**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №26»**

**Артёмовский городской округ**

**Утверждаю**

Заведующий

МБДОУ детский сад №26

Гончарук Е.С.

дата: 10.06.2020

**Учебный план**

**на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план составлен в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),

- приказом Минообрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения и дополнения от 21 января 2019 года);

- приказ Минообрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 с изменениями на 27.08.2015 г.);

- Устав МБДОУ детский сад № 26.

В ДОУ № 26 функционирует 10 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста – 1 группа;

- общеразвивающего типа - 9 групп.

Фундамент образовательного процесса составляет основная об­разовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Про­грамма базируется на положениях **Основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной  решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 года издания.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

От 2 до 3 лет - не более 10 минут.

от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариантная части, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализуется через непрерывно образовательную деятельность (занятия), часть формируемая участниками образовательных отношений через кружковые занятия.

Учебный план содержит следующие направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Пособие «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораевой, В.А.Позиной используется для развития математических представлений и построено с позиций комплексного развития личности ребенка: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Данная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми, помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнения ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, содеятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Система работы по пособиям «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбиной и «Ознакомление с природой» О. А. Соломенниковой включает в себя беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. Работа по формированию целостной картины мира, расширение кругозора построена с учетом преемственности работы во всех возрастных группах.

Развитие экологической культуры дошкольников реализуется через парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Структура образовательного материала основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ.

***Речевое развитие***

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации парциальной программы О.С. Ушаковой «Занятия по развитию речи для детей 3—7 лет», Гербова В.В. «Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей», отличающейся комплексностью, ориентирован­ной на речевое развитие по всем направлениям: грамматического строя языка, его звуковой культуры и словарного запаса, связной речи, ее выразительности, диалогичности. Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

Чтение художественной литературы во всех группах проводится ежедневно в ходе режимных моментов.

***Художественно-эстетическое развитие***

Художественно-эстетическоеразвитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Развитие детей в музыкальной деятель­ности осуществляется по программе И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки».

Программа включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного воз­раста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на дет­ских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации. Центральное место в программе отведено формированию музыкаль­ного творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальных программ О. Куревиной «Синтез искусств» и Т.С. Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Лыкова И.А., Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность», «Художественный труд», «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду». Эти программы позволяют педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

***Социально-коммуникативное развитие***

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Азбука общения» 2002 г. Л.М. Шипицина. Цели программы сводятся к следующему. Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Благодаря специально разработанным играм и упражнениям у детей сформируются эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

В ДОУ педагоги также реализуют программу «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Кня­зевой, направленную на формирование здорового образа жизни, осто­рожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улицах и предполагающую разнообразные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы). Программа раз­работана на основе государственного стандарта дошкольного образова­ния. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование самостоятельности и ответственности за свое поведение в старшем дошкольном возрасте.

***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Используется методическое пособие для воспитателей «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой, представляющее собой технологию развития основных видов движений, по­зитивно влияющее на становление интереса к активному движению, обеспечивающее дополнительные условия для положительного само­ощущения детей.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

Наряду с базовым дошкольным образованием специалисты осуществляют дополнительное образование по интересам детей с учетом возможностей ДОУ и желанием родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по познавательному и социально-коммуникативному развитию «Краеведение для детей дошкольного возраста» (авторская программа кружка ДОУ) модуль «Край, в котором я живу» (экологическое воспитание на основе регионального компонента) проводится по всем возрастным группам.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года; с 14 сентября по 02 октября и с 12 апреля по 30 апреля проводится педагогическая диагностика. С 28 по 31 декабря 2020 года организуются каникулы в досуговой форме эстетического и оздоровительного цикла.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность непрерывно образовательной деятельности (занятий) от 8-10 минут в первой младшей группе и до 30 минут в подготовительной к школе группе. В середине непрерывно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Непрерывно образовательная деятельность планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом непрерывно образовательная деятельность, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня со вторника по четверг. Общее количество непрерывно образовательной деятельности в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

Непрерывно образовательная деятельность дополнительного образования проводятся по расписанию через групповые, индивидуальные формы работы, их продолжительность не превышает 10-30 минут, учитывая возраст детей, Содержание образовательного процесса построено с учетом гигиенических требований.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Обязательная часть* | *Образовательные области* | *Непосредственная образовательная деятельность* | *Количество НОД в неделю* | | | | |
| Вторая группа раннего возраста  (2-3 года) | младшая  группа  (3-4 года) | средняя группа  (4-5 лет) | старшая группа  (5-6 лет) | Подготовительная группа  (6-7 лет) |
| ***Познавательное развитие*** | Ознакомление с предметным окружением и социальном миром | - | 0,25 | 0,25 | 1 | 1 |
| Ознакомление с миром природы | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 |
| ФЭМП | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** |  | | | | | |
| В интеграции, во всех формах педагогической деятельности | | | | | |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 1 |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ***Физическое развитие*** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| *Часть, формируемая участникми пед. процесса* | ***Социально-коммуникативное развитие*** | Формирование основ безопасности (ФОБ) | - | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0, 5 |
| ***Художественно – эстетическое развитие*** | Конструктивно-модельная деятельность | - | - | - | 0,5 | 0, 5 |
| ***Познавательное развитие***  ***(кружковая работа)*** | «Край, в котором я живу» | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 1 | 1 |
| ***Всего*** |  |  | **10** | **10** | **10** | **14** | **15** |

Методист

Грыцюта Александра Валерьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО)

Проверил: методист муниципального казенного учреждения образования «Центр информационно - методической и хозяйственно – эксплуатационной работы» Артемовского городского округа

Гладченко Ирина Ивановна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_