ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 26
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад № 26
_____ Е. С. Гончарук
Приказ от «31» августа № 86-О

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 26

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

АГО, 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 26
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ детский сад № 26
_____ Е. С. Гончарук
Приказ от «31» августа № 86-О

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 26

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

АГО, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка - 3
1.1. Цели и задачи Программы - 5
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы - 5
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики - 5
1.4. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 5
1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста - 6
1.5.1. Вторая группа раннего возраста (третий год жизни) - 6
1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет) - 7
1.5.2.1. Младшая группа (четвертый год жизни) - 7
1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни) - 9
1.5.2.3. Старшая группа (шестой год жизни) - 10
1.5.2.4. Подготовительная группа (седьмой год жизни) - 12
1.6. Планируемые результаты реализации Программы - 14
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов - 14
1.8. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* - 14

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям - 18
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие - 19
2.1.2. Познавательное развитие - 20
2.1.3. Речевое развитие - 21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие - 22
2.1.5. Физическое развитие - 23
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы - 24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик - 26
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы - 28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями - 28
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы - 28
2.7. Рабочая программа воспитания - 30
2.8. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность* - 49

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - 57
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - 58
3.3. Кадровые условия реализации Программы - 65
3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах - 65
3.5. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы* - 71

IV. Дополнительный раздел Программы
4.1. Краткая презентация Программы - 71

II.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образованияМБДОУ детский сад № 26 (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Устав МБДОУ детский сад № 26;

– Программа развития МБДОУ детский сад № 26.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания иобучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

– рабочая программа воспитания,
– режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
– календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1 Цели и задачи Программы

(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные МБДОУ детский сад № 26:

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

1.4 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Национально-культурные особенности:

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: узбеки, татары и т.д. Приморский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

Климатические особенности:

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- ✓ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- ✓ в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социально-демографические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Приморском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Вторая группа раннего возраста (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной ицентральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себякак отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

1.5.2.1. Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможностьформирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса иво всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового

взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.5.2.2. Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти,дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы

познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.5.2.3. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у

девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пятьлет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство

привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.5.2.4. Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного

внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная

самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы

(соответствуют ФОП стр.5-17 п.15-15.4)

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(соответствуют п.п. 3.2.3, 4.3 ФГОС ДО и ФОП стр.17-20 п.16.1-16.10)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

Под редакцией М. М. Безруких	Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет
Под ред. Л.Г. Петерсон	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.	Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников
О. С. Ушакова, Е. М. Струнина	Диагностика развития речи детей дошкольного возраста
А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»
О. В. Дыбина И. В. Груздова	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

1.8.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в познавательном, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Приморского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальной программы:

- ✓ Парциальная программа «С чистым сердцем», Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
- ✓ Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г.

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Ю. Белоусовой, А. Н. Егоровой, Ю. С. Калинкиной.

Цель Программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи Программы:

- ✓ формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- ✓ формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
- ✓ формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма);
- ✓ о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- ✓ формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- ✓ формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.);
- ✓ пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- ✓ развивать любознательность и активность;
- ✓ развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- ✓ развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- ✓ развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией;
- ✓ вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- ✓ воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- ✓ формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- ✓ воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- ✓ прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Осуществление программы предполагает реализацию следующих **психолого-педагогических принципов:**

- ✓ **принцип целенаправленности,** предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- ✓ **принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- ✓ **принцип культуросообразности,** предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ✓ **принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- ✓ **принцип личностно ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- ✓ **принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ **принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования**, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- ✓ **принцип народности** (К. Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной Программы:

- ✓ Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- ✓ Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- ✓ Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа;
- ✓ осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- ✓ Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- ✓ Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на осно изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- ✓ Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- ✓ Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- ✓ Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- ✓ Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т. д.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- ✓ в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются использовать следующие диагностические пособия:

- ✓ «Мониторинг в детском саду» Т.И.Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе (раздел «Диагностика отношения дошкольников к традиционной русской культуре»).

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО.

Цели Программы: Формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, к Приморскому краю, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание чувства собственного достоинства, как представителя своего города, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Задачи Программы:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным городом и краем.
2. Воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.
3. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.
4. Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.
5. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах родного края; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда.
6. Воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
7. Создать условия в ДОУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.
8. Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).
9. Создать преемственные связи ДОУ и родителей.

Основные принципы Программы:

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком, городом и краем положены следующие принципы:

Принцип историзма - реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое *(давным-давно)* и настоящее *(в наши дни)*.

Принцип гуманизации - предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к родному городу, родному краю.

Принцип дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе и крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Принцип интегративности - Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой, музеем боевой славы в МБОУ СОШ № 3 и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Артема и Приморского края.

