальным руководителем организовали и провели мероприятие |
| <b>Ранняя профориентация</b> | Открытые мероприятия по организации профориентационных | Настольные игры:<br>лото -<br>фрукты                                      | Проведены с\р игры «Одень куклу Машу», «больница».<br><br>Фототчет.      |
| <b>Родительское собрание</b> | Педагогический тренинг с родителями:                   | Родительское собрание<br>тема: «Способы решения                           | Проведено родительское собрание на тему «Способы                         |

|  |  |             |                   |
|--|--|-------------|-------------------|
|  |  | дете<br>й». | Про<br>токо<br>л. |
|--|--|-------------|-------------------|

### Март

| Н<br>а<br>п<br>ра                                                                    | Назван<br>ие<br>меропр<br>ятия     | Форм<br>ы<br>работ<br>ы                                                                                        | Реал<br>изац<br>ия                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Традиц<br>и<br>и<br><br>д<br>е<br>т<br>с<br>к<br>о<br>г<br>о<br><br>с<br>а<br>д<br>а | Творчес<br>кие                     | Рассм<br>атриван<br>ие<br>открыт<br>ок для<br>мамы.                                                            | Офор<br>млена<br>выстав<br>ка<br>«Откр<br>ытка<br>для                                                                 |
|                                                                                      | Провед<br>ение                     | О<br>рг<br>а<br>н<br>и<br>за                                                                                   | Совме<br>стно с<br>музык<br>альны<br>м<br>руково                                                                      |
|                                                                                      | Фолькл<br>орное<br>развлеч<br>ение | Бесед<br>а с<br>детьм<br>и о<br>фоль<br>клорн<br>ом<br>празд<br>нике<br>«масл<br>ениц<br>а».<br>Рассм<br>атрив | Совмес<br>тно с<br>родите<br>лями,<br>музык<br>альны<br>м<br>руково<br>дители<br>м<br>органи<br>зовано<br>и<br>провед |
| За<br>ня<br>ти<br>я                                                                  | Провед<br>ение                     | Бес<br>еда<br>на                                                                                               | Сов<br>мест<br>но с                                                                                                   |

|                                                            |                                                    |                                                              |                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                            | бережного отношения к окружающему природному миру. | Изготовление плаката «Бережем лес от огня». Организация разв | «Бережем лес от огня». Совместно с инструктором по физиче        |
| <b>Р<br/>анняя<br/>я<br/>проф<br/>орие<br/>нтац<br/>ия</b> | Конкурс                                            | С<br>/<br>Р<br><br>и<br>г<br>р<br>ы<br>:<br>«<br>А           | Проведена с\р игра «Автобус». Совместно с инструктором по физиче |

### Апрель

|                                                 |            |                               |                                    |
|-------------------------------------------------|------------|-------------------------------|------------------------------------|
| <b>Тради<br/>ц<br/>и<br/>и<br/><br/>Д<br/>е</b> | Ярмарка    | Конкурс «Театр, своим и рукам | Организован совместно с родителями |
| <b>За<br/>ня<br/>ти<br/>я</b>                   | Проведение | Беседа «Тру                   | Проедена беседа на тему «труд      |

|                                                            |                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | обществ<br>а.                                                      | и<br>п                                                                                                      | поговор<br>ок о<br>труде                                                                          |
| <b>Р<br/>анняя<br/>я<br/>проф<br/>орие<br/>нтац<br/>ия</b> | Фестив<br>аль<br>детског<br>о<br>творчес<br>тва<br>«Кем<br>быть?». | Разучи<br>вание<br>стихот<br>ворен<br>ий С.<br>Чертко<br>ва:<br>«Конст<br>руктор<br>»,<br>«Лёт<br>чик»<br>, | Под<br>гото<br>вле<br>на<br>под<br>бор<br>ка<br>стих<br>отв<br>оре<br>ний:<br>«ко<br>нстр<br>укто |
| <b>Р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а</b>                     | Родител<br>ьская<br>конфер<br>енция                                | Бесе<br>да с<br>роди<br>теля<br>ми<br>на<br>тему                                                            | Подг<br>отов<br>лены<br>букл<br>еты<br>на<br>тему                                                 |

## Май

| <b>Н<br/>а<br/>п</b>                                                    | <b>Назван<br/>ие<br/>меропр<br/>ятия</b> | <b>Формы<br/>работ<br/>ы</b>                          | <b>Реа<br/>ли<br/>зац</b>                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тради<br/>ц<br/>и<br/>и<br/><br/>д<br/>е<br/>т<br/>с<br/>к<br/>о</b> | Выстав<br>ка                             | Бес<br>е<br>д<br>а<br>«<br>Д<br>е<br>н<br>ь<br>п<br>о | Подгот<br>овлен<br>дид/мат<br>ериала<br>на тему<br>«День<br>победы<br>».<br><br>Орган<br>изова |

|                                |                                                |                                                                              |                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Занятия</b>                 | Проведение образовательных мероприятий нравств | Открытое мероприятие, посвященное Дню Победы                                 | Проведено открытое мероприятие                                          |
| <b>Ранняя профориентация</b>   | Презентация                                    | Презентация                                                                  | Проведена презентация                                                   |
| <b>Робототехника с роботом</b> | Спортивный                                     | Организация спортивного праздника «Олимпиада «Олимпия», «Олимпия», «Олимпия» | Проведен спортивный праздник «Олимпиада «Олимпия», «Олимпия», «Олимпия» |

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

## 2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Цели и задачи

Исходя из данного определения сформулирована *общая цель* воспитания в ДОО:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных, традиционных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества и государства, что предполагает следующие *задачи*:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Направления воспитания:*

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование

способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В МБДОУ детский сад № 26 проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Поставленные цели, задачи и определенные направления воспитания, позволяют

выделить целевые ориентиры. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

| Н<br>а         | Це              |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою |

|                                                   |                                                |                                                                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Ду<br>хо<br>вн<br>о<br>нр<br>ав<br>ст<br>ве<br>нн | Жизн<br>ь,<br>мил<br>о<br>серди<br>е,<br>добро | Различ<br>ающий<br>основн<br>ые<br>проявл<br>ения<br>добра<br>и зла,<br>прини |
| Социаль<br>ное                                    | Чел<br>о<br>век                                | Прояв<br>ляющ<br>ий                                                           |

| На                           | Це                 |                                                                     |
|------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | культуры                                                            |
| Познавательное               | Познание           | Любознательный, наблюдательный, испытывающий                        |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления |
| Трудовое                     | Труд               | Понимающий ценность                                                 |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Способный                                                           |

**Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад образовательной организации.**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей),

субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия**

**Целью** деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного

процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

**Стратегия:**

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентного подхода в образовательном процессе ДОО; □ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- создания системы дополнительных образовательных услуг; □ развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

**К ценностям** ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- квалифицированные педагоги, работающие в

инновационном режиме; □ теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей, и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;  
воспитание взаимоуважения,  
трудолюбия, гражданственности, патриотизма,  
ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и

- традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
  - принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
  - принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
  - принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
  - принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
  - сотрудничество;
  - уважение интересов друг друга;
  - соблюдение законов и иных нормативных актов.
- Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей

взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

## Ключевые правила ДОО

### Структура образовательного года

| Содержание деятельности                  | Временной период           |
|------------------------------------------|----------------------------|
| Образовательная деятельность             | 01.09                      |
| Педагогическая диагностика (начало года) | -31.05<br>01.10-15.10      |
| Зимние каникулы                          |                            |
| Педагогическая диагностика (конец года)  | 01.01-10.01<br>15.04-30.04 |
| Летний оздоровительный период            | 01.06-31.08                |

### Структура образовательного процесса в режиме дня

| Утренний блок<br>7.00-9.00                                     | Дневной блок<br>9.00-15.30                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -взаимодействие с семьёй                                       | -игровая деятельность - образовательная                                                                             |
| -физкультурно-оздоровительная работа                           | деятельность - второй завтрак                                                                                       |
| -завтрак                                                       | -прогулка: физкультурно--совместная деятельность                                                                    |
|                                                                | оздоровительная работа, воспитателя с детьми в совместная деятельность ходе режимных процессов воспитателя с детьми |
| по                                                             |                                                                                                                     |
| - индивидуальная работа реализации проектов, - самостоятельная |                                                                                                                     |
| экспериментальная и деятельность детей                         |                                                                                                                     |
| по интересам                                                   | опытническая деятельность,                                                                                          |
| трудовая - различные виды детской                              | деятельность в                                                                                                      |
| природе деятельности                                           | индивидуальная                                                                                                      |
| работа - утренний круг.                                        | -самостоятельная деятельность детей по                                                                              |

и  
н  
те  
р  
ес  
а  
м.

### **Вечерний блок 15.30-19.00**

- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность
- физкультурно-оздоровительная работа
- совместная деятельность воспитателя с ребенком
- индивидуальная работа - вечерний круг

- прогулка
- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам
- различные виды детской деятельности.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские

- проекты: □ команда добрых дел,  
□ трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

□ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

□ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

**Этикет** как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в

ДОО: □ «Речевой»;

□ «Гостевой»;

□ «Столовый»;

□ «Прогулочный».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

#### **Ценности**

Родина,  
природа

#### **Оформление помещения**

Патриотический центр.

Центр природы в  
рекреации ДОО.

Природа на  
территории ДОО.

#### **Наполняемость**

Государственные  
символы РФ,  
символика группы.

Фото первых лиц  
РФ и области.

Папки-передвижки  
«День России», «День  
флага».

Художественная литература.

Изделия  
народных  
промыслов.

Природный материал.

Цветы.

Наборы животных,  
деревьев, растений.  
Глобус.

Куклы в  
национальных  
костюмах.

