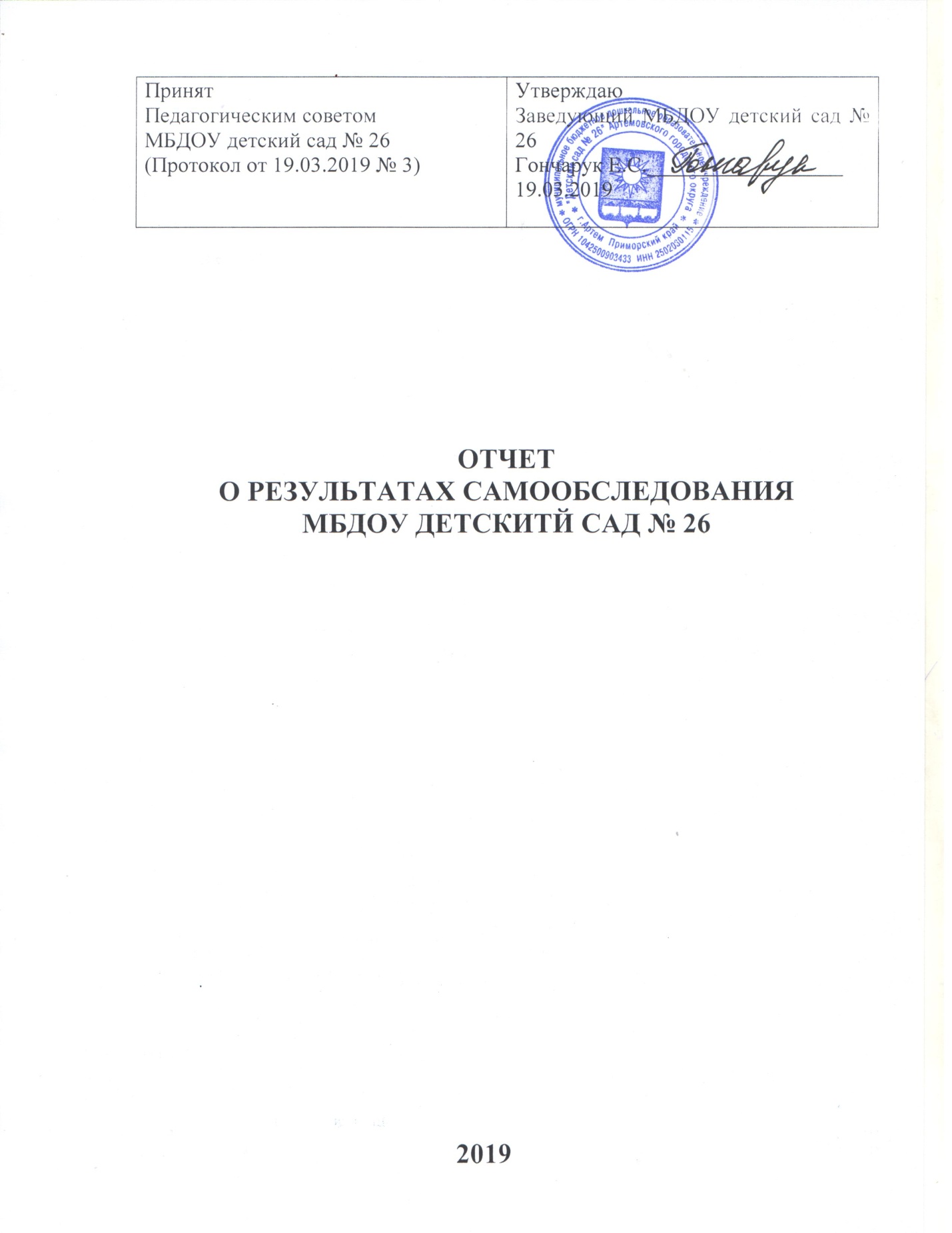
****

**I Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 26 Артемовского городского округа, составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

***Полное наименование в соответствии с уставом:*** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» Артемовского городского округа.