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- ✓ Знает название города, где живет.
- ✓ Знает диких и домашних животных нашего края.
- ✓ Знает воздушный и наземный транспорт. Знает, что такое аэропорт.
- ✓ Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- ✓ Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- ✓ Знает достопримечательности и общественные учреждения микрорайона, на котором живет.
- ✓ Называет домашний адрес, знает название города, в котором живёт, его достопримечательности.
- ✓ Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- ✓ Знает птиц, обитающих в Приморском крае.
- ✓ Знает диких животных живущих в лесу Приморского края.
- ✓ Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в Приморье.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- ✓ Знает названия малых городов Приморского края.
- ✓ Знает о том, что Артем - город шахтеров (в прошлом), Владивосток – город моряков.
- ✓ Знает государственную символику родного города, края.
- ✓ Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- ✓ Может показать и рассказать о достопримечательностях родного города.
- ✓ Знает о заповедниках Приморского края.
- ✓ Называет лекарственные растения, произрастающие в крае; применяет простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.

Возраст 6- 7 лет

Планируемый результат:

- ✓ Знает имена некоторых героев-земляков, их подвиги.
- ✓ Знает о памятниках, площадях, улицах родного города, края.
- ✓ Знает государственную символику родного города и городов Приморского края; умеет находить их на карте.
- ✓ Знает, что Артем, - один из городов России.
- ✓ Знает людей, прославивших наш город и край.
- ✓ Знает историю возникновения города.
- ✓ Знает представителей растительного и животного мира Приморского края.
- ✓ Знает о принципах создания Красной книги Приморского края и России, её значимости.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО, с периодичностью:

- ✓ в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, апрель),
- ✓ в группах раннего возраста (2 раза в год, октябрь, апрель).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность

для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольноговозраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторийразвития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

(соответствуют ФОП стр.22-41 п.18.3-18.8)

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

Л. Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
А. Д. Шатова	Тропинка в экономику
Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
Т. Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Ай, болит! История о закадычных друзьях.
Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	ГДЕ ЖИВУТ СВЕТЛЯЧКИ? История про любопытного Зайчонка
Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А.	Давай злиться вместе! (Волчонок и Сова)
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	Крепкий орешек. История про задиристых бельчат
Белевич А.А., Чал-Борю В.В., Пояркова Е.А.	НЕ БОЮСЬ БОЯТЬСЯ! История про храброго лисёнка

Чал-Борю В. Ю., Пояркова Е. А	Это МОЁ, а это - ТВОЁ! И не будем драться! Надо ли делиться, если совсем не хочется?
Чал-Борю В.Ю., Пояркова Е.А.	ЧТО СЕГОДНЯ НА ОБЕД? История про медвежонка, который не любил есть
Нагаева С.В., Вышинская М.	Навсегда?

2.1.2. Познавательное развитие

(соответствуют ФОП стр.45-56 п.19.3-19.8)

Литературные средства для решения задач образовательной области «Познавательное развитие

Математическое развитие

НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
Петерсон Л.Г.	Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Шевелев К.В.	"Тесты по математике" Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Ребенок и окружающий мир

С. Н. Николаева	Авторская программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.
С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 4-5 лет. Юный эколог.
С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.
С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 6-7 лет. Юный эколог.
А. А. Вахрушев И. В. Маслова	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 1 (2-3 года). ФГОС ДО"
Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (3-4 года). ФГОС ДО"
Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (4-5 лет). ФГОС ДО"
Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (5-6 лет). ФГОС ДО"
Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (6-7 лет). ФГОС ДО"
А. А. Вахрушев Ю. А. Акимова Е. Е. Кочемасова	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС.
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ФГОС.
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС.
Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников.
Н. Е. Веракса О. Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

2.1.3. Речевое развитие

(соответствуют ФОП стр.60-76 п.20.3-20.8)

Литературные средства для решения задач образовательной области «Речевое развитие»:

Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
Е. В. Колесникова	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве»
Т. Р. Кислова А. А. Иванова	Аннотация к книге "По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 5. 6-7(8) лет. ФГОС ДО"
Р. Н. Бунеев Е. В. Бунеева	"По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. 5-6 лет. ФГОС"
Р. Н. Бунеев Е. В. Бунеева	"По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 частях. Часть 4. 6-7 (8) лет. ФГОС ДО"

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

(соответствуют ФОП стр.78-121 п.21.3-21.8)

Литературные средства для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

И. А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в избразительной деятельности «Цветные ладошки».
Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6–7 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4–5 лет. ФГОС

Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5–6 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4–5 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5–6 лет. ФГОС
Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС
Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. Средняя группа"
Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 5-6 лет. Старшая группа"
Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная группа"
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду(3-4, 4-5 лет). Программа и конспекты занятий. ФГОС
М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС
М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС
М. Б. Зацепина Г. М. Лямина	Дети раннего возраста в детском саду.
М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
М. Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