Д\и игры.

|                                              |                                                  |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизнь, милосердие, добро                     | Тематические стенды.                             | Фотовыставки.                                                                                                   |
|                                              | Оформление стен<br>пособия. групповых помещений. | Книги и                                                                                                         |
| Человек, семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Центр<br>театрализации и<br>музицирования.       | Подушка – дружка.                                                                                               |
|                                              | Центр уединения.                                 | Коробочка – «мирилка»                                                                                           |
|                                              | Стенды для<br>родителей.                         | Художественная литература                                                                                       |
|                                              | Фотовыставки.                                    | Книги, пособия.                                                                                                 |
|                                              | Выставки<br>творчества.                          | Игровое оборудование.                                                                                           |
|                                              |                                                  | С/р игра «Семья».                                                                                               |
|                                              |                                                  | Материалы для творчества.                                                                                       |
|                                              |                                                  | Фотоальбомы «Моя семья».                                                                                        |
| Познание<br>логики.                          | Центр математики и                               | Лаборатория для<br>познавательно<br>-исследовательской и<br>опытно<br>-экспериментальной<br>деятельности детей. |
|                                              | Центр<br>экспериментирова<br>ния.                | Игрушки и игровое<br>оборудование для с/р<br>игры «Школа».                                                      |
|                                              | Центр конструирования.                           | Игры – головоломки.                                                                                             |
|                                              |                                                  | Математические игры.                                                                                            |
|                                              |                                                  | Развивающие игры<br>В.В. Воскобовича                                                                            |
|                                              |                                                  | Конструктор<br>различных размеров<br>и материалов.                                                              |
| Здоровье, жизнь                              | Центр<br>двигательной<br>активности.             | Спортивное<br>оборудование в группах<br>и спортивном зале.                                                      |
|                                              | Центр безопасности.                              |                                                                                                                 |
|                                              | Центр уединения.                                 |                                                                                                                 |

инет педагога-  
психолога.

Кабинет учителя –  
логопеда.

Спортивный зал.

Спортивная  
площадка на  
территории ДОО.

Дорожки здоровья.

Тропа здоровья.

С/р игра «Больница».

Макеты по ПДД.

Стенды безопасности.

Муляжи фруктов и овощей.

Книги, пособия.

Стенд настроения.

|                    |                                              |                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Труд               | Уголок дежурств.                             | Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли).                  |
|                    | Центр природы в группе.                      |                                                                             |
| Культура и красота | Огород на подоконнике, город на территории.  | Оборудование для с/р игр.                                                   |
|                    |                                              | Набор детских инструментов.                                                 |
|                    |                                              | В.                                                                          |
|                    |                                              | Куклы по профессиям.                                                        |
|                    |                                              | Д/и, пазлы «Профессии».                                                     |
|                    |                                              | Набор костюмов.                                                             |
|                    |                                              | Книги, пособия.                                                             |
|                    | Эстетическое оформление групповых помещений. | Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. |
|                    | Музыкальный зал.                             | Ширмы, костюмерные.                                                         |
|                    | Центр природы.                               | Книги, пособия.                                                             |
|                    | Центр творчества.                            | Картотеки игр, заклечек, песен.                                             |
|                    | Центр театрализации и музицирования.         | с/р игра «Салон красоты».                                                   |
|                    | Выставки детского творчества.                | Набор картинок «Правила поведения»                                          |
|                    |                                              | Набор картинок «Цветущие растения»                                          |
|                    |                                              | Материалы для творчества                                                    |
|                    |                                              |                                                                             |
|                    |                                              |                                                                             |

### **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда**

**ДОО** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек

растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

*Социокультурные особенности.*

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (спортивный комплекс, ледовый комплекс, бассейн).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и

проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия). *Региональные особенности.*

ДОО располагается на территории Артемовского городского округа. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

*Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:*

- принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Приморской культуры.

*Конфессиональные особенности.*

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, узбеки и т.д. Приморский край-многонациональный край.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

*Социальное партнерство.*

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; эмоционально-
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; к окружающему миру,
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
  - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
  - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

**Задачи воспитания**

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

**Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей**

| Направление                                        |                                                                                                        |                                      | Задачи<br>образовательных<br>областей | Образовательная область             |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Патриотическое направление<br>Воспитание на основе | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца | •<br><br>Формировать «патриотические | •<br><br>Воспитание                   | Социально-коммуникативная           |
|                                                    |                                                                                                        |                                      | •<br><br>Приобщение                   | Познавательное развитие             |
|                                                    |                                                                                                        |                                      | •<br><br>Приобщение                   | Художественно-эстетическое развитие |

| Нап<br>равл<br>ения                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                | Задачи<br>а образов<br>ательн                                                                                      | Образо<br>ват<br>ель                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        | а<br>к<br>к<br>у                                                                                               |                                                                                                                    |                                                           |
| Д<br>у<br>х<br>о<br>в<br>н<br>о<br>-<br>н<br>р<br>а<br>в<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н<br>н<br>о<br>е<br>н<br>а | Формир<br>ование<br>способн<br>ости к<br>духовно<br>му<br>развити<br>ю,<br>нравств<br>енному<br>самосов<br>ершенс<br>твовани<br>ю,<br>индиви<br>дуально<br>-<br>ответст<br>венном<br>у | •<br><br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>в<br>а<br>т<br>ь<br>ц<br>е<br>н<br>н<br>о<br>с<br>т<br>н<br>о<br>-<br>с<br>м | • Вос<br>•<br><br>В<br>о<br>с<br>п<br>и<br>т<br>ы<br>в<br>а<br>т<br>ь<br>у<br>в<br>а<br>ж<br>и<br>т<br>е<br>л<br>ь | Социал<br>ьно-<br>коммун<br>икативн<br>ое<br>развити<br>е |

| Нап<br>равл<br>ения                                               |                                                                                                               |                                                                                                      | Задачи<br>а образов<br>ательн  | Образо<br>ват<br>ель                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                      | н<br>р<br>а<br>в               |                                                           |
|                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                      | •<br><br>В<br>о<br>с<br>п<br>и | Речевое<br>развити<br>е                                   |
| С<br>о<br>ц<br>и<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>о<br>е<br><br>н<br>а<br>п | Форми<br>ровани<br>е<br>ценнос<br>тного<br>отноше<br>ния<br>детей к<br>семье,<br>другом<br>у<br>челове<br>ку, | •<br>Способ<br>•<br>Формировать<br>•<br><br>В<br>о<br>с<br>п<br>и<br>т<br>ы<br>в<br>а<br>т<br>ь<br>с | С<br>о<br>д<br>е<br>й<br>с     | Социал<br>ьно-<br>коммун<br>икативн<br>ое<br>развити<br>е |
|                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                      | • Вос                          | Позна<br>вател<br>ьное<br>разви<br>тие                    |
|                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                      | •                              | Речевое<br>развити                                        |

| Нап<br>равл<br>ения                                             |                                                      |                                                                                             | Задачи<br>а образов<br>ательн                                                     | Образо<br>ват<br>ель                                       |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                      | п<br>р<br>е<br>д<br>с<br>т<br>а<br>в<br>л<br>е<br>н<br>и<br>я<br>,<br>ф<br>о<br>р<br>м<br>и | э<br>т<br>и<br>к<br>е                                                             |                                                            |
|                                                                 |                                                      |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соз</li> <li>•</li> </ul>                | Худож<br>ествен<br>но-<br>эстети<br>ческое<br>развит<br>ие |
|                                                                 |                                                      |                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                               | Фи<br>зи<br>че<br>ск                                       |
| Познава<br>тельное<br><br>В<br>основе<br>лежит<br>ценнос<br>тия | Форми<br>ровани<br>е<br>ценнос<br>ти<br>познан<br>ия | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul><br>В<br>о<br>с<br>п<br>и<br>т           | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul><br>В<br>о<br>с<br>п<br>и<br>т | Позна<br>вател<br>ьное<br>разви<br>тие                     |

| Нап<br>равл<br>ения                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                        | Задачи<br>а образов<br>ательн                                               | Образо<br>ват<br>ель                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                        | р<br>о<br>д<br>н                                                            |                                                                |
|                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                        | •<br><br>Ф<br>о<br>р<br>м                                                   | Худож<br>ествен<br>но-<br>эстети<br>ческое                     |
| Физ<br>иче<br>ско<br>е и<br>озд<br>оро<br>вит<br>ель<br>ное<br><br>В<br>ос<br>но<br>ве<br>де | Формир<br>ование<br>ценност<br>ного<br>отноше<br>ния<br>детей к<br>здорово<br>му<br>образу<br>жизни,<br>овладен<br>ие<br>элемент | •<br><br>С<br>п<br>о<br>с<br>о<br>б<br>с<br>т<br>в<br>о<br>в<br>а<br>т | •<br>•<br>•<br><br>С<br>п<br>о<br>с<br>о<br>б<br>с<br>т<br>в<br>о<br>в<br>а | Разфи<br>формировать<br>че<br>ск<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие |

| Направление                                                                   |                                                              |                                                                     | Задачи<br>а образов<br>ательн                                        | Образователь                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Трудовое<br>В<br>основе<br>лежит<br>ценности                                  | Формирование<br>ценностного<br>отношения<br>детей к          | •<br>•<br>В<br>ос<br>пи<br>ты<br>в                                  | Поддерживать<br>П<br>о<br>д<br>д<br>е<br>р<br>ж<br>и                 | Социально-коммуникативное развитие  |
| Эстетическое<br>В<br>основе<br>лежат<br>ценности<br>«Культура» и<br>«Красота» | Становление у<br>детей ценностного<br>отношения к<br>красоте | •<br><br>В<br>ос<br>пи<br>ты<br>в<br>а<br>т<br>ь<br><br>л<br>ю<br>б | •<br><br>В<br>ос<br>пи<br>ты<br>в<br>а<br>т<br>ь<br>э<br>с<br>т<br>е | Художественно-эстетическое развитие |

| Нап<br>равл<br>ения |  |  | Задачи<br>а образов<br>ательн                                                                                       | Образо<br>ват<br>ель |
|---------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                     |  |  | «<br>П<br>р<br>и<br>р<br>о<br>д<br>а<br>»,<br>«<br>К<br>у<br>л<br>ь<br>ту<br>р<br>а<br>»<br>• Способ<br>с<br>т<br>а |                      |

### **Формы совместной деятельности в образовательной**

**организации:** □ функционирует совет родителей (законных представителей);

- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл-опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе

традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события; □ активность и самостоятельность детей; □ поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы; □ избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы:

- запланированное

- календарное
- спонтанно-случающееся формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникающая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная

активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра); □ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных

поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих

принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 3 АГО обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МКУК «ЦБС» АГО. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного

стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

### **Материально-техническое обеспечение Программы воспитания**

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста. □ подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудио-материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала  
(картины, плакаты,  
тематические иллюстрации и т.п.);

- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т. п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и методистом, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных

мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности (занятий);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ; □ качеством организации и развития традиций в детском саду; □ качеством воспитательной работы мини-музеев; □ качеством дополнительных образовательных услуг; □ качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных

представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

*Социокультурные условия.*

ДОО находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе городского округа.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, рядом имеются культурно - массовое и спортивные центры (физкультурно-оздоровительный комплекс, ледовый комплекс, бассейн).

Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования.

*Национальные условия.*

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: узбеки, татары и т.д. Приморский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

*Климатические условия.*

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс

включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

□ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

□ в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции в организации.

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г. Авторская программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

#### **Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП**

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

| Сроки    | Тематика |
|----------|----------|
| Сентябрь | Всемирн  |

|         |                    |
|---------|--------------------|
| октябрь | П<br>р             |
| ноябрь  | Д<br>е             |
| декабрь | Д<br>е             |
| январь  | Калядки<br>Всемирн |
| февраль | Масленн            |
| март    | Всемирн            |
| апрель  | День<br>смеха<br>М |
| май     | Всемирн            |

|        |          |
|--------|----------|
|        | Малые    |
| июнь   | Пушкинск |
| июль   | Д<br>е   |
| август | Д<br>е   |

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

□ «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

□ «Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности. □

| Сроки              | Тематика              |
|--------------------|-----------------------|
| 1                  | День                  |
| 3<br>сентября      | Д<br>е                |
| 8                  | Междуна               |
| 27                 | День                  |
| 1 октября          | Междуна               |
| 4 октября          | День                  |
| 5 октября          | День                  |
| Третье<br>воскресе | День отца<br>в России |
| 4 ноября           | День                  |

|               |                  |
|---------------|------------------|
| 8 ноября      | День<br>памяти   |
| Последн<br>ее | День<br>матери в |
| 30 ноября     | День             |
| 3 декабря     | День             |

|               |                           |
|---------------|---------------------------|
|               | Междуна                   |
| 5 декабря     | День                      |
| 8 декабря     | Междуна                   |
| 9 декабря     | День                      |
| 12            | День                      |
| 27 января     | День<br>снятия<br>блокады |
| 2 февраля     | День<br>разгрома          |
| 8 февраля     | День                      |
| 15<br>февраля | День<br>памяти о          |
| 21            | Междуна                   |
| 23            | День                      |
| 8 марта       | Междуна                   |
| 18 марта      | День                      |
| 27 марта      | Всемирн                   |
| 12 апреля     | День                      |
| 1 мая         | Праздник                  |
| 9 мая         | День                      |
| 19 мая        | День                      |
| 24 мая        | День                      |
| 1 июня        | День                      |
| 6 июня        | День                      |
| 12 июня       | День                      |
| 22 июня       | День                      |
| 8 июля        | День                      |
| 12 августа    | День                      |
| 22 августа    | День                      |
| 27 августа    | День                      |

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с особенностями Образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование образовательной деятельности направлено, в первую

очередь, на  
создание условий образовательной деятельности, формирование РППС,  
информационно-дидактической поддержки образовательного процесса.

Планирование деятельности направлено на его совершенствование (планирование развития) и учитывает результаты оценивания качества образовательной деятельности (как внутреннего, так и внешнего)

### Расписание образовательной деятельности (занятия)

|                    |   |                                                           |                     |   |
|--------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------|---|
| Младшая группа № 6 | 1 | 1. 00<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Рисование | 9. 00<br>–<br>9. 15 | 2 |
|--------------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------|---|

### 3.2. Режим пребывания обучающихся.

К режимам пребывания обучающихся возрастной группы 3-4 лет относятся: - режим дня (холодный и теплый период);

- гибкие режимы: адаптационный на сентябрь, гибкий на случай плохой погоды и другие, которые могут вводиться по мере необходимости (в дни карантинов, на периоды повышенной заболеваемости; в дни каникул);
- щадящий режим (детям, перенесшим заболевание для снижения

физической и интеллектуальной нагрузки).

**Примерный режим дня младшей группы  
(3-4 года)** Длительность пребывания детей в  
группе: 12 часов

Сезон года: холодный

| Режимные            |                          | Время       |
|---------------------|--------------------------|-------------|
| наимен              | содерж                   |             |
| Утренний прием      | Ос                       | 07.00-08.00 |
| Утренняя            | Упражнения               | 08.20-      |
| Завтрак             | Подготовка к приему пищи | 08.30-09.00 |
| Образов             | Занятие                  | 09.00-      |
| Свободная           | Отдых, игры              | 09.40-10.30 |
| Второй завтрак      | Подготовка к приему пищи | 10.30-10.50 |
| Прогулка            | Пол                      | 10.50-12.00 |
| Обед                | Подготовка к приему пищи | 12.00-12.30 |
| Дневной сон         | Подготовка ко сну: поход | 12.30-15.30 |
| Свободная           | Игры, досуги             | 15:30–16:15 |
| Уплотненный полдник | Подготовка к приему пищи | 16:15–16:45 |
| Совместная          | индивидуальная           | 16:45–18:45 |
| Уход                | Возвращ                  | 18:45–      |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды. Пространство в группе

безопасное, здоровьесберегающее,

эстетически

привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Оборудование группового помещения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

### **Предметно-пространственная развивающая среда**

**В качестве центров развития выступают:**

1. Центр исследований  
«Почемучка».
2. Центр песка и  
воды.
3. Центр  
природы.
4. Центр сенсорики.
5. Центр книги.

6. Региональный центр «Дом, в котором я живу».
7. Центр двигательной активности и сохранения здоровья.
8. Центр изобразительной деятельности «Веселая кисточка»
9. Центр конструктивной деятельности.
10. Центр музыкально-театрализованной деятельности.
11. Центр сюжетно-ролевых игр.
12. Центр труда.

### **3.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения

Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся, и охране труда работников.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### **Учебно-методическое сопровождение программы:**

#### **1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

|   |                 |                                                                                                          |
|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Л. Л. Тимофеева | Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.<br>Тропинка в экономику |
| 2 | А. Д. Шатова    | Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми                                                 |
| 3 | Л. В. Куцакова  | 3-7 лет. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).                                 |
| 4 | Т. Ф. Саулина   | Социально-эмоциональное развитие ребенка                                                                 |
| 5 | Д. Н. Колдина   |                                                                                                          |

7 Л. В. Свирская Утро радостных встреч

## 2.1. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

### 2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.

- 1 НОУ ДПО «Институт Парциальная образовательная программа математического развития системно-деятельностной дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет). педагогики»
- 2 Петерсон Л.Г., Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические Кочемасова Е.Е. рекомендации. Часть 1

## 2.2. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы: - С. Н. Николаева

- О. В. Дыбина

Дополнительные рабочие

материалы: - Е. Е. Кочемасова, А.

А. Вахрушев

О. А. Соломенникова

- |              |    |    |                                 |
|--------------|----|----|---------------------------------|
| 1            | С. | Н. | Е. Е. Кочемасова                |
| Николаева    | 2  | С. | А. А. Вахрушев 4 А. А. Вахрушев |
| Н. Николаева | 3  |    | Ю. А. Акимова                   |

|                                                |                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Е. Е.<br/>Кочемасова 5 О.<br/>В. Дыбина</p> | <p>Авторская программа «Юный эколог»: 3-7 лет.<br/>Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.<br/>Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях.<br/>Часть 1 (3-4 года). ФГОС ДО»</p> |
| <p>6 О. А.<br/>Соломенникова</p>               | <p>Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников.<br/>Методические рекомендации для воспитателей, учителей и<br/>родителей.</p>                                                                            |
| <p>7 Н. Е.<br/>Веракса А. Н.<br/>Веракса</p>   | <p>Ознакомление с предметным и социальным<br/>окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.</p>                                                                                                             |
| <p>8 С. Н. Николаева</p>                       | <p>Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа<br/>(3-4 года). ФГОС.<br/>Проектная деятельность дошкольников.<br/><br/>Народная педагогика в экологическом воспитании<br/>дошкольников</p>        |

### 3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1 Ушакова О.С Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Артюхова И.С. Игры и конспекты занятий. Младшая группа детского сада

2 Ушакова О.С ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет

3 Е. В. Колесникова Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве»

### 4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1 И. А. Лыкова Куцакова

2 Д. Н.

Колдина 3 Д.

Н. Колдина 13

Д. Н. Колдина

4 Л. В.

5 М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова

6 М. Б. Зацепина

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки».

Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС Конструирование и художественный труд в детском саду(3-4, 4-5 лет). Программа и конспекты занятий. ФГОС

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.

7 М. Б. Зацепина

Культурно-досуговая деятельность в

детском саду. 5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. 1 Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду: 3-4 года. ФГОС

2 Л. И. Пензулаева

Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для

детей 3-4 лет. 3 М. М. Борисова

Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для

занятий с детьми 3-7

лет.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

- |                                            |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Под ред. Л.Г. Петерсон                   | Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций |
| 2 Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.            | Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников<br>Диагностика развития речи детей дошкольного возраста                                                                     |
| 3 О. С. Ушакова, Е. М. Струнина            | Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»                                                                                       |
| 4 А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева | Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников                                                                                                                                                          |
| 5 О. В. Дыбина И. В. Груздова              |                                                                                                                                                                                                                  |

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...»,

«Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...»,

«Кисонька-мурысенька...», «Куточка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...»,

«Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...»,

«Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...»,

«Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца»

(обработка М. Булатова;

«Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской);

«Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л.

Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

*Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения

«Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги

«Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка оневоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н.

«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я.

Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

## Примерный перечень музыкальных произведений

### от 3 до 4 лет

*Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной;

«Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П.

Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня;

«Лесные картинки», муз. Ю.

Слонова. *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З.Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. народные;

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой;

«Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебязовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

*Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз.М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М.

Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Заинька, выходи», муз. Е. Тиличевой;

«Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н.

Метлова; *Хороводы и пляски.*

«Пляска с погремушками»,

муз.

и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под

рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П.

Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова;

«Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

*Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Тримедведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

### **Примерный перечень произведений**

#### **изобразительного искусства от 3 до 4 лет**

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

## Приложение 1

### Календарно – тематическое планирование

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                |            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------|
| Сентябрь 1 неделя | <b>Тема недели: «Праздник знаний».</b><br>Цель: вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения                                                                                         |                                     |                                |            |
| Дата              | Образ                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Програм                             | Литерат                        | Примечание |
| Пятница 01.09     | ОО Художественно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | По плану муз                        |                                |            |
|                   | ОО Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вызывать у детей интерес к лепке из | Авторский конспект воспитателя |            |
|                   | <b>Тема недели: «Осень»</b><br>Цель: познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, |                                     |                                |            |

|  |                                                          |
|--|----------------------------------------------------------|
|  | В<br>о<br>с<br>п<br>и<br>т<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н |
|--|----------------------------------------------------------|

|                   |                                                |                                                                        |                                                                            |  |
|-------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| Понедельник 04.09 | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с      | Разви<br>вать<br>ориен<br>тиров<br>ку в<br>прост<br>ранст<br>ве<br>при | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>Занят<br>ие №1<br>по<br>физич<br>еской<br>культу |  |
|                   | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р | За<br>да<br>чи<br>:<br>св<br>яз<br>на<br>я<br>ре<br>чь<br>.            | Уш<br>ако<br>ва<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра |  |

|               |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                |  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|               |                                                                                                                                     | разви<br>вать<br>умени<br>е<br>ориен<br>тиров<br>аться<br>на<br>призн<br>аки<br>объек<br>та;<br>звуко<br>вая<br>культу<br>ра  |                                                                                                |  |
| Вторник 05.09 | О<br>О<br>Х<br>У                                                                                                                    | По<br>пла<br>ну<br>муз                                                                                                        |                                                                                                |  |
|               | ОО<br><i>Позн<br/>ават<br/>ельн<br/>ое<br/>разви<br/>тие</i><br>(Мат<br>емат<br>ичес<br>кое<br>пред<br>ставл<br>ение)<br><br>З<br>а | Це<br>ль<br>:<br>у<br>т<br>о<br>ч<br>н<br>и<br>т<br>ь<br>п<br>р<br>е<br>д<br>ст<br>а<br>в<br>л<br>е<br>н<br>и<br>я<br>ч<br>ет | Петерс<br>он Л.Г.<br>Практ<br>ическ<br>ий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льников |  |

|              |                                                |                                                                 |                                                         |  |
|--------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|              |                                                | основные материалы того образа);<br>2) тренировать мыслительные |                                                         |  |
| Среда 06.09. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т | Учить детей рисовать по порогам                                 | Колдин Д.Н. «Рисование с детьми и дл 3-4 лет» Авторский |  |
|              | ОО<br>Физическое развитие                      | Задачи-Развивать ориентировку в                                 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия                   |  |

|                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                      | с<br>о<br>у                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |  |
| Четверг 07.09.        | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с                                                                                            | Разви<br>вать<br>ориен<br>тиров<br>ку в<br>прост<br>ранст<br>ве<br>при                                                                                                         | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>Занят<br>ия по<br>физич<br>еской<br>культ<br>уре во                                                    |  |
|                       | ОО<br>Поз<br>на<br>ва<br>те<br>льн<br>ое<br>раз<br>ви<br>ти<br>е<br>(Ок<br>ру<br>жа<br>ющ<br>ий<br>ми<br>р)<br>Заняти<br>е 1<br>Тема | Прог<br>раммн<br>ое<br>содер<br>жание.<br>Учит ь<br>детей<br>опред<br>елять<br>и<br>разли<br>чать<br>трансп<br>орт,<br>виды<br>трансп<br>орта,<br>выдел<br>ять<br>основ<br>ные | Дыбин<br>а<br>Ознак<br>омлен<br>ие с<br>окруж<br>ающи<br>м<br>миро<br>м во<br>2-й<br>млад<br>шей<br>групп<br>е.<br>Консп<br>ект. |  |
| Пят<br>ница<br>08.09. | О<br>О<br>х                                                                                                                          | По<br>пла<br>ну                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |  |

|                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С<br>Т<br>В<br>Е<br>Н<br>Н<br>О<br>-<br>Э<br>С<br>Т<br>Е                                                                                             | Учить<br>детей<br>раскла<br>дыват<br>ь<br>кубик<br>и и<br>квадра<br>ты в<br>опред<br>еленн<br>ой<br>послед<br>овате<br>льнос<br>ти (по<br>разме<br>ру).<br>Позна<br>комит<br>ь со | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппл<br>икаци<br>я с<br>детьм<br>и<br>3-4<br>лет»<br>Авто<br>рски<br>й<br>конс<br>пект. |  |
|                       | <p><b>Тема недели: «Вкусные, чудесные, овощи полезные!»</b></p> <p>Цель: Обогащать и совершенствовать представления детей об <b>овощах</b>; формировать умение различать <b>овощи</b> по</p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |  |
| Понедельник<br>11.09. | ОО<br>Физиче<br>ское<br>разви<br>тие<br>(<br>Ф                                                                                                                                               | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге<br>всей                                                                                                                       | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физи<br>ческа<br>я<br>культу<br>ра во                                             |  |

|                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                               |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>р<br>е<br>ч<br>и<br>) | Задачи<br>:<br>—<br>связ<br>ная<br>речь<br>:<br>подв<br>ести<br>к<br>сост<br>авле<br>нию<br>коро<br>тког<br>о<br>опис<br>ател<br>ьног<br>о<br>расс<br>каза<br>об<br>игру<br>шке;<br>—<br>слова<br>рь и<br>грамм<br>атика:<br>учить<br>прави<br>льно | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада). |  |
| Вто<br>рник<br>12.09. | О<br>О<br>У                                                                                                                                             | По<br>пла<br>У                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |  |

|              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |  |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>предс<br>тавле<br>ние)<br>Заняти<br>е 2<br>Тема:<br>ЦВЕТ | Це<br>ль:<br>1)<br>сфо<br>рми<br>ро<br>вать<br>уме<br>ние<br>расп<br>реде<br>лять<br>пред<br>меты<br>в<br>груп<br>пы<br>по<br>цвет<br>у<br>(на<br>осно<br>ве<br>мат<br>ери<br>ализ<br>ова<br>нног<br>о<br>обр<br>азца<br>,<br>закр<br>епит<br>ь<br>умен<br>ие<br>опре<br>деля<br>ть | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов 3-4<br>лет» |  |
| Среда 13.09. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж                                                                                                                                             | Развив<br>ать<br>умени<br>я<br>детей<br>рисова<br>ть и<br>накрас                                                                                                                                                                                                                    | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс                                        |  |
|              | Физ<br>ичес<br>ко                                                                                                                                                           | Задач<br>и.<br>Разви                                                                                                                                                                                                                                                                | Пензу<br>лаева<br>Д.И.                                                                                          |  |

|                |                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |  |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                 | сигна<br>лу<br>восп<br>итате<br>ля;<br>учит<br>ь<br>энерг<br>ично<br>оттал<br>кива<br>ть<br>мяч<br>при<br>прок<br>атыв<br>ании.<br>1-я<br>часть<br>-ходьб<br>а в<br>колонн<br>е по<br>одному<br>, по<br>сигнал | я<br>культу<br>ра в<br>детско<br>м саду<br>на<br>улице,<br>младш<br>ая<br>группа<br>» |  |
| Четверг 14.09. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге<br>всей                                                                                                                                                    | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физи<br>ческа<br>я<br>культу<br>ра во                      |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав            | Прогр<br>аммн<br>ое                                                                                                                                                                                            | Варен<br>цова<br>Н.С.<br>«Обуч                                                        |  |

|                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                      |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                   | окр<br>ужа<br>ющ<br>его<br>ми<br>ра,<br>их<br>вы<br>чле<br>нен<br>ие<br>и<br>узн<br>ава<br>ние<br>.<br>Раз<br>вит<br>ие | ов<br>грамот<br>е»                                   |  |
| Пятница 15.09. | О<br>О<br>у,                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                      |  |
|                | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О                                                                                                                                        | Учить<br>детей<br>скаты<br>вать<br>мален<br>ькие<br>шари                                                                | Колд<br>ина<br>Д.Н.<br>«Леп<br>ка с<br>деть<br>ми 3- |  |
|                | <b>Тема недели: «Фрукты на нашем столе»</b><br>Цель: учить детей различать, называть и классифицировать фрукты, используя для распознавания различные анализаторы |                                                                                                                         |                                                      |  |

|                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | поговорки).                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |  |
|                    | <b>Итоговое мероприятие -<br/>Коллективное панно «Что</b>                                                  |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |  |
| Понедельник 18.09. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с                                                                  | Разви<br>вать<br>умени<br>е<br>дейст<br>вуют<br>ь по<br>сигна<br>лу                                                                                                              | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физк<br>ульту<br>рные<br>занят<br>ия в<br>детско                                                                       |  |
|                    | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в | Зад<br>ач<br>и:<br>св<br>яз<br>на<br>я<br>ре<br>чь<br>:<br>учить<br>состав<br>лять<br>совме<br>стно с<br>воспи<br>тателе<br>м<br>небол<br>ьшой<br>(два-<br>три<br>предл<br>ожени | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада,<br>2-я<br>млад<br>шая<br>групп<br>а) |  |

|                |                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                           | культу<br>ра<br>речи:<br>уточн<br>ить и<br>закреп<br>ить<br>прави<br>льное<br>произ<br>ношен<br>ие<br>звука<br>[и] (в<br>звукос<br>очета                      |                                                                                                                       |  |
| Вторник 19.09. | О<br>О<br>уу                                                                                              | По<br>пла<br>ну                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск | Це<br>ль:<br>1)<br>зак<br>ре<br>пи<br>ть<br>умен<br>ие<br>опр<br>едел<br>ять<br>изуч<br>енн<br>ые<br>ц<br>в<br>е<br>т<br>а<br>,<br>с<br>о<br>о<br>т<br>н<br>о | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов»<br>Консп<br>ект. |  |

|                   |                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                 |  |
|-------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                      | раз<br>вив<br>ать<br>про<br>стр<br>анс<br>тве<br>н<br>ные<br>пре<br>дста<br>вле<br>ния,<br>воо<br>бра<br>жен<br>ие,<br>речь |                                                                                                 |  |
| Среда 20.09.      | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т       | Учить<br>детей<br>рисов<br>ать и<br>закра<br>шиват<br>ь<br>кисть<br>ю<br>округл<br>ые                                       | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс<br>кий<br>конспе<br>кт |  |
|                   | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е<br>(Физ |                                                                                                                             | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физи<br>ческа<br>я<br>культу<br>ра в                                 |  |
| Четверг<br>21.09. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з                                | Разви<br>вать<br>умени<br>е<br>дейст<br>воват                                                                               | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тие по<br>физич                                              |  |