***Сокращенное наименование в соответствии с уставом***: МБДОУ детский сад № 26

***Юридический адрес***: 692756, Приморский край, г. Артем, ул. Симферопольская, 8.

***Фактический адрес***: 692756, Приморский край, г. Артем, ул. Симферопольская, 8.

***Контактная информация:***

**Телефон/факс:** 8 (42337) 4-34-60 – заведующий

8(42337) 4-13-94 - бухгалтерия

**Сайт МБДОУ**: http:// mdou-det-sad26 ucoz.ru

**Электронный адрес**: [sad\_26@list.ru](mailto:sad_26@list.ru)

Ближайшее окружение: МБОУ это гимназия № 1, СОШ № 3, СОШ № 33, СОШ № 16

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии c Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Проектная мощность 280 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. Количество групп - 10 общеразвивающей направленности.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями

Группы учреждения функционируют в режиме полного дня 12 часового пребывания

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья в

**2. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является его заведующий, назначенный на должность Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является

руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное  взаимодействие структурных подразделений организации,  утверждает штатное расписание, отчетные документы  организации, осуществляет общее руководство Детским  садом |
| Попечительский совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и  воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного  процесса;  − аттестации, повышении квалификации педагогических  работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного  договора, Правил трудового распорядка, изменений и  дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют  деятельность образовательной организации и связаны с  правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и  администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и развитию  материальной базы |
|  |  |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

**3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

[Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»,[ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 263 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

2 младшая группа № 1 – 28 воспитанников

2 младшая группы № 2 и № 9 – 54 воспитанника

средние группы № 3 и № 8 – 55 воспитанников

старшие группы № 5 и № 7 – 54 воспитанников

подготовительные группы № 4, № 6, № 11 – 74 воспитанника

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой.

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

При составлении циклограммы непрерывной образовательной деятельности соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

**3.1 Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда** инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет МБДОУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами, показ непрерывной образовательной деятельности с детьми для родителей;

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах МБДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В ноябре 2016 года МБДОУ было выдано свидетельство о присвоении статуса региональной инновационной площадки, для развития инновационной деятельности образовательной организации по теме «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» в течение трех лет.

Мероприятия, проведенные в рамках региональной инновационной площадки по ранней профориентационной работе дошкольников за 2018 год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | | | Сроки реализации | | | | Ответственные (исполнители) | | |
| **Раздел 1. Организационно-методическая деятельность** | | | | | | | | | |
|  | | Разработка проекта по профориентационной работе «Я б в рабочие пошёл, пусть меня научат!» | | Сентябрь 2018 г | | | Заведующий ДОУ  Зам зав по ВМР | | |
| 5. | | Организация и проведение встреч  с представителями разных профессий | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ | | |
| 6. | | Диагностика склонности дошкольников к определенному виду деятельности | | 2018-2019 учебный год | | | Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ | | |
| 8. | | Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников. | | 2018-2019 учебный год | | | Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ | | |
| **Раздел 2**  **«Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ»** | | | | | | | | | |
| 3. | Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.); | | | | 2018-2019 учебный год | | | Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ | |
| 4. | Оформление уголков профориентации. | | | | 2018-2019 учебный год | | | Зам зав по ВМР Педагоги ДОУ | |
| **Раздел 3.**  **«Профориентационная совместная деятельность педагогов с детьми»** | | | | | | | | | |
| 1. | Проведение информационных занятий о мире профессий | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |
| 2. | Оформление лэпбуков по профессиям | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |
| 3 | Игры, моделирующие профессиональную дея­тельность. | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |
| 6. | Конкурсы рисунков дошкольников по профориентации | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |
| 7. | Беседы, чтение литературы, заучивание стихов о профессиях | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |
| 8. | Разработка и реализация проектов по профориентации | | | | | 2018-2019 учебный год | | | Педагоги ДОУ |

Яркие впечатления, полученные детьми в процессе деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с представителями профессий, чтение книг и рассказов воспитателями, развлечения, где воспеваются люди труда, существенно обогатят игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира детей. Проведенная работа в этом направлении позволит ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия - великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