2.1.5. Физическое развитие

(соответствуют ФОП стр.124-147 п.22.3-22.8)

Литературные средства для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 3-4 года. ФГОС
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 4-5 лет. ФГОС
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 5-6 лет. ФГОС
Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. ФГОС
С. Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий: 2-3 года. ФГОС
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого;

– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения,

простыеподвижные игры);

– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками);

– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

– строительного материала;

– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.);

– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

– демонстрационные и раздаточные;
– визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
– естественные и искусственные;
– реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);

– чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

– продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

– самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формв состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерсткие,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К коплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.5.4. Игра и образовательная деятельность
(соответствуют ФОП стр.153-157 п.24.5-24.22)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
(соответствуют ФОП стр.157-160 п.25.1-25.8)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся
(соответствуют ФОП стр.161-165 п.26.1-26.11)

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ детский сад № 26 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ детский сад № 26 осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельностьпедагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно- развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению илиустранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ детский сад № 26 реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

(соответствуют ФОП стр.166-167 п.27.8-27.10)

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО
(соответствуют ФОП стр.167-172 п.28.1-28.9.2)

2.7. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 26» Артемовского городского округа (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» Артемовского городского округа и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Рабочей программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

(соответствуют ФОП стр.167-172 п.28.1-28.9.2)

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;

- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✓ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДОО относятся:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ✓ принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- ✓ принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО. Ее особенности, символика внешний вид

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей с 5 до 18 лет, в ДОО ведется работа по программам дополнительного образования.

Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями здравоохранения, центрами детского творчества и дополнительного образования.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;

- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности;
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО

Структура образовательного года

Содержание деятельности	**Временной период**
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	01.10-15.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.04-30.04
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.00-9.00	**Дневной блок 9.00-15.30**	**Вечерний блок 15.30-19.00**
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности - утренний круг.	-игровая деятельность - образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам.	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность – физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа - вечерний круг -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и

долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- ✓ команда добрых дел,
- ✓ трудовой десант.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- ✓ «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- ✓ «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- ✓ «Речевой»;
- ✓ «Гостевой»;
- ✓ «Столовый»;
- ✓ «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	***Оформление помещения***	***Наполняемость***
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в рекриации ДОО. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных

		костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно -экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профсессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами

Музыкальный зал.	росписей.
Центр природы.	Ширмы, костюмерные.
Центр творчества.	Книги, пособия.
Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Картотеки игр, закличек, песен.
	с/р игра «Салон красоты».
	Набор картинок «Правила поведения»
	Набор картинок «Цветущие растения»
	Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (спортивный комплекс, ледовый комплекс, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- ✓ познавательное развитие (на базе библиотеки школы);
- ✓ продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории Артемовского городского округа. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- ✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- ✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- ✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Приморской культуры.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент огбучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, узбеки и т.д. Приморский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- ✓ внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).
- ✓ внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, учреждения культуры и т.п.).

Воспитывающая среда образовательной организации

(соответствуют ФОП стр.181-182 п.29.3.2)

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решеются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,	• Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности • Способствовать освоению	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам,	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	индивидуально-ответственному поведению	социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	этнической принадлежности;	
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину	Художественно-

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Красота»		желание и умение творить	окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации:

- ✓ функционирует совет родителей (законных представителей);
- ✓ родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- ✓ педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- ✓ педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- ✓ организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- ✓ используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- ✓ используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самодеятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

<u>типы:</u>

- ✓ запланированное
- ✓ календарное
- ✓ спонтанно-случающееся

<u>формы:</u>

- ✓ проект,
- ✓ акция,

- ✓ марафон,
- ✓ мастерская,
- ✓ игра,
- ✓ конкурс,
- ✓ праздник,
- ✓ досуг,
- ✓ экскурсия,
- ✓ традиция,
- ✓ спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюдыинсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Организация предметно-пространственной среды.

(соответствуют ФОП стр.186-187 п.28.1-29.3.6)

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- ✓ для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- ✓ формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- ✓ воспитания уважения к труду взрослых;
- ✓ привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ № 3 АГО обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с МКУК «ЦБС» АГО. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в ДОО, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе детского сада только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

административные работники - 1 человек;

педагогические работники – 26 человек;

учебно-вспомогательный персонал – 10 человек.