|                        |                                                                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                           |  |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        |                                                                                                                           | прокат                                                                                                    | группе                                                                                                    |  |
|                        | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое                                                                              | Програ<br>ммное<br>содер<br>жание.<br>Расши<br>рять<br>предст<br>авлен                                    | О.В.Д<br>ыбина<br>«Озна<br>комле<br>ние с<br>приро<br>дой в<br>детско                                     |  |
| Пятница 22.09.         | О<br>О<br>у                                                                                                               | По<br>пла                                                                                                 |                                                                                                           |  |
|                        | О<br>О<br>Х<br>у<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н                                                             | Учить<br>детей<br>состав<br>лять<br>целое<br>из 2<br>частей<br>. Нанос<br>ить<br>клей<br>на<br>детал<br>и | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппл<br>икаци<br>я с<br>детьм<br>и<br>3-4<br>лет»<br>(Авто<br>рский<br>консп<br>ект) |  |
|                        | <b>Тема недели: «Деревья<br/>осени»</b><br>Цель: закреплять<br>представления о названии и<br>об основных частях растений. |                                                                                                           |                                                                                                           |  |
| Понедельн<br>ик 25.09. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з                                                                                                     | Разв<br>иват<br>ь<br>ори<br>енти<br>ровк                                                                  | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич                                                        |  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | при<br>лаза<br>нии                                                                                           | групп<br>е»<br>(Конс |  |
| О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>р<br>е<br>ч<br>и<br>)<br>Э | Задачи<br>:<br>—<br>связна<br>я<br>речь:<br>учить<br>рассм<br>атрив<br>ать<br>карти<br>ну,<br>форми<br>роват<br>ь<br>умени<br>е<br>отвеч<br>ать на<br>вопро<br>сы (по<br>карти<br>не) и<br>состав<br>лять<br>совме<br>стно с<br>воспи<br>тателе<br>м<br>корот<br>кий<br>расска | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |                      |  |

|                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                            | на<br>слух,<br>прои<br>зноси<br>ть<br>слова<br>,<br>фраз<br>ы<br>четко<br>и<br>громк<br>о;<br>разви                                                                                       |                                                                                                                 |  |
|                | О<br>О<br>у,                                                                                                               | По<br>пла<br>у,                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |  |
| Вторник 26.09. | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр | Це<br>ль:<br>1)<br>зак<br>ре<br>пи<br>ть<br>пред<br>став<br>лени<br>е<br>о<br>цвет<br>е<br>как<br>о<br>приз<br>наке<br>,<br>умен<br>ие<br>срав<br>нива<br>ть<br>пред<br>меты<br>цвет<br>у | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов 3-4<br>лет» |  |

|              |                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                          | заня<br>тию:<br>Де<br>мо<br>нс<br>тр<br>ац<br>ионн<br>ый:<br>боль<br>шая<br>кист<br>ь,<br>карт<br>очки<br>с<br>карт |                                                                                                                                                    |  |
| Среда 27.09. | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж                                                                          | Учить<br>детей<br>рисов<br>ать<br>точки<br>плотн<br>о<br>прижа                                                      | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс                                                                           |  |
|              | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е<br>(Физ<br>ичес<br>кая<br>куль<br>тур<br>а на<br>ули<br>це) | 3<br><br><br><br><br><br><br><br>Задачи<br>-<br>развив<br>ать<br>орие<br>нтир                                       | Пензул<br>аева<br>Л.И.<br>«Физи<br>ческа<br>я<br>культу<br>ра в<br>детско<br>м саду<br>на<br>улице<br>во 2-й<br>младш<br>ей<br>группе<br>»<br>Конс |  |

|                |                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                         | сто<br>ро<br>ну,<br>по<br>вто<br>ре<br>ни<br>е<br>зад<br>ан<br>ия.<br>Те                                                                         |                                                                                                                                          |  |
| Четверг 28.09. | О<br>О<br><br>Ф<br>и<br>з<br>и                                                                          |                                                                                                                                                  | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской                                                                              |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(О<br>кр<br>уж<br>аю<br>щ<br>ий | Програ<br>ммно<br>е<br>содер<br>жание.<br>Учит ь<br>детей<br>опред<br>елять<br>и<br>разли<br>чать<br>мебел<br>ь,<br>виды<br>мебел<br>и,<br>выдел | Дыби<br>на<br>О.В.<br>«Озна<br>комле<br>ние с<br>окруж<br>ающи<br>м<br>миро<br>м во<br>второ<br>й<br>млад<br>шей<br>групп<br>е<br>детско |  |

|                |                                 |                                                                         |                                           |  |
|----------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                |                                 | (стул,<br>стол,<br>кровать,<br>диван,<br>шкаф);<br>кукольная<br>комната |                                           |  |
| Пятница 29.09. | О<br>О<br>У                     | По<br>пла                                                               |                                           |  |
|                | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж | Учит<br>ь<br>детей<br>на<br>сидеть<br>пластилин                         | Колдина<br>Д.Н.<br>«Лепка с<br>детьми 3-4 |  |

**Тема недели: "Бабушкином дворе" (Домашние животные)**

Цель: Расширение знаний о домашних животных и птицах.

Знакомство с некоторыми особенностями их поведения.

Задачи:

*Обучающие:* учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных, птиц и их детёнышей и называть их; выделять и

|                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Понедельник 02.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с                                                                       | Упраж<br>нять в<br>сохра<br>нении<br>равно<br>весия<br>при<br>ходьб<br>е на                                                                                                        | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тие по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>с                          |  |
|                    | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и | Задачи<br>:<br>—<br>связн<br>ая<br>речь:<br>учит<br>ь<br>расс<br>матр<br>иват<br>ь<br>пред<br>меты<br>,<br>сфор<br>миро<br>вать<br>умен<br>ия<br>отве<br>чать<br>на<br>вопр<br>осы | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |  |

|                |                                                                           |                                                                                               |                                                               |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                           | произношение звука [о] (изолированный, в звукоочетах, в словах); обратить внимание на наличие |                                                               |  |
| Вторник 03.10. | О<br>О<br>уу                                                              | По<br>пла<br>уу                                                                               |                                                               |  |
|                | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие | Цель<br>...<br>1) сформировать представление об оттенках цветов, опыт их о                    | Петерсон Л.Г. «Практический курс математики для дошкольников» |  |

|              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |  |
|--------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                      | рефлек<br>сивног<br>о<br>метода<br>( фикса<br>ции<br>затруд<br>нения,<br>пон<br>има<br>ния<br>его<br>при<br>чин<br>ы,<br>самост<br>оатель<br>ного<br>постро<br>ения<br>способ<br>а<br>выхода<br>из<br>него<br>) и<br>опы<br>т<br>сам<br>око<br>нтр<br>оля;<br>3)<br>закр<br>епит<br>ь<br>умение<br>сравни<br>вать<br>предме<br>ты по<br>оттенк |                                                                                 |  |
| Среда 04.10. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е | Учить<br>детей<br>прави<br>льно<br>держа<br>ть<br>каран<br>даш,<br>не                                                                                                                                                                                                                                                                          | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс<br>кий |  |

|                |                                                          |                                             |                                                                              |  |
|----------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                          | предме                                      |                                                                              |  |
|                | ОО<br>Физическое развитие (Физическая культура на улице) | З                                           | Задачи-упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади, |  |
| Четверг 05.10. | О<br>О<br>Физиче                                         | Упражнять в сохранении равновесия при ходьб | Пензулаева Л.И. Занятия по физической культ                                  |  |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |
|  | <p>ОО<br/>Позна<br/>вател<br/>ьное<br/>разви<br/>тие /<br/>Кружо<br/>к<br/>«Мой<br/>дом,<br/>моя<br/>улица<br/>»</p> | <p>1.<br/>Дидак<br/>тическ<br/>ие<br/>игры<br/>«Вот<br/>моя<br/>улица,<br/>вот<br/>мой<br/>дом»,<br/>«Собе<br/>ри из<br/>частей<br/>«целое<br/>»,<br/>«Силуэ<br/>т ы»,<br/>дома<br/>»,<br/>«Дост<br/>рой<br/>дом».</p> <p>2.<br/>Рассма<br/>триван<br/>ие<br/>иллюс<br/>траци<br/>й: «О<br/>чём<br/>расска<br/>зали<br/>фотогр</p> | <p>Авто<br/>рски<br/>й<br/>конс<br/>пект</p> |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                                                               |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитывать любовь,                                            |                                                               |  |
| Пятница 06.10.     | О<br>О<br>у                                                                                                                                                                                                                       | По<br>пла                                                      |                                                               |  |
|                    | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н                                                                                                                                                                     | Совершенствовать умения детей составлять аппликацию и наносить | Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» Авторский конспект |  |
|                    | <p><b>Тема недели: «На бабушкином дворе. Домашние птицы»</b></p> <p>Цель: систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, питании, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека.</p> <p><b>Ит</b></p> |                                                                |                                                               |  |
| Понедельник 09.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и                                                                                                                                                                                                        | Упражнять в прыжках с призе                                    | Пензулаева Л.И. «Занятия по физич                             |  |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | мя<br>ча<br>пр                                                                                               | груп<br>пе»<br>Конс |  |
| О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>р<br>е<br>ч<br>и<br>) | Задачи<br>:<br>—<br>связа<br>я<br>речь:<br>учить<br>состав<br>лять с<br>помо<br>щью<br>взросл<br>ого<br>коротк<br>ий<br>повест<br>вовате<br>льны<br>й<br>расска<br>з;<br>—<br>слова<br>рь и<br>грамм<br>атика:<br>учить<br>прави<br>льно<br>назыв<br>ать<br>игруш<br>ки. Их | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |                     |  |

|                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                  | обрат<br>ить<br>внима<br>ние на<br>слова<br>с этим<br>звуко<br>м.<br>Матер<br>иал:<br>игруш<br>ки —<br>грузов                                                                                                                     |                                                                                                      |  |
|                | О<br>О<br>уу                                                                                                                     | По<br>пла<br>ну                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |  |
| Вторник 10.10. | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр<br>ед | Цель<br>:<br>1)<br>закр<br>епит<br>ь<br>предст<br>авлен<br>ия о<br>разны<br>х<br>оттенк<br>ах<br>цвета<br>по<br>светло<br>те,<br>умени<br>е<br>выраж<br>ать в<br>речи<br>светлы<br>е и<br>темны<br>е<br>раз<br>ных<br>цвет<br>ов; | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов» |  |