**Перспективы:**

* Продолжать поддерживать имидж представителей рабочих профессий.
* Ввести активную пропаганду работы своего дошкольного учреждения по ранней профориентации дошкольников.
* Продолжать вовлекать родителей в совместную с дошкольным образовательным учреждением работу по ранней профориентации.
* Создание библиотеки методической и детской литературы по ранней профориентации в ДОУ

**3.2 Работа с детьми подготовительных групп и школьниками первых классов**

*Стратегическая идея:*

* обеспечить высокий уровень развития личности;

*Приоритетные направления для начальной школы:*

* формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

*Приоритетные направления для дошкольного учреждения:*

* раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

*Главная цель:*

* реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы, заключение договора | июль -август | Директор.  заведующий ДОУ |
| 2 | - Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:   * участие в проведении Дня знаний (старшая и подготовительная группы); * день открытых дверей. * посещение праздника «Прощание с букварем» (подготовительная к школе группа); * посещение праздника «Последний звонок» | сентябрь  апрель  декабрь  май | зам. дир. по УВР,  педагоги ДОУ  учителя начальных классов |
| 3 | - Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;  *-* Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь  ноябрь | Педагоги ДОУ |
| 4 | - Подведение итогов адаптации первоклассников;  - Анализ успеваемости первоклассников за 1-е полугодие, за учебный год; | январь-  май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР  педагог-психолог |
| 5 | Внедрение новых форм педагогической работы (совместные заседания, встречи за «круглым столом»)  - совместный семинар «Адаптация к школе»;  - встреча за «круглым столом»- «Успехи  первоклассников»;  - презентация: «Составляющие готовности ребенка к обучению в школе» | март  декабрь  ноябрь | Завуч школы,  зам. зав. по ВМР,  психологи д/с и школы. |
| 6 | Взаимопосещения:   * Посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада * Посещение итоговых занятий в подготовительной группе учителем начальных классов | Октябрь  Апрель | Педагоги ДОУ и школы |
| 7 | - Составление списков будущих первоклассников | апрель-май | зам. зав. по ВМР  зам. директора по УВР |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | - Родительское собрание для будущих первоклассников  - Анкетирование родителей  «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | январь  май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| 2 | -Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов.  - Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе. | сентябрь,  апрель | зам. зав. по ВМР,  зам. директора по УВР |
| 3 | Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»  (повышение психолого-социальной компетентности родителей по вопросам взаимодействия с будущим первоклассником, формирование дружеских семейных отношений посредством совместного творческого дела). | в течении года | педагог-психолог д/с и школы |
| 4 | Консультации :   * Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста * Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе. | декабрь  февраль | зам. дир. по ВМР,  зам. зав. по ВМР  педагог-психолог  социальный педагог |
| 5 | Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы:  - «Пять компонентов готовности к школе»;  *-* «ФГОС НОО». | март | Зам. зав. по УВР,  зам. директора по УВР |

Взаимодействие с родителямиколлектив МБДОУ № 26 строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; семинары-практикумы; мастер-классы; школа «Заботливых родителей»; кружок «Очумелые ручки»; проведение совместных мероприятий для детей и родителей; анкетирование; наглядная информация; выставки совместных работ; конкурс для родителей, посвященный Дню матери; посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Работа с детьми подготовительных групп и**

**школьниками первых классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выставка-обмен детских рисунков  «Дети и правила дорожного движения» | ноябрь | Педагоги под.гр  Учителя нач. классов |
| 2 | Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДОУ | в течение года | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| Прощание с «Азбукой» | март |
| 3 | Выступление школьной агитбригады по ПДД  «Мой друг – велосипед» | февраль | зам. директора по УВР |
| 4 | Экскурсии по школе для детей подготовительной группы. | март | зам. дир. по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| 5 | Участие первоклассников в празднике  «До свидания, детский сад» | май | зам. зав. по ВМР воспитатели,  муз руководители |
| 6 | Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп | (по субботам) | зам. директора по УВР |
| 7. | Совместные Малые Олимпийские игры | май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |

**3.3 Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня за 2018 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | ФИ ребенка | Наименование конкурса, результат |
|  | 2018 | Хон Леонид | Международный творческий конкурс «Прогулка в лето» - 1 место |
|  | 2018 | Детский коллектив средней группы № 3 | Международный творческий конкурс «Летний урожай» - 1 место |
|  | 2018 | Кобзарь Полина | Всероссийский творческий конкурс «Птичий базар», 1 место |
|  | 2018 | Кобзарь Полина | Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!» - лауреат |
|  | 2018 | Свиноренко Ярослав | Всероссийский творческий конкурс «Идет волшебница зима…», 2 место |
|  | 2018 | Яборов Алеша | Всероссийский творческий конкурс «Осенняя мастерская», 1 место |
|  | 2018 | Шмакова Таисия | Международный творческий конкурс «Космические дали» - 3 место |
|  | 2018 | Буданова Сабрина | Международный творческий конкурс «Удивительный транспорт» - 1 место |
|  | 2018 | Буянова Вероника | Всероссийский творческий конкурс «Праздник самых милых дам – бабушек, сестричек, мам!», 1 место |
|  | 2018 | Команда воспитанников  гр № 4 и гр № 6 | Городская викторина «Волшебный мир театра», диплом, 1 место |
|  | 2018 | Сутулова Софья | Международный творческий конкурс «Удивительное лето» - 2 место |
|  | 2018 | Куксова Аксинья | Городской фестиваль «Артемовские звездочки – 2018» - сертификат участника |
|  | 2018 | Ревчук Алиса | Международный творческий конкурс «Удивительные бабочки» - 3 место |
|  | 2018 | Щипотина Милана | Всероссийский творческий конкурс «Была весна-весна победы!», 1 место |

**Одним из важных составляющих учебного процесса является** обеспечение безопасности воспитанников:

- разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), Видеонаблюдение наружное. Имеются первичные средства пожаротушения.

Физическую охрану охрану осуществляет ООО ОА «Гепард - Секьюрити»

Реагирование на сигнальную информацию кнопка тревожной сигнализации ООО ЧОП «Охранное агенство «Фотон - Секьюрити»

Во время пребывания воспитанников в детском саду ключевым фактором определяющие качество и жизнь ребёнка является питание.

Для нормального роста и развития, наши воспитанники обеспечены сбалансированным 4 разовым  питанием (включительно 2 - ой завтрак). Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей  включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. В целях профилактики йододефицита при приготовлении пищи используется  йодированная соль.

Питание  организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**3.4Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.**

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа, так же в карты включался анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2018 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития  целевых ориентиров  детского развития | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
| Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | % | Кол-  во | %  воспитанников  в пределе  нормы |
| 54 | 36,7% | 79 | 57,5% | 17 | 5,8% | 150 | 94,2% |
| Качество освоения  образовательных  областей | 60 | 40% | 82 | 53% | 8 | 5% | 150 | 98% |

**Результаты психолого-педагогической диагностики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития психических процессов | Оценочные уровни  (%) | Внутренний  мониторинг |
| Эмоционально-волевая | сформирована | 46 чел (62%) |
| на стадии формирования | 28 чел (38%) |
| Когнитивная сфера | сформирована | 41 чел (55%) |
| на стадии формирования | 33 чел (45%) |
| сформирована | 57 чел (77%) |
| Морфофизиологическое развитие | на стадии формирования | 17 чел (23 %) |
|  |  |

**Таблица учета психологической готовности детей подготовительных групп к обучению к школе (№ 4, № 6, № 11)**

Количество обследуемых:

Всего обследовано 74 выпускников подготовительных групп, в школу выпускается 70 детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Подготовительные группы** | **Готов**  **(высокий уровень)** | **Условно готов**  **(средний уровень)** | **Не готов**  **(низкий уровень)** |
| 74 ребенка | 21 (28%) | 67 (63%) | 12 (16%) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Компоненты**  **психологической готовности** | **Уровни / %** |
| **Диагностика на конец года**  **(56 детей)** |
| 1 | Общий уровень развития  психических процессов | Высокий уровень (сформирован) – 19 (25%)  Средний уровень (на стадии формирования) –46 (63%)  Низкий уровень (не сформировано) – 9 (12%) |
| 2 | Мотивационная  готовность | Высокий уровень – 21 (28%)  (сформирован)  Средний уровень – 44 (60%)  Низкий уровень – 9 (12%) |
| 3 | Волевая готовность | Высокий уровень - 20 (27%)  Средний уровень - 43 (61%)  Низкий уровень – 9 (12%) |
| 4 | Зрительно – моторная  готовность | Высокий уровень - 19 (25%)  Средний уровень - 46 (63%)  Низкий уровень – 9 (12%) |

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**3.5Дополнительное образование**

В 2018 году в Детском саду работал дополнительный платный кружок спортивно –танцевальной направленности «Радуга»

**4. Оценка кадрового обеспечения**

**Анализ качества кадрового, учебно - методического, библиотечно- информационного обеспечения состава детского сада**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего педагогов** | **Воспитатели** | **Психолог** | **Логопед** | **музыкальный руководитель** | **Возрастной ценз, лет** | | | | | **Образовательный ценз** | | **Педагогический стаж, лет** | | | | |
| **До 30 лет** | **30-40 лет** | **40-50 лет** | **Свыше 50 лет** | **Свыше 60 лет** | **Высшее** | **Среднее-специальное** | **До 5 лет** | **5-10 лет** | **10-20 лет** | **20-30 лет** | **Свыше 30 лет** |
| 2018 | 23 | 19 | 1 | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 7 | 2 | 5 | 18 | 6 | 3 | 5 | 9 | 1 |

*Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 24 специалистов.*

В ДОУ разработан план аттестации и курсовой подготовки педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | курсы | | аттестация | |
| пройденные | планируемые | пройденная | планируемая |
| 1. 1 | Исайкина О.А. | 2017 | 2020 | 2014 | 2019 |
| 1. 2 | Кузнецова С.В.. | 2018 | 2021 | 2014 | 2019 |
| 1. 3 | Фротер И.В. | 2017 | 2020 | 2017 | 2023 |
| 1. 4 | Ревчук Н.Ю. | 2017 | 2020 | 2014 | 2023 |
| 1. 5 | Сейфетинова JI.K. | 2017 | 2020 | 2016 | 2021 |
| 1. 6 | Ваничкина Е.И. | 2018 | 2021 | 2014 | 2019 |
| 1. 7 | Ершова Т.В. | 2017 | 2020 | 2016 | 2022 |
| 1. 8 | Захарова В.А | 2016 | 2019 | 2017 | 2023 |
| 1. 9 | Лукьянова Е. Ю. | 2017 | 2020 | - | 2018 |
| 1. 10 | Грыцюта А. В. | 2018 | 2021 | - | 2021 |
| 1. 11 | Бондарь А. А | 2017 | 2020 | 2015 | 2020 |
| 1. 12 | Коваленко Н.В. | 2018 | 2021 | 2017 | 2023 |
| 1. 13 | Богданова О.А. | 2017 | 2020 | 2017 | 2023 |
| 1. 14 | Федотова Л.Н. | 2017 | 2020 | 2015 | 2020 |
| 1. 15 | Савчук О. Б. | 2017 | 2020 | 2017 | 2023 |
| 1. 16 | Белова Л. Ю. | 2016 | 2019 | 2016 | 2021 |
| 1. 17 | Исламова Л. А. | 2016 | 2019 | 2017 | 2023 |
| 1. 18 | Лапенко С. Н. | 2017 | 2020 | 2015 | 2020 |
| 1. 19 | Тахирова С. П. | 2017 | 2020 | - | 2019 |
| 1. 20 | Дидигурова К. И. | 2016 | 2019 | 2015 | 2020 |
| 1. 21 | Черная А. П. | 2016 | 2019 | - | 2020 |