Наименование должности	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий	- - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Методист	- организует воспитательную деятельность в ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - - анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирует работу воспитательной деятельности; - - организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; –проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

	- - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - - развивает сотрудничество с социальными партнерами; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	-внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ.
	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- ✓ профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГМО, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- ✓ консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- ✓ организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет

собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» АГО;

- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 26» АГО;
- ✓ Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 26» АГО;
- ✓ Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ Годовой План работы на учебный год;
- ✓ Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- ✓ Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- ✓ Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

(соответствуют ФОП стр.188-189 п.29.4.3.1-29.4.3.2)

Материально-техническое обеспечение Программы воспитания

Цель: создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ✓ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ подбор видео- и аудио-материалов;
- ✓ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ✓ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т. п.);
- ✓ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ✓ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно методистом и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и методистом, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- ✓ качеством реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности (занятий);
- ✓ качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- ✓ качеством организации и развития традиций в детском саду;
- ✓ качеством воспитательной работы мини-музеев;
- ✓ качеством дополнительных образовательных услуг;
- ✓ качеством ранней профориентационной работы;
- ✓ качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- ✓ качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

ДОО функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

ДОО находится в отдельно стоящем однотажном здании. Территориальное расположение в районе городского округа.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близ лежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (физкультурно-оздоровительный коомплекс, ледовый комплекс, бассейн). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках образовательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с основным подразделением МБОУ СОШ № 3, № 16, № 33, МБОУ Гимназия № 1. ДОО получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие (на базе библиотеки школы);

- продуктам инновационной деятельности по развитию высших психических функций и проблемному обучению (взаимные семинары и практические занятия).

Здание ДОО находится в непосредственной доступности от автобусной остановки, что является положительным фактором при взаимодействии с различными структурами в сфере образования.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в детском саду есть дети из семей других национальностей: узбеки, татары и т.д. Приморский край – многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Приморья.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- ✓ устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- ✓ в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика)

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- ✓ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- ✓ сложившиеся традиции в организации.

На основании исследований запросов участников образовательного процесса (с учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума) осуществлен подбор нескольких образовательных программ различной направленности из числа парциальных и программ, отвечающих требованиям всех участников образовательных отношений.

Парциальная программа «С чистым сердцем», Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»). В основу содержания программы положены «духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

При разработке программы учтён Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.); режимных моментов; в рамках самостоятельной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г. Авторская программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

В настоящее время одной из острейших проблем является воспитание патриотизма. Дошкольные образовательные учреждения, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первое представление об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. Очевидно, что для этого необходимо определить нравственные ориентиры, способные вызвать чувства самоуважения и единения.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях ДОО.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Возрастная группа	**Тема**	**Период (месяц/неделя)**
2 гр раннего возраста	Здравствуй детский сад Затейница осень Овощи и фрукты – полезные продукты Овощи и фрукты – полезные продукты	Сентябрь/1 неделя Сентябрь/2 неделя Сентябрь/3 неделя Сентябрь/4 неделя
младшая	До свидание лето! Здравствуй детский сад Осень Вкусные, чудесные, овощи полезные Фрукты на нашем столе	Сентябрь/1 неделя Сентябрь/2 неделя Сентябрь/3 неделя Сентябрь/4 неделя
средняя	До свидание лето! Здравствуй детский сад Осень Вкусные, чудесные, овощи полезные Фрукты на нашем столе	Сентябрь/1 неделя Сентябрь/2 неделя Сентябрь/3 неделя Сентябрь/4 неделя
старшая	Праздний знаний Осень Дары осени Дары леса	Сентябрь/1 неделя Сентябрь/2 неделя Сентябрь/3 неделя Сентябрь/4 неделя
подготовительная	Праздний знаний Осень Дары осени Кладовая природы	Сентябрь/1 неделя Сентябрь/2 неделя Сентябрь/3 неделя Сентябрь/4 неделя
2 гр раннего возраста	В осеннем лукошке всего понемножку На бабушкином дворе. Домашние животные На бабушкином дворе. Домашние птицы Что такое хорошо, что такое плохо	Октябрь/1 неделя Октябрь/2 неделя Октябрь/3 неделя Октябрь/4 неделя