|                |                                              |                                                                          |                                                                                     |  |
|----------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                              | <b>Разд<br/>аточн<br/>ый:</b> на<br>каждог<br>о по<br>2<br>баночк<br>и с |                                                                                     |  |
| Среда 11.10.   | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о                   | Учить<br>детей<br>рисова<br>ть<br>кисточ<br>кой,<br>закреп               | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»                      |  |
|                | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е |                                                                          | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физи<br>ческа<br>я<br>культу                             |  |
| Четверг 12.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с    | Упра<br>жнять<br>в<br>прыж<br>ках с<br>призе<br>млен<br>ием<br>на        | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тие по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>е |  |
|                | ОО<br>Поз<br>на<br>ва<br>те<br>льн<br>ое     | Пр<br>огра<br>ммно<br>е<br>соде<br>ржан<br>ие. Д<br>ать<br>детя<br>м     |                                                                                     |  |

|                |                                                                         |                                                                                                                              |                                                                                                         |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                         | погод<br>у по<br>внеш<br>ним<br>приз<br>нака<br>м и<br>после<br>доват<br>альн                                                |                                                                                                         |  |
|                | О<br>О<br>у                                                             | По<br>пла<br>у                                                                                                               |                                                                                                         |  |
| Пятница 13.10. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е<br>н<br>н<br>о | Прод<br>олжа<br>ем<br>учить<br>детей<br>скаты<br>вать<br>пласт<br>илин<br>в<br>мале<br>нькие<br>шари<br>ки,<br>втыка<br>ть в | Колд<br>ина<br>Д.Н.<br>«Леп<br>ка с<br>деть<br>ми 3-<br>4<br>лет»<br>Авто<br>рски<br>й<br>конс<br>пект. |  |

**Тема недели: «Лесные обитатели»**

Цель: формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях -диких животных (заяц, лиса, медведь, волк).

Задачи: знакомить детей с помощью картинок, сказок,

|                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Понедельник 16.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е                                                                                           | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге с<br>остан<br>овкой                                                                                                                                   | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре»                                 |  |
|                    | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е | Задачи<br>:<br>—<br>связн<br>ая<br>речь:<br>учить<br>соста<br>влять<br>с<br>помо<br>щью<br>воспи<br>тател<br>я<br>корот<br>кие<br>расск<br>азы;<br>слова<br>рь и<br>грам<br>матик<br>а:<br>учить<br>образ | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |  |

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |  |
|----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                         | [ы],<br>учить<br>прави<br>льно<br>произ<br>носит<br>ь ы в<br>словах<br>, четко<br>и<br>достат<br>очно<br>громк<br>о<br>произ<br>носит<br>ь<br>чистог<br>оворк<br>у с<br>этим<br>звуко<br>м.<br>Матер |                                                                             |  |
|                | О<br>О<br>у                                             | По<br>пла                                                                                                                                                                                            |                                                                             |  |
| Вторник 17.10. | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра | Цель<br>:<br>1)<br>закре<br>пить<br>умени<br>е<br>разли<br>чать и<br>назыв<br>ать<br>цвета<br>и                                                                                                      | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для |  |

|              |                                                |                                                                                                                                 |                                                                |  |
|--------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                | цвету и оттенкам цветов (светлые и темные);<br>3)<br>тренировать мыслительные операции анализа и сравнение, развивать внимание, |                                                                |  |
| Среда 18.10. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т | Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии,                                                                       | Колдина Д.Н. «Рисование с детьми и 3-4 лет» Авторский конспект |  |
|              | ОО<br>Физическое развитие (Физичес             | 3                                                                                                                               | Пензулаева Л.И. «Физическая культура с детьми                  |  |

|                |                                                                |                                                                                                                            |                                                                                      |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                | пр<br>ока<br>ты<br>ван<br>ии<br>дру<br>г<br>дру<br>гу.<br>1-я<br>часть<br>-ходьб<br>а и бег<br>по<br>кругу.<br>Внача<br>ле |                                                                                      |  |
| Четверг 19.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е                           | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге с<br>остан<br>овкой                                                    | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тие по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре»         |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит | Прогр<br>аммно<br>е<br>содер<br>жание<br>. Фор<br>миров<br>ать<br>перво<br>начал<br>ьные                                   | Дыби<br>на<br>«Озна<br>комле<br>ние с<br>окруж<br>ающи<br>м<br>миро<br>м во<br>второ |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                             |                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | сем<br>ейн<br>ым                                                            |                                                                        |  |
| Пятница 20.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Худ<br>ож<br>ест                          | По<br>пла<br>щ                                                              |                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с | Закреп<br>лять<br>знани<br>е<br>оранж<br>евого<br>цвета,<br>учить<br>соотно | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппл<br>икаци<br>я с<br>детьм<br>и<br>3-4<br>лет» |  |
| <p><b>Тема недели:</b><br/> <b>«Перелетные птицы»</b><br/> <u>Цель:</u> - обобщить<br/> представление детей о<br/> <b>птицах</b> на основе<br/> выделения их<br/> существенных<br/> признаков;<br/> - развивать умение<br/> соотносить изменения в<br/> природе с жизнью <b>птиц</b><br/> <b>в лесу весной.</b><br/> - воспитывать доброе<br/> отношение к маленьким<br/> соседям по <b>планете</b></p> |                                           |                                                                             |                                                                        |  |
| Понедель<br>ни к 23.10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О<br>О<br>Ф<br>и                          | Упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>ходьб                                        | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по                              |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | вос<br>пит<br>ате<br>ля;<br>раз<br>вив<br>ать                                                                | мла<br>дш<br>ей<br>гру<br>ппе<br>» |  |
| О<br>О<br><br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br><br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br><br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br><br>р<br>е | Задачи<br>:<br>—<br>связн<br>ая<br>речь:<br>учить<br>соста<br>влять<br>с<br>помо<br>щью<br>взрос<br>лого<br>корот<br>кий<br>расск<br>аз об<br>игру<br>шке;<br>—<br>слова<br>рь и<br>грамм<br>атика:<br>показа<br>ть<br>образ<br>овани<br>е | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |                                    |  |

|                |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                            | дыхание<br>(продолжительный<br>выдох<br>через<br>рот).<br>Материал<br>:<br>игрушки                                                                                                                                    |                                                                                      |  |
|                | О<br>О<br>У                                                                                                                | По<br>пла                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |  |
| Вторник 24.10. | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр | Цель<br>:<br>1) закр<br>епит<br>ь<br>умение<br>различ<br>ать<br>и<br>разме<br>ры<br>предм<br>етов<br>больш<br>ой,<br>помен<br>ьше,<br>малень<br>кий;<br>2) закр<br>епит<br>ь<br>умение<br>различ<br>ать<br>и<br>назыв | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практичес<br>кий<br>курс<br>математики<br>для<br>дошкольников» |  |

|              |                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                   | <b>Разд<br/>ато<br/>чны<br/>й:</b><br>три<br>разной<br>величи<br>ны<br>и<br>разног                                                             |                                                                                                                                     |  |
| Среда 25.10. | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д                                                                             | Учить<br>детей<br>рисов<br>ать<br>порол<br>оновы                                                                                               | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4                                                                              |  |
|              | ОО<br>Физич<br>еское<br>разви<br>тие<br>(Физи<br>ческа<br>я<br>культ<br>ура<br>на<br>возду<br>хе) | 3<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Задачи<br>-<br>упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>ходьбе<br>и беге<br>с<br>остано<br>вкой<br>по<br>сигнал | Пензул<br>аева<br>Л.И.<br>«Физку<br>льту<br>рные<br>заняти<br>я с<br>детьм<br>и на<br>улице<br>во 2-й<br>младш<br>ей<br>группе<br>» |  |

|                |                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                  |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                    | В<br>Ы<br>Ш<br>е»<br>·<br>У<br>п<br>р                                                                                                    |                                                                                                                  |  |
| Четверг 26.10. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е                                           | Упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге<br>по<br>кругу,<br>с<br>повор<br>отом в                                              | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й<br>млад<br>шей             |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(П<br>од<br>го<br>то<br>вк | Прогр<br>аммно<br>е<br>содер<br>жание<br>. Уточ<br>нение<br>и<br>закреп<br>ление<br>прави<br>льног<br>о<br>произ<br>ношен<br>ия<br>гласн | Варен<br>цова<br>Н.С.<br>«Занят<br>ия по<br>обуче<br>нию<br>грамот<br>е во 2<br>-й<br>младш<br>ей<br>группе<br>» |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           |                                                                             |                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                           | малень<br>кий                                                               |                                                                   |  |
| Пятница 27.10.                                                                                                                                                                                                                                                                  | О<br>О<br>У                               |                                                                             |                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С | Учить<br>детей<br>раскат<br>ывать<br>из<br>пласти<br>лина<br>столби<br>ки и | Колд<br>ина<br>Д.Н.<br>«Леп<br>ка с<br>деть<br>ми 3-<br>4<br>лет» |  |
| <p><b>Тема недели: «Я и моя семья»</b></p> <p>Цель: формировать у детей понятие «<b>семья</b>». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>1. Формирование умений называть своё имя, фамилию, имена</p> |                                           |                                                                             |                                                                   |  |
| Понедельник 30.10.                                                                                                                                                                                                                                                              | О<br>О<br>Ф<br>И<br>З<br>И                | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>равно<br>весии<br>при                        | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской       |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О<br>О                                    | Задачи<br>:                                                                 | Уша<br>кова<br>О.С                                                |  |

|  |                         |                                                                                                                                                        |                                           |  |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|  | Пересказ сказки «Репка» | совместно со взрослыми на примере сказки «Репка»; — словарь и грамматика: учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном | речи» (Рабочая тетрадь для детского сада» |  |
|--|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|