**Работа с педагогами по повышению самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выбор тем по самообразованию. Разработка планов работы по теме самообразования. | Август  сентябрь | Зам зав по ВМР |
| Работа воспитателей по самообразованию. | В течение года | Педагоги  специалисты |
| Презентация темы самообразования. | октябрь | Педагоги  специалисты |
| Обсуждение новинок методической литературы. | сентябрь | Зам зав по ВМР |
| «Творческая гостиная» по обмену опытом по темам самообразования. | В течение года | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема работы по самообразованию** |
|  | Богданова Ольга Александровна | Формирование элементарных математических представлений дошкольников в старшей группе |
|  | Лукьянова Евгения Юрьевна | «Использование русского народного творчества в театральной деятельности младших дошкольников» |
|  | Ревчук Наталья Юрьевна | Патриотическое воспитание старших дошкольников |
|  | Исайкина Ольга Александровна | Кукольный театр как средство социализации детей старшего дошкольного возраста |
|  | Кузнецова Светлана Владимировна | Знакомство дошкольников с искусством театра и кино |
|  | Бондарь Антонина Александровна | Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста через ручной труд |
|  | Ершова Татьяна Владимировна | Развитие речи детей дошкольного возраста в театральной деятельности |
|  | Коваленко Надежда Владимировна | Развитие речи детей дошкольного возраста в театральной деятельности |
|  | Сейфетинова Людмила Константиновна | Нравственно-трудовое воспитание старших дошкольников |
|  | Ваничкина Елена Ивановна | Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность |
|  | Федотова Лидия Николаевна | Развитие речи старших дошкольников через дидактические игры |
|  | Захарова Виктория Александровна | Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности. |
|  | Савчук Ольга Борисовна | Инклюзивное образование в ДОУ |
|  | Фротер Ирина Васильевна | ГТО в детском саду |
|  | Белова Лариса Юрьевна | [Активизация словаря детей младшей возрастной группы.](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2014/01/samoobrazovanie-aktivizatsiya-slovarya.html) |
|  | Черная Алла Петровна | Развивающая среда группы в соответствии с ФГОС |
|  | Тахирова Светлана Павловна | Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей в условиях введения ФГОС ДО |
|  | Исламова Людмила Алексеевна | Знакомство старших дошкольников с миром профессий через сюжетно-ролевые игры |
|  | Лапенко Светлана Николаевна | Развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста |
|  | Покоевич Анастасия Сергеевна | Формирование гендерной культуры дошкольников с помощью дидактической игры |
|  | Дидигурова Катерина Ивановна | Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования |

**Информация о прохождении комплексных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исайкина О.А. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  Диплом о профессиональной переподготовке, 30.08.2017  «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья » |
|  | Кузнецова С.В.. | ООО «ИНТЕХНО»  1/06/2018  Организация образовательного процесса в дошкольных организациях для лиц ОВЗ в условиях полилингвальной среды |
|  | Фротер И.В. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  18.06.2017  «Проектирование и реализация современного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО» |
|  | Ревчук Н.Ю. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  Диплом о профессиональной переподготовке, 30.08.2017  «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья » |
|  | Сейфетинова JI.K. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  Диплом о профессиональной переподготовке, 30.08.2017  «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья » |
|  | Ваничкина Е.И. | ООО «ИНТЕХНО»  1/06/2018  Организация образовательного процесса в дошкольных организациях для лиц ОВЗ в условиях полилингвальной среды |
|  | Ершова Т.В. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  Диплом о профессиональной переподготовке, 30.08.2017  «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья » |
|  | Захарова В.А | ООО «Издательство Учитель»  31.10.2016  «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» |
|  | Лукьянова Е. Ю. | 29.04.2016  ГОАУ ДПО ПК ИРО  «Исследовательская и проектная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Николаенко С.С. | ООО «ИНТЕХНО»  1/06/2018  Организация образовательного процесса в дошкольных организациях для лиц ОВЗ в условиях полилингвальной среды |
|  | Бондарь А. А | ГОАУ ДПО ПК ИРО  9.02.2017  «Формирование и развитие звуковой культуры речи у дошкольников в контексте реализации задач инклюзивного образования» |
|  | Коваленко Н.В. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  9.02.2017  «Формирование и развитие звуковой культуры речи у дошкольников в контексте реализации задач инклюзивного образования» |
|  | Богданова О.А. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  «Формирование и развитие звуковой культуры речи у дошкольников в контексте реализации задач инклюзивного образования» |
|  | Федотова Л.Н. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  30.11.2017  « Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» |
|  | Савчук О. Б. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  22.11.2017  Ребенок с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования: дорожная карта педагога» |
|  | Белова Л. Ю. | 29.04.2016  ГОАУ ДПО ПК ИРО  «Исследовательская и проектная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья» |
|  | Покоевич А. С. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  24.05.2017  «Адаптированная основная образовательная программа ДОО как механизм реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях инклюзивного образования» |
|  | Исламова Л. А. | ООО «ИНТЕХНО»  1/06/2018  Организация образовательного процесса в дошкольных организациях для лиц ОВЗ в условиях полилингвальной среды |
|  | Лапенко С. Н. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  23/06/2017  «Формирование профессиональных компетенций музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС» |
|  | Тахирова С. П. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  30.11.2017  « Проектирование образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» |
|  | Дидигурова К. И. | - |
|  | Черная А. П. | - |