	Игрушки в группе	Октябрь/5 неделя
младшая	Деревья осенью На бабушкином дворе. Домашние животные На бабушкином дворе. Домашние птицы Лесные обитатели Перелетные птицы	Октябрь/1 неделя Октябрь/2 неделя Октябрь/3 неделя Октябрь/4 неделя Октябрь/5 неделя
средняя	Деревья осенью На бабушкином дворе. Домашние животные На бабушкином дворе. Домашние птицы Лесные обитатели Перелетные птицы	Октябрь/1 неделя Октябрь/2 неделя Октябрь/3 неделя Октябрь/4 неделя Октябрь/5 неделя
старшая	Царство деревьев, кустарников Домашние животные и птицы Зоопарк Лесные обитатели Пернатые друзья	Октябрь/1 неделя Октябрь/2 неделя Октябрь/3 неделя Октябрь/4 неделя Октябрь/5 неделя
подготовительная	Царство деревьев, кустарников Домашние животные Дикие животные Дикие животные Пернатые друзья	Октябрь/1 неделя Октябрь/2 неделя Октябрь/3 неделя Октябрь/4 неделя Октябрь/5 неделя
2 гр раннего возраста	Части тела и лица Дети и взрослые Моя семья Мой дом Дружно ходим в детский сад	Ноябрь/1 неделя Ноябрь/2 неделя Ноябрь/3 неделя Ноябрь/4 неделя Ноябрь/5 неделя
младшая	Я и моя семья Мой город Народная культура и традиции Эти замечательные сказки В магазин за покупками	Ноябрь/1 неделя Ноябрь/2 неделя Ноябрь/3 неделя Ноябрь/4 неделя Ноябрь/5 неделя
средняя	Я и моя семья Мой город, моя малая Родина Народная культура и традиции Эти замечательные сказки В магазин за покупками	Ноябрь/1 неделя Ноябрь/2 неделя Ноябрь/3 неделя Ноябрь/4 неделя Ноябрь/5 неделя
старшая	Я – ребенок. Я в мире человек Мой город, моя малая Родина Народная культура и традиции Эти замечательные сказки В магазин за покупками	Ноябрь/1 неделя Ноябрь/2 неделя Ноябрь/3 неделя Ноябрь/4 неделя Ноябрь/5 неделя
подготовительная	Моя семья Наш город. Наша страна Народные умельцы Сказка к нам приходит Мой дом и его части	Ноябрь/1 неделя Ноябрь/2 неделя Ноябрь/3 неделя Ноябрь/4 неделя Ноябрь/5 неделя
2 гр раннего возраста	Зимушка-зима к нам пришла сама Деревья зимой Главные украшения Новогоднего праздника Новый год	Декабрь/1 неделя Декабрь/2 неделя Декабрь/3 неделя Декабрь/4 неделя
младшая	Вот зима, кругом бело	Декабрь/1 неделя

	Покормите птиц зимой Игрушки Новый год	Декабрь/2 неделя Декабрь/3 неделя Декабрь/4 неделя
средняя	Вот зима, кругом бело Покормите птиц зимой Игрушки Новый год	Декабрь/1 неделя Декабрь/2 неделя Декабрь/3 неделя Декабрь/4 неделя
старшая	Вот зима, кругом бело Зимние забавы О дружбе и друзьях Новый год. Игрушки	Декабрь/1 неделя Декабрь/2 неделя Декабрь/3 неделя Декабрь/4 неделя
подготовительная	Зимушка-зима Зимние забавы Мои друзья Наступает Новый год	Декабрь/1 неделя Декабрь/2 неделя Декабрь/3 неделя Декабрь/4 неделя
2 гр раннего возраста	Мы и едем, мы и мчимся Правила дорожные всем нам знать положено Жизнь людей зимой	Январь/2 неделя Январь/3 неделя Январь/4 неделя
младшая	Такой разный транспорт Азбука безопасности. ПДД Азбука безопасности. ПБ	Январь/2 неделя Январь/3 неделя Январь/4 неделя
средняя	Такой разный транспорт Азбука безопасности. ПДД Азбука безопасности. ПБ	Январь/2 неделя Январь/3 неделя Январь/4 неделя
старшая	Такой разный транспорт Азбука безопасности. ПДД Азбука безопасности. ПБ	Январь/2 неделя Январь/3 неделя Январь/4 неделя
подготовительная	Транспорт Азбука безопасности. ПДД Бытовые электроприборы. ПБ	Январь/2 неделя Январь/3 неделя Январь/4 неделя
2 гр раннего возраста	Лесные звери и птицы зимой Моя мамочка и я – лучшие друзья Папин день Профессии	Февраль/1 неделя Февраль/2 неделя Февраль/3 неделя Февраль/4 неделя
младшая	Посуда Мебель Защитники Отечества Профессии	Февраль/1 неделя Февраль/2 неделя Февраль/3 неделя Февраль/4 неделя
средняя	Посуда Мебель Защитники Отечества Профессии	Февраль/1 неделя Февраль/2 неделя Февраль/3 неделя Февраль/4 неделя
старшая	Кухня. Посуда Квартира. Мебель Защитники Отечества Профессии	Февраль/1 неделя Февраль/2 неделя Февраль/3 неделя Февраль/4 неделя
подготовительная	Виды спорта Я выросту здоровым Защитники Отечества Профессии	Февраль/1 неделя Февраль/2 неделя Февраль/3 неделя Февраль/4 неделя
2 гр раннего возраста	Мамин день	Март/1 неделя

	Фольклорные песенки и потешки Народная игрушка Народные игры	Март/2 неделя Март/3 неделя Март/4 неделя
младшая	Мамин праздник В окно повеяло весною… Одежда Обитатели воды - рыбы	Март/1 неделя Март/2 неделя Март/3 неделя Март/4 неделя
средняя	Мамин праздник В окно повеяло весною… Одежда Обитатели воды - рыбы	Март/1 неделя Март/2 неделя Март/3 неделя Март/4 неделя
старшая	Мамин праздник. Женские профессии В окно повеяло весною… Одежда. Головные уборы Обитатели рек, морей и океанов	Март/1 неделя Март/2 неделя Март/3 неделя Март/4 неделя
подготовительная	Женский праздник Весна. Приметы весны Продукты питания. Витамины Кто живет у нас в квартире	Март/1 неделя Март/2 неделя Март/3 неделя Март/4 неделя
2 гр раннего возраста	Весна Жизнь людей весной Птицы весной Животные весной	Апрель/1 неделя Апрель/2 неделя Апрель/3 неделя Апрель/4 неделя
младшая	Широка страна моя родная Космос Комнатные растения Насекомые	Апрель/1 неделя Апрель/2 неделя Апрель/3 неделя Апрель/4 неделя
средняя	Широка страна моя родная Космос Комнатные растения Насекомые	Апрель/1 неделя Апрель/2 неделя Апрель/3 неделя Апрель/4 неделя
старшая	Широка страна моя родная Космос Комнатные растения Насекомые	Апрель/1 неделя Апрель/2 неделя Апрель/3 неделя Апрель/4 неделя
подготовительная	Широка страна моя родная Космос. День космонавтики Животные жарких стран Животные холодных стран	Апрель/1 неделя Апрель/2 неделя Апрель/3 неделя Апрель/4 неделя
2 гр раннего возраста	Природный мир весной Природный мир весной Животные жарких стран Здравствуй лето	Май/1 неделя Май/2 неделя Май/3 неделя Май/4 неделя
младшая	Игрушки Обувь Цветущий май Здравствуй лето	Май/1 неделя Май/2 неделя Май/3 неделя Май/4 неделя
средняя	Игрушки Обувь Цветущий май Здравствуй лето	Май/1 неделя Май/2 неделя Май/3 неделя Май/4 неделя

старшая	Великий день – Победный день Весенние работы в саду, огороде Цветущий май Здравствуй лето	Май/1 неделя Май/2 неделя Май/3 неделя Май/4 неделя
подготовительная	Великий день – Победный день Весенние работы в саду, огороде. Труд взрослого Растения, цветы Скоро в школу	

Реализация тематического планирования осуществляется через сложившиеся традиции ДОО. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании.

Сроки проведения	**Тематика мероприятия**
Сентябрь	Всемирный день моря
октябрь	Праздник осени Международный день хлеба
ноябрь	День рождение деда Мороза День матери
декабрь	День заказа подарков деду Морозу Новый год
январь	Калядки Всемирный день спасибо
февраль	Масленница
март	Всемирный день гражданской обороны
апрель	День смеха Международный день детской книги Международный день Земли
май	Всемирный день перелетных птиц Малые Олимпийские игры в ДОУ
июнь	Пушкинский день России
июль	День рисования на асфальте Международный день тигра
август	День города Артема Прощание с летом

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- ✓ «Утро радостных встреч»

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- ✓ «Отмечаем день рождения»

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план

воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ✓ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ✓ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ✓ организация события, которое формирует ценности.
- ✓

Сроки проведения	**Тематика мероприятия**
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России

22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(соответствуют ФОП стр.191-192 п.31.1-31.9)

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных

материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

• книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

• центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

• центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

• центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[1].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания;личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Организации.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методическое сопровождение Программы;

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Учебно-методическое сопровождение программы:

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку

1	Л. Л. Тимофеева	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.
2	А. Д. Шатова	Тропинка в экономику
3	Л. В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
4	Т. Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
5	И. Ю. Бордачева	Дорожные знаки. Для работы с детьми 4-7 лет
6	И. Ю. Бордачева	История светофора. Для работы с детьми 4-7 лет
7	Д. Н. Колдина	Социально-эмоциональное развитие ребенка
8	Л. В. Свирская	Утро радостных встреч

2.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень пособий, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности

2.1. Математическое развитие

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е.
- Шевелев К.В.

1	НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет).
2	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомедации. Часть 1
3	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1
4	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал

5	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал
6	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Ступень 2
7	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал
8	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Раздаточный материал
9	Петерсон Л.Г.	Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1
10	Петерсон Л.Г.	Раз – ступенька, два – ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2
11	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.	Раз – ступенька, два – ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
12	Шевелев К.В.	«Тесты по математике» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
13	Шевелев К.В.	ТЕСТЫ-ЗАДАНИЯ по математике. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
14	Шевелев К.В.	Логика. Сравнение. Счет. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
15	Шевелев К.В.	Развивающие задания. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
16	Шевелев К.В.	Развитие математических способностей у дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

2.3. Окружающий мир

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих
содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- С. Н. Николаева
- О. В. Дыбина

Дополнительные рабочие материалы:

- Е. Е. Кочемасова, А. А. Вахрушев

О. А. Соломенникова

1	С. Н. Николаева	Авторская программа «Юный эколог»: 3-7 лет.
2	С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог.
3	С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 4-5 лет. Юный эколог.
4	С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.
5	С. Н. Николаева	Система работы в младшей группе: 6-7 лет. Юный эколог.
6	А. А. Вахрушев И. В. Маслова	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 1 (2-3 года). ФГОС ДО»
7	Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (3-4 года). ФГОС ДО»
8	Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (4-5 лет). ФГОС ДО»
9	Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (5-6 лет). ФГОС ДО»
10	Е. Е. Кочемасова А. А. Вахрушев	Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников. В 4-х частях. Часть 1 (6-7 лет). ФГОС ДО»
11	А. А. Вахрушев Ю. А. Акимова Е. Е. Кочемасова	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.
12	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.
13	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
14	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

15	О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.
16	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). ФГОС.
17	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). ФГОС.
18	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). ФГОС.
19	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС.
20	О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС.
21	Н. Е. Веракса А. Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников.
22	Н. Е. Веракса О. Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
23	С. Н. Николаева	Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог
24	С. Н. Николаева	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников

3. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами Программы:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации,
ведет диалог со взрослыми и сверстниками,
использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения,
владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров,
имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера,
определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок правильно, отчетливо произносит все звуки родного языка

1	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада
2	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада
3	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада
4	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. Подготовительная группа детского сада.
5	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет
6	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет
7	Ушакова О.С., Артюхова И.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО! Тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет
8	Ушакова О.С.	ГОВОРИ ПРАВИЛЬНО. Тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет
9	Е. В. Колесникова	Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве»
10	Т. Р. Кислова А. А. Иванова	Аннотация к книге "По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5-ти частях. Часть 5. 6-7(8) лет. ФГОС ДО"
11	Р. Н. Бунеев Е. В. Бунеева	"По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. В 5-ти частях. Часть 3. 5-6 лет. ФГОС"

12	Р. Н. Бунеев Е. В. Бунеева	"По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. В 5 частях. Часть 4. 6-7 (8) лет. ФГОС ДО"

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Перечень вариативных систем, дополняющих и обновляющих содержание образовательной области в соответствии с задачами ФОП ДО:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации

1	И. А. Лыкова	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в избразительной деятельности «Цветные ладошки».
2	Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. ФГОС
3	Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4–5 лет. ФГОС
4	Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5–6 лет. ФГОС
5	Д. Н. Колдина	Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6–7 лет. ФГОС
6	Д. Н. Колдина	Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС
7	Д. Н. Колдина	Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС
8	Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС
9	Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4–5 лет. ФГОС
10	Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5–6 лет. ФГОС
11	Д. Н. Колдина	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС
12	Д. Н. Колдина	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС
13	Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 3–4 лет. ФГОС
14	Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 4–5 лет. ФГОС
15	Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 5–6 лет. ФГОС
16	Д. Н. Колдина	Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми. 6–7 лет. ФГОС
17	Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 4-5 лет. Средняя группа"
18	Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 5-6 лет. Старшая группа"
19	Л. В. Куцакова	"ФГОС Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная группа"
20	Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду(3-4, 4-5 лет). Программа и конспекты занятий. ФГОС
21	М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 лет. Конспекты занятий. ФГОС
22	М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
23	М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
24	М. Б. Зацепина Г. Е. Жукова	Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС

25	М. Б. Зацепина Г. М. Лямина	Дети раннего возраста в детском саду.
26	М. Б. Зацепина	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2-7 лет.
27	М. Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- оказание квалифицированной помощи с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

1	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 3-4 года. ФГОС
2	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 4-5 лет. ФГОС
3	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 5-6 лет. ФГОС
4	Л. И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду: 6-7 лет. ФГОС
5	С. Ю. Федорова	Планы физкультурных занятий: 2-3 года. ФГОС
6	Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-4 лет.
7	Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 4-5 лет.
8	Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5-6 лет.
9	Л. И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6-7 лет.
10	М. М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.

6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- ориентация на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста для определения эффективности и дальнейшего планирования педагогических действий

1	Под редакцией М. М. Безруких	Комплект диагностических материалов по оценке и учету индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет
2	Под ред. Л.Г. Петерсон	Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Методическое пособие для воспитателей, методистов, руководящих работников образовательных организаций
3	Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой.	Комплекс умений и способностей художественно-эстетического воспитания у дошкольников
4	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина	Диагностика развития речи детей дошкольного возраста
5	А.А. Вахрушев, Р.Н. Бунеев, В.В. Бунеева	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям «По дороге к Азбуке» и «Здравствуй, мир!»
6	О. В. Дыбина И. В. Груздова	Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников
7	Е. А. Стребелева, Н. Д. Шматко	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

(соответствуют ФОП стр.196-205 п.33.1.2-33.1.6)

Примерный перечень музыкальных произведений

(соответствуют ФОП стр.206-214 п.33.2.4-33.2.8)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

(соответствуют ФОП стр.214-215 п.33.3.1-33.3.5)

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

(соответствуют ФОП стр.215-218 п.33.4-33.4.3)

3.3.Кадровые условия реализации Программы

(соответствуют ФОП стр.218-219 п.34.1-34.5)

3.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

(соответствуют ФОП стр.219-223 п.35.1-35.13.2)

Примерный режим дня второй группы раннего возраста (2-3 года)

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него, игры	08.00-08.10 08.00-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие	09.30-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Образовательная нагрузка	Занятие	15.30-15.40
Самостоятельная	Игры, досуги	15:40–16:15

деятельность		
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16:15–16:45
Совместная деятельность, прогулка	индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:45–18:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	18:45–19:00

Примерный режим дня младшей группы (3-4 года)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00 08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.40
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.40-10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00-12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30-15.30
Самостоятельная деятельность	Игры, досуги	15:30–16:15
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры,	16:15–16:45

	посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Совместная деятельность, прогулка	индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:45–18:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	18:45–19:00

Примерный режим дня средней группы (4-5 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.00-08.10
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.10-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09.00-09.20 09.50-10.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	09.20-09.50 10.10-10.35
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.10
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	12.10-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон;	13.00-15.30
Постепенный подъем	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гимнастика.	15:30–15:55

Самостоятельная деятельность	Игры, досуги	15:55–16:25
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16:20–16:45
Совместная деятельность, прогулка	индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:45–18:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	18:45–19:00

Примерный режим дня старшей группы (5-6 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:20-09.00
Образовательная нагрузка	Утренний круг, занятие	09:00-10.35
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.35-10.55
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	10.55-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
Постепенный подъем	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гимнастика, игры.	15:30–16:00
Образовательная нагрузка/ Самостоятельная деятельность	Занятие/ Игры, досуги	16.00-16.25

Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16:25–16:45
Совместная деятельность, прогулка	Вечерний круг, индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:45–18:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	18:45–19:00

Примерный режим дня подготовительной группы (6-7 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 12 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.00 08.00-08.10
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.10-08.20
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:20-09.00
Образовательная нагрузка	Утренний круг, занятие	09:00-10.50
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.50-11.05
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	11.05-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
Постепенный подъем	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гимнастика, игры.	15:30–16:00
Образовательная нагрузка/ Самостоятельная деятельность	Занятие/ Игры, досуги	16.00-16.30
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	16:30–16:50

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Совместная деятельность, прогулка	Вечерний круг, индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:50–18:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	18:45–19:00

Примерный режим дня ГКН (5-8 лет)
Длительность пребывания детей в группе: 10 часов
Сезон года: холодный

Режимные мероприятия		**Время**
наименование	**содержание**	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.00 08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08:30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие	09:00-09.50
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	10.50-11.05
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка; Возвращение с прогулки: переодевание	11.05-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.30
Постепенный подъем	Пробуждение: постепенный подъем, переодевание, гимнастика, игры.	15:30–15.40
Образовательная нагрузка/ Самостоятельная деятельность	Занятие/ Игры, досуги	15.40-16.00
Уплотненный полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16:30–16:50

Совместная деятельность, прогулка	индивидуальная работа воспитателя с детьми, прогулка	16:50–17:45
Уход детей домой	Возвращение с прогулки: переодевание	17:45–18:00

(соответствуют ФОП стр.233 п.35.21)

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

Области	**Список методических и наглядно - дидактических пособий**
Познавательное развитие	Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г.
Социально-коммуникативное развитие	Парциальная программа «С чистым сердцем», Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»)

IV. Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» Артемовского городского округа Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Следует отметить, что в контингент обучающихся, охваченных дошкольным образованием МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, входят дети с особыми образовательными потребностями. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития (ссылка)

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 26» АГО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программы:

- ✓ Парциальная программа «С чистым сердцем», Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г. - 112 с. - (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»);
- ✓ Программа по краеведению в рамках выполнения регионального компонента основной образовательной программы дошкольного образования «Край, в котором я живу». Творческая группа коллектива МБДОУ «Детский сад № 26» АГО, 2023 г.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.