|                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |  |
|                                 | О<br>О<br>у                                                                                                                                                                                                       | По<br>пла                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| С<br>Вторник 31.10.<br>ред<br>а | О<br>О<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр<br>ед<br>ст<br>ав<br>ле<br>ни<br>е)<br><br>Тема:<br>БОЛЬШ<br>ОЙ И<br>МАЛЕНЬ<br>КИЙ | Цель<br>:<br>1)<br>трени<br>роват<br>ь<br>умени<br>е<br>разли<br>чать<br>и<br>разме<br>ры<br>предм<br>етов<br>2)<br>сфор<br>мир<br>оват<br>ь<br>предст<br>авлен<br>ие о<br>взаим<br>освяза<br>между<br>плоск<br>ими и<br>объем<br>ными<br>предм<br>етами<br>и о<br>квадр<br>ате<br>ввести<br>в<br>речеву<br>ю<br>практи<br>ку<br>терми<br>н<br>«квадр<br>ат»;<br>2) | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов» |  |
|                                 | О<br>О                                                                                                                                                                                                            | По<br>зн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол<br>ли                                                                                            |  |

|  |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | (Рисование)<br>Занятие 9<br>Тема:<br>Узоры на платье                     | акварельными красками.<br>Учить украшать изделия                                                                                           | «Рисование с детьми и 3-4 лет»<br>Авторский конспект                           |  |
|  | ОО<br>Физическое развитие<br>(Физическая культура на улице)<br>Занятие 8 | Задачи - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при | Пензулаева Л.И.<br>«Физкультурные занятия на улице с детьми и младшей группой» |  |

|                    |                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                     |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                  | ю<br>щ<br>и<br>е                                                                                                   |                                                                                                                     |  |
| Четвер<br>г 02.11. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о<br>е                         | Упраж<br>нять в<br>ходьбе<br>колон<br>ной по<br>одном<br>у с<br>выпол<br>нение<br>м<br>задани<br>й;<br>прыжк<br>ах | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й<br>млад<br>шей<br>групп<br>е» |  |
|                    | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>/К<br>ру | 1<br>.<br>З<br>а<br>г<br>а<br>д<br>к<br>и<br>о<br>д<br>е<br>р<br>е<br>в<br>ь                                       | Авто<br>рски<br>й<br>конс<br>пект                                                                                   |  |
| Пятниц<br>а 03.11. | Худ<br>ож<br>ест                                                                 | По<br>пла<br>щ                                                                                                     |                                                                                                                     |  |
|                    | О<br>О                                                                           | Учи<br>ть<br>дет                                                                                                   | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппа                                                                                           |  |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |                                                                                       |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | З<br>а<br>н<br>я<br>т<br>и<br>е<br>5<br>Т<br>е<br>м<br>а<br>:                                                                                                                                                                                                                                                                 | больш<br>их<br>кусочк<br>ов<br>бумаг<br>и.<br>Прави<br>льно<br>создав<br>ать<br>сюжет<br>ную<br>компо<br>зицию | я с<br>деть<br>ми 3-<br>4<br>лет»<br>Авто<br>рски<br>й<br>конс<br>пект                |  |
|                   | <p><b>Тема недели «Мой город»</b></p> <p>ЦЕЛЬ: формировать представление детей о любимом городе, в котором они живут. Учить называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе, подвести к пониманию, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.</p> |                                                                                                                |                                                                                       |  |
| Понедельник 6.11. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к                                                                                                                                                                                                                                                                                | Упраж<br>нять в<br>ходьбе<br>колон<br>ной по<br>одном<br>у с<br>выпол<br>нение<br>м                            | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й |  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | ра<br>зв<br>ив                                                                                               |  |  |
| О<br>О<br><br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br><br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br><br>(<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br><br>р<br>е<br>ч<br>и<br>) | Задачи<br>:<br>—<br>связн<br>ая<br>речь:<br>учить<br>соста<br>влять<br>вмест<br>е с<br>воспи<br>тател<br>ем<br>небол<br>ьшой<br>расск<br>аз,<br>отвеч<br>ать<br>на<br>вопро<br>сы<br>закон<br>ченн<br>ым<br>предл<br>ожен<br>ием;<br>—<br>слова<br>рь и | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |  |  |

[п]—[п'];

|                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                        | и<br>одежд<br>а для<br>нее<br>(пальт<br>о,<br>шапка,<br>шарф,<br>вареж<br>ки,                                                                                                                                       |                                                                                                      |  |
|                | Худ<br>ож<br>ест                                                                                                                       | По<br>пла                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |  |
| Вторник 07.11. | Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр<br>ед<br>ст<br>ав<br>ле | Цель<br>: 1)<br>сфор<br>мир<br>ова<br>ть<br>предст<br>авлени<br>е<br>о<br>предм<br>етов<br>предме<br>тов<br>форме<br>(одина<br>ковая,<br>р<br>а<br>з<br>л<br>и<br>ч<br>н<br>а<br>я)<br>, т<br>р<br>е<br>н<br>и<br>р | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов» |  |

|              |                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                    |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                   | мысли<br>тельн<br>ые<br>опера<br>ции<br>сравне<br>ние,<br>клас<br>сифи<br>каци<br>ю,                               |                                                                                                                    |  |
| Среда 08.11. | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С<br>Т<br>В<br>Е<br>Н<br>Н                                | Учить<br>детей<br>украш<br>ать<br>предм<br>ет<br>прямо<br>угольн<br>ой<br>формы<br>,<br>череду<br>я<br>линии<br>(с | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс<br>кий<br>конспе<br>кт                    |  |
|              | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е<br>(Физ<br>ичес<br>кая<br>куль<br>тур<br>а на<br>вли | Задачи<br>-упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>равнов<br>есии<br>при<br>ходьбе<br>по<br>ограни<br>ченно<br>й            | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Физк<br>ульту<br>рные<br>занят<br>ия с<br>детьм<br>и на<br>улице<br>во 2<br>млад<br>шей |  |

|                |                              |                                                                                        |                                                            |  |
|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|                |                              | воспитателя: «Мышки!» – дети переходят к ходьбе на носках короткими, семенящими шагами |                                                            |  |
| Четверг 09.11. | ОО<br>Физическая             | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя                                    | Пензулаева Л.И. Занятия по физической культуре во 2-й млад |  |
|                | ОО<br>Познавательная<br>разв | Программное содержание. Упражнять детей в умении                                       | Дыбина «Ознакомление с окружающим миром во                 |  |

|                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                      |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                                                                                     | ве<br>ли<br>чи<br>на)<br>;<br>гр<br>уп<br>пи<br>ро<br>ва<br>ть<br>пр<br>ед<br>ме<br>ты<br>по<br>пр<br>из |                                                      |  |
| Пятни<br>ца<br>10.11. | О<br>О<br>Ху                                                                                                                                                                                        | По<br>пла<br>ну                                                                                          |                                                      |  |
|                       | <b>Тема недели: «Народная культура и традиции»</b><br>Цель: Развитие и обогащение потребности и желания детей в познании творчества народной культуры: восприятия природы, красивых предметов быта, |                                                                                                          |                                                      |  |
|                       | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о                                                                                                                                                                          | Пр<br>од<br>ол<br>жа<br>ть<br>уч<br>ит                                                                   | Колд<br>ина<br>Д.Н.<br>«Леп<br>ка с<br>деть<br>ми 3- |  |

|                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    |                                                                                             | Разви<br>вать<br>набл<br>юдите                                                                                                                                     |                                                                                                              |  |
| Понедельник 11.11. | О<br>О<br>Ф<br>И<br>З<br>И<br>Ч<br>Е<br>С<br>К<br>О                                         | Разви<br>вать<br>умени<br>е<br>дейст<br>вуют<br>ь по<br>сигна<br>лу<br>воспи<br>тателя<br>;                                                                        | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й<br>млад<br>шей         |  |
|                    | О<br>О<br>Р<br>Е<br>Ч<br>Е<br>В<br>О<br>Е<br>Р<br>А<br>З<br>В<br>И<br>Т<br>И<br>Е<br>(<br>Р | Задачи<br>:<br>—<br>связа<br>я<br>речь:<br>учить<br>состав<br>лять с<br>помо<br>щью<br>воспит<br>ателя<br>коротк<br>ий<br>расска<br>з об<br>игруш<br>ке;<br>словар | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада» |  |

|                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                       |                                                                                                                                                     | про                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |  |
| Вторн<br>ик<br>12.11. | О<br>О<br>у                                                                                                                                         | По<br>пла<br>у                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |  |
|                       | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр<br>ед<br>ст<br>ав<br>ле<br>ни | Цель<br>:<br>1)<br>уточн<br>ить<br>предст<br>авлен<br>ия<br>детей<br>о<br>понят<br>иях<br>«один»<br>«мног<br>о»,<br>умени<br>е<br>опред<br>елять,<br>2)<br>сфор<br>мир<br>ова<br>ть<br>под<br>руково<br>дством<br>воспит<br>ателя<br>осн<br>ове<br>реф<br>лек<br>сив<br>ног<br>о<br>мет | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов» |  |

[6]—[6'],

|              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                                                | внима<br>ние,                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |  |
| Среда 13.11. | О<br>О<br>Х<br>у<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с                                                                                      | Позна<br>комит<br>ь<br>детей<br>с<br>техник<br>ой<br>печата<br>ния                                                                                                                   | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс<br>кий                                                     |  |
|              | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е<br>(Физ<br>ичес<br>кая<br>куль<br>тур<br>а на<br>ули<br>це)<br>Зан<br>яти<br>е 10 | Задач<br>и<br>-упра<br>жняют<br>ь в<br>ходьб<br>е<br>коло<br>нной<br>по<br>одно<br>му с<br>выпо<br>лнен<br>ием<br>задан<br>ий;<br>прыж<br>ках<br>обруч<br>а в<br>обруч<br>,<br>учить | Пензул<br>аева<br>Л.И.<br>«Физку<br>льту<br>рные<br>заняти<br>я с<br>детьм<br>и на<br>улице<br>во 2-й<br>младш<br>ей<br>группе<br>» |  |

|                |                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                           |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                            | Ходьба<br>в<br>чередо<br>вании.<br>Для<br>выпол<br>нения<br>общер<br>азвива<br>ющих<br>упражн<br>ений с |                                                                                                           |  |
| Четверг 14.11. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>о                        | Упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е с<br>выпол<br>нение<br>м<br>задан<br>ий,<br>разви             | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й<br>млад<br>шей      |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(П | Прогр<br>аммно<br>е<br>содер<br>жание<br>. Уточ<br>нение<br>и<br>закреп<br>ление<br>прави<br>льног<br>о | Варен<br>цова<br>Н.С.<br>«Заня<br>тия по<br>обуче<br>нию<br>грамо<br>те во<br>2-й<br>млад<br>шей<br>групп |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           |                                                                          |                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                           | коза<br>,<br>мед                                                         |                                                                        |  |
| Пятница 15.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | О<br>О<br>У                               | По<br>пла                                                                |                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С | Учить<br>детей<br>прави<br>льно<br>прикл<br>адыва<br>ть<br>силуэ<br>ты к | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппл<br>икаци<br>я с<br>детьм<br>и<br>3-4<br>лет» |  |
| <p><b>Тема недели: «Эти замечательные сказки»</b></p> <p>Цель: создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: приобщать детей к чтению художественной литературы. Развивать интерес к устному народному творчеству. Расширять</p> |                                           |                                                                          |                                                                        |  |
| Понедельник 18.11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | О<br>О<br>Ф<br>И                          | Упраж<br>нять<br>детей<br>в<br>ходьб                                     | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по                              |  |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                              |                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|
|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               | сиг<br>нал<br>вос<br>пит<br>ате<br>ля;<br>в                                                                  | мла<br>дш<br>ей<br>гру<br>ппе<br>» |  |
| О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>р | Задачи<br>:<br>—<br>связа<br>я<br>речь:<br>учить<br>состав<br>лять с<br>помо<br>щью<br>взросл<br>ого<br>корот<br>кий<br>расска<br>з; —<br>слова<br>рь и<br>грамм<br>атика:<br>закре<br>плять<br>в речи<br>назва<br>ния<br>извест<br>ных<br>им | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада) |                                    |  |