**Участие МБДОУ детский сад № 26 в методических мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Место |
|  | Городской конкурс - 3 неделя дошкольных театров,  приуроченной к Всероссийской неделе «Театр и дети» | городской | Сертификаты участников |
|  | Городской смотр - конкурс «Дорожная азбука – 2018» «Лучшая сюжетно-ролевая игра по ПДД» | городской | 1 место |
|  | Городской семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 26» | городской | База проведения |
|  | Седьмая городская методическая неделя работников дошкольного образования АГО | городской | Сертификат участника |
|  | Городской образовательный форум | городской | Диплом призера |
|  | Краевой семинар по патриотическому развитию на базе МБДОУ «Детский сад № 38» | Краевой | Сертификат участника |
|  | Городское методическое объединение на базе МБДОУ «Детский сад № 18» | городской | Сертификат участника |
|  | Городское методическое объединение на базе МБДОУ «Детский сад № 34» | городской | Сертификат участника |
|  | Краевая педагогическая конференция «ФГОС: перспективы и проблемы» | Краевой | Сертификат участника |
|  | «Артемовские звездочки – 2019» | городской | Сертификаты участников |

**5.Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Комплексная программа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Наименование программы** | **Авторы** |
|  | **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования** (пилотный вариант) | Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3 изд., испр. и дополн. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 386 с. |

Парциальные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направления развития** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| Физическое развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду  « Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабанова, И.А. Ноткина (2001)  - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;  -Здоровый ребёнок» авторская программа дошкольного образовательного учреждения Т.В.Петрова, Л.С.Сенюк ,В.Г.Партретова. | «Физкультура от 3 до 17» В.П. Щербаков  «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» Л.И. Пензулаева  «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко  «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская |
| Познавательно-речевое развитие | - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» 2002 г., О.С. Ушакова  -« Развитие речи детей с фонематическим недоразвитием речи» Г.Б. Филичёвой. | «Формирование элементарных математических представлений» В.А. Метлина;  «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер;  « Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Н.С.Варенцова;  «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» Под. Ред. Л.А.Парамоновой. |
| Социально - личностное развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду»  - «Азбука общения» 2002 г. Л.М. Шипицина.  - «Безопасность» Р.Б. Стеркина.  - Экологическое образование дошкольников» С.Н. Николаева.  « Приобщение к истокам русской культуре» О.Л. Князева. | «Коллективная игра и занятия» М. Шустерман;  «Игра с правилами в дошкольном возрасте» И.Я.Михайленко;  «Воспитатель и дети» Р.Буре |
| Художественно - эстетическое развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду»  - « Цветные ладошки» Лыкова. | « Изобразительная деятельность» Лыкова И.А.  « Художественный труд» Лыкова И.А.  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. |

**Методическое обеспечение:**

**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** | **Издательство** |
| Н.Н.Авдеева  О.Л.Князева  Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург  "Детство-Пресс |
| Т.Н.Доронова  О.А.Карабанова  Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд.дом "Воспитание  школьника" |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва  "Линка-Пресс" |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника |  |
| Якобсон А.А. | Моральное воспитание в детском саду. | Издательский дом «Воспитание дошкольника», |
| Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. | Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет. | Смоленский обл. институт |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | М.Просвещение |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. | Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста | М.Просвещение |
| Р.С. Буре, Г.Н. Година | «Учите детей трудиться» (методическое пособие). |  |
| Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. | Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» |  |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» |

**6.Библиотечно-информационное обеспечение.**

В полном объеме в МБДОУ имеются учебные пособия, детская и методическая

литература, необходимые для организации образовательного процесса. В детском саду имеется библиотека методической литературы. Расположена она в методическом кабинете.

Библиотека для педагогов содержит разделы:

Управление ДОУ

Педагогика и психология

Планирование

Социально — коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Ранний возраст

Взаимодействие с родителями

В МБДОУ имеется современная информационно – техническая база: компьютеры, подключенные к сети Интернет, проекторы, электронная почта, музыкальный центр, магнитофоны. Две возрастные группы обеспечены мультимедийным оборудованием.

Для обеспеченности открытости и доступности информации о деятельности Учреждения имеются сайт, стенды в центральном коридоре и раздевалках групп.

Вывод: в ДОУ созданы библиотечно-информационные условия для организации педагогического процесса и самообразования педагогов. Современного технического оборудования для работы с группой детей, мультимедийного оборудования.

**7.Технические средства обучения.**

В своей работе педагоги используют следующие средства информационно-коммуникативных технологий:

Компьютеры

Мультимедийные проекторы

Принтеры

Магнитофон

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно - коммуникативные технологии

Технология "Портфолио"

**Вывод:** учебно-методическим обеспечением МБДОУ укомплектован частично.  Идет  совершенствование  библиотечно-информационного и материально - технического  обеспечения согласно ФГОС.

**8. Оценка материально-технической базы.**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа, по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.  
В детском саду имеются:

**-** групповые помещения

- кабинет заведующего

- кабинет бухгалтерии

- методический кабинет

- кабинет логопеда

- кабинет педагога- психолога

- музыкальный зал

- физкультурный зал

- пищеблок

- прачечная

-медицинский блок

Все кабинеты оснащены и оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием,  современными информационными  стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Активное участие в создании развивающей предметно-пространственной среды и уюта в группах принимают родители.

В 2018 учебном году было приобретено и выполнено из краевого и местного бюджета следующее: Уличное оборудование, детскую игровую мебель, цифровое пианино, МФУ, мультимидийный проектор, мебель для методической литературы.

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 26 ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 263 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 263 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 11 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 252 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 263 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человека/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 5 человек/ 22% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человек/ 13% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человек/ 13% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 18 человек /78% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 34 % |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек/ 30% |
| 1.8.2 | Первая | 7 человек/ 30% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 23 человек/ 100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 6 человек/ 26% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 8,7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2человека/ 8,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/ 30,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/ 92,5 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 66,6% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 человек/ 263 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | воспитатель по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1607 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 130 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено **[положение о внутренней системе оценки качества](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/118/49757/)**

**[образования](https://vip.1obraz.ru/" \l "/document/118/49757/)** от 21.08.2017, протокол № 1, Приказ № 146/2 от 30.08.2018 об утверждении состава группы службы мониторинга для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 26, Приказ № 146/3 от 30.08.2018 Об утверждении плана и инструментария для ВСОКО в МБДОУ детский сад № 26, Приказ № 146/4 от 30.08.2018 о проведении мероприятий ВСОКО

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 75 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие результаты готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

− доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;

− доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

организации, – 72 процента;

− доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением

организации, – 65 процентов;

− доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг, – 84 процента;

− доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам

и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.