м]—[м'], [п]—[п'], [б]—

|                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                | ком<br>па,<br>коро<br>ва,<br>коза<br>,<br>бара<br>бан,<br>и                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      |  |
|                | О<br>О<br>у,                                                                                                                                                   | По<br>пла<br>у,                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |  |
| Вторник 19.11. | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем<br>ат<br>ич<br>еск<br>ое<br>пр<br>ед<br>ст<br>ав<br>ле<br>ни<br>е) | Цель<br>: 1)<br>сфор<br>мир<br>ова<br>ть<br>предст<br>авлен<br>ие об<br>устано<br>влени<br>и<br>равног<br>о<br>групп<br>предме<br>тов<br>с<br><br>помощ<br>ью<br>состав<br>ления<br>пар,<br>расши<br>рить<br>словар<br>ный<br>запас<br>выраж<br>ениям<br>и<br>«столь<br>ко<br>«боль<br>ше», | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льник<br>ов» |  |

|              |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                      |  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                 | цвета;<br>4)<br>тренировать<br>мыслительные<br>операции<br>анализ<br>сравнения |                                                                                                      |  |
| Среда 20.11. | О<br>О<br>Х<br>У<br>Д<br>О<br>Ж<br>Е<br>С<br>Т                                  | Учить<br>детей<br>рисовать<br>цветными<br>карандашами<br>полукруглы            | Колдина Д.Н,<br>«Рисование с<br>детьми 3-4<br>лет»<br>Авторский<br>конспект                          |  |
|              | ОО<br>Физическое<br>развитие<br>(Физическая<br>культура на<br>улице)<br>Занятия | Задачи<br>и<br>-<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>в<br>а<br>т<br>ь<br>у             | Пензулаева<br>Л.И.<br>«Физкультурные<br>занятия с<br>детьми на<br>улице во 2-й<br>младшей<br>группе» |  |

|                   |                  |                                                                                                                                                                                  |                               |  |
|-------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|                   |                  | (по количеству детей). Ходьба по кругу. После того дети пройдут половину круга, воспитатель подает команда «Взять кубик!» Дети поворачиваются лицом в круг, каждый ребенок берет |                               |  |
| Четверг<br>21.11. | О<br>О<br>Ф<br>и | Упражнять детей в ходьб                                                                                                                                                          | Пезулаева Л.И.<br>«Занятия по |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                |  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                                                                                                                                                                         | со<br>хр<br>ан                                                                                      | мла<br>дш<br>ей                                                                                |  |
|                | ОО<br>По<br>зн<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв                                                                                                                                                                                | Про<br>грамм<br>ное<br>содер<br>жание.<br>Дать<br>детям<br>эleme<br>нтарн<br>ые<br>предст           | Дыби<br>на<br>О.В.<br>«Озна<br>комле<br>ние с<br>приро<br>дой в<br>детско<br>м                 |  |
| Пятница 22.11. | О<br>О<br>у                                                                                                                                                                                                                             | По<br>пла                                                                                           |                                                                                                |  |
|                | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е                                                                                                                                                                                | Прод<br>олжат<br>ь<br>учить<br>детей<br>нанос<br>ить<br>пласт<br>илин<br>на<br>повер<br>хност<br>ь. | Колд<br>ина<br>Д.Н.<br>«Леп<br>ка с<br>деть<br>ми 3-<br>4<br>лет»<br>Авто<br>рски<br>й<br>конс |  |
|                | <p><b>Тема недели: «В магазин, за покупками»</b></p> <p>Цель: помочь получить представления о предметах ближайшего окружения, об их разнообразии и значении в жизни человека.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к предметному</p> |                                                                                                     |                                                                                                |  |

|                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | недели.<br><b>Итоговое мероприятие:</b><br><b>выставка детских работ</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                              |  |
| Понедельник 25.11. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е                                                                                 | Упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге<br>враще                                                                                                                                                   | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу                                        |  |
|                    | О<br>О<br>Р<br>е<br>ч<br>е<br>в<br>о<br>е<br>р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т<br>и<br>е<br>(<br>Р<br>а<br>з<br>в<br>и<br>т | Соста<br>влени<br>е<br>расска<br>за по<br>карти<br>не<br>«Катае<br>мся на<br>санка<br>х»<br>Задач<br>и: —<br>связн<br>ая<br>речь:<br>учить<br>отвеч<br>ать на<br>вопро<br>сы по<br>содер<br>жани<br>ю<br>карти | Ушак<br>ова<br>О.С.<br>«Разв<br>итие<br>речи»<br>(Рабо<br>чая<br>тетра<br>дь<br>для<br>детск<br>ого<br>сада» |  |

|                |                                                                                             |                                                                                                                            |                                                                                                  |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                                             | узк<br>ий);<br>зву<br>ков<br>ая<br>кул<br>ьту<br>ра<br>реч<br>и:<br>зак<br>реп<br>лят<br>ь<br>про<br>изн<br>ош<br>ени<br>е |                                                                                                  |  |
| Вторник 26.11. | О<br>О<br>уи                                                                                | По<br>пла<br>ну                                                                                                            |                                                                                                  |  |
|                | ОО<br>По<br>Занятие<br>ав<br>ат<br>ел<br>ьн<br>ое<br>ра<br>зв<br>ит<br>ие<br>(М<br>ат<br>ем | Цель<br>:<br>1) пост<br>роит<br>ь<br>под<br>руково<br>дством<br>в<br>ос<br>пи<br>та<br>те<br>ля<br>с                       | Петерс<br>он Л.Г.<br>«Практ<br>ичес<br>кий<br>курс<br>матем<br>атики<br>для<br>дошко<br>льников» |  |

|              |                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              |                                                                                                          | предме<br>тов<br>по<br>количе<br>ству с<br>помощ<br>ью<br>соста<br>вле<br>ния<br>пар<br>; 3)<br>тре<br>нир<br>ова<br>ть<br>мыслит<br>ельные<br>опера |                                                                                                                                |  |
| Среда 27.11. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е                                                                     | Учить<br>детей<br>рисов<br>ать<br>каран<br>даша<br>ми<br>кругл                                                                                       | Колди<br>на Д.Н.<br>«Рисов<br>ание с<br>детьм<br>и 3-4<br>лет»<br>Авторс<br>кий                                                |  |
|              | ОО<br>Физ<br>ичес<br>кое<br>разв<br>ити<br>е<br>(Физ<br>ичес<br>кая<br>куль<br>тур<br>а на<br>ули<br>це) | Зад<br>ачи<br>-упра<br>жнять<br>детей<br>в<br>ходьб<br>е с<br>выпол<br>нение<br>м<br>задан<br>ий.                                                    | Пензул<br>аева<br>Л.И.<br>«Физку<br>льту<br>рные<br>заняти<br>я с<br>детьм<br>и на<br>улице<br>во 2-й<br>младш<br>ей<br>группе |  |

|                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |  |
|----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                | колон<br>не по<br>одном<br>у с<br>выпол<br>нение<br>м<br>задани<br>я, бег в<br>колон<br>не по<br>одно<br>Воспит<br>атель<br>объяс<br>няет<br>детям<br>задани<br>е: на<br>слово:<br>«Лягу<br>шки!»<br>–<br>присес<br>ть,<br>руки |                                                                                       |  |
| Четверг 28.11. | О<br>О<br>Ф<br>и<br>з<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к | Задач<br>и.<br>Упра<br>жнять<br>в<br>ходьб<br>е и<br>беге с<br>выпо<br>лнени                                                                                                                                                    | Пензу<br>лаева<br>Л.И.<br>«Заня<br>тия по<br>физич<br>еской<br>культу<br>ре во<br>2-й |  |
|                | ОО                                             | Програ                                                                                                                                                                                                                          | Дыбин                                                                                 |  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                     |  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                    | (                                                                                                                                                                                                                                             | содер<br>жание.<br>Учит ь<br>детей<br>запом<br>инать<br>имена<br>товар<br>ищей,<br>обращ<br>ать           | «Озна<br>комле<br>ние с<br>окруж<br>ающи<br>м<br>миро<br>м во<br>2-й<br>млад<br>шей                 |  |
| Пятниц<br>а 29.11. | О<br>О<br>Х<br>У<br>д<br>о<br>ж<br>е<br>с<br>т<br>в<br>е                                                                                                                                                                                      | Продо<br>лжать<br>учить<br>детей<br>накле<br>ивать<br>детали<br>на<br>лист и<br>в<br>нужно<br>м<br>месте. | Колди<br>на Д.Н.<br>«Аппл<br>икаци<br>я с<br>детьм<br>и<br>3-4<br>лет»<br>Авто<br>рски<br>й<br>конс |  |
|                    | <b>Тема недели: «Вот зима,<br/>кругом бело»</b><br>Цель: формировать<br>элементарные представления<br>о зиме, зимних явлениях в<br>живой и неживой природе, о<br>зимних развлечениях.<br>формировать представления<br>детей о зимних явлениях |                                                                                                           |                                                                                                     |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                     |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                     |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                     |  |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |                                                                                                     |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |