**Анализ реализации плана работы МБДОУ «Детский сад № 26»**

**за 2019-2020 учебный год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26» расположен по улице Симферопольская, д 8 Артемовского го­родского округа.

В МБДОУ функционирует 10 групп. Из них 1 группа детей возраста от 2-х до 3-х лет, 9 групп детей дошкольного возраста. Фактический списочный состав составляет 267 детей. Режим работы МБДОУ: 12 часовое пребывание.

Детский сад оснащен соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения.

В МБДОУ имеются функциональные помещения:

* 5 спальных комнат, групповые комнаты по возрастам.
* Кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты специалистов,
* Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор
* Эстетический блок, включающий изостудию, музыкальный зал;
* Физкультурный зал, оснащенный разным оборудованием для двигательной и игровой активности, и спортивным инвентарем;
* Прачечная;
* Пищеблок.

МБДОУ «Детский сад № 26» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа 2660-10. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Участок детского сада озеленен, имеются уличные клумбы, участок оснащен игровым оборудованием, для детей в возрасте 2 – 3 лет изготовлен небольшой забор в целях сохранения жизни и здоровья детей, не ухода детей с территории. На участках групп были установлены песочницы, качели. На стадионе установлен спортивный комплекс и малые спортивные формы.

МБДОУ расположен в микрорайоне, где уже сформирована определённая инфраструктура, способствующая развитию учреждения.

В непосредственной близости от учреждения расположены:

- детский сад № 34,

-детский сад № 2,

-школа №16;,

- школа №33;

- школа №3;

- гимназия;

- детская школа искусств.

Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу создавать максимально благоприятные условия для взаимодействия с ними и организовывать для воспитанников экскурсии, совместные мероприятия, физкультурно-оздоровительную работу с детьми ДОУ.

1. **Аналитическая часть**

Содержание образовательного процесса в Учреждении выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Коморовой, М.А. Васильевой. Программа «От рождения до школы», являясь современным инновационным продуктом, поддерживает лучшие традиции отечественного образования и по многим направлениям сохраняет преемственность по отношению к «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Благодаря этому большинство пособий к «Программе воспитания и обучения в детском саду» используются при работе по Программе «От рождения до школы».

Наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования реализовывались и парциальные/ вариативные программы и технологии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **направления развития** | **Программы** | **Технологии и методики** |
| Физическое развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду  «Детство» В.И. Логиновой, Т.И. Бабанова, И.А. Ноткина (2001)  - «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина;  -Здоровый ребёнок» авторская программа дошкольного образовательного учреждения Т.В.Петрова, Л.С.Сенюк , В.Г.Партретова. | «Физкультура от 3 до 17» В.П. Щербаков  «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» Л.И. Пензулаева  «Физкультурные праздники в детском саду» В.Н.Шебеко  «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовская |
| Познавательно-речевое развитие | - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» 2002 г., О.С. Ушакова  -« Развитие речи детей с фонематическим недоразвитием речи» Г.Б. Филичёвой. | «Формирование элементарных математических представлений» В.А. Метлина;  «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Л.А.Венгер;  « Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Н.С.Варенцова;  «Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет» Под. Ред. Л.А.Парамоновой. |
| Социально - личностное развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду»  - «Азбука общения» 2002 г. Л.М. Шипицина.  - «Безопасность» Р.Б. Стеркина.  - Экологическое образование дошкольников» С.Н. Николаева.  « Приобщение к истокам русской культуре» О.Л. Князева. | «Коллективная игра и занятия» М. Шустерман;  «Игра с правилами в дошкольном возрасте» И.Я.Михайленко;  «Воспитатель и дети» Р.Буре |
| Художественно - эстетическое развитие | - «Программа развития и воспитания детей в детском саду»  - « Цветные ладошки» Лыкова. | « Изобразительная деятельность» Лыкова И.А.  « Художественный труд» Лыкова И.А.  «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова. |

Совмещение технологий с базовой программой происходит путем соединения в единый перспективный план (интегрированное календарно-тематическое планирование). Отработана система взаимодействия педагогов ДОУ: воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Со всеми воспитанниками ДОУ реализовывалась личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

*Таблица № 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 блок**  **Специально организованная деятельность (НОД)** | **2 блок**  **Совместная деятельность взрослого и ребёнка** | **3 блок**  **Самостоятельная деятельность детей** |
| НОД в соответствии с учебным планом программы:  Проводится по подгруппам или индивидуально с учетом возрастных и индивидуальных  особенностей детей | Беседы, экскурсии, чтение, слушание;  разнообразные игры (творческие и с правилами); досуги, развлечения, праздники;  тренинги; этюды; экспериментальная, экологически ориентированная,  театрализованная,  конструктивная деятельность,  кружковая работа; продуктивная деятельность;  бытовой труд;  моделирование | Сюжетно-ролевые, режиссерские, настольно-печатные игры; художественная, изобразительная, театрализованная деятельность; конструирование;  моделирование;  ручной труд;  игры с песком и водой |

В целях реализации задач в учебный план МДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение)

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим ФЦКМ, патриотическое воспитание, экология)

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты)

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование)

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ)

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общий по детскому саду.

В МБДОУ проводилась работа для успешного решения физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия, в группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

В качестве компонентов здоровьесберегающей деятельности в образовательную деятельность инструктора по ФИЗО и педагогов включались: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, аромотерапия, самомассаж, щадящее закаливание, фитотерапия, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика. С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное образовательное учреждение; для них устанавливается щадящий режим, щадящее закаливание и т.д. родители перед поступлением ребёнка в детский сад знакомятся с режимом дня, режимом питания, меню.

В МБДОУ питание детей осуществлялось на основании 10-ти дневного меню. В рацион питания включены все продукты, необходимые для полноценной жизнедеятельности ребенка. В целях оздоровления детям давали витаминизированные напитки, соки, чай с лимоном. Ежемесячно проводился подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме.

*Оценка состояния здоровья детей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 94 | 49 | 31 | 10 | 28 | 22 | 43 | 49 | 67 | 96 |
| Заболеваемость, дето дни на 1 р-ка | 44,3 | 22,4 | 11,1 | 00,4 | 11,1 | 00,8 | 11,4 | 22,4 | 22.7 | 44,4 |
| Простудные заболевания, % | 92 | 440 | 330 | 77 | 226 | 44 | 440 | 440 | 667 | 996 |
| Часто болеющие дети, % | 990 | 22 | 22 | 55 | 22 | 110 | 33 | 77 | 55 | 05 |
| Хронические заболевания, % | 00 | 00 | 00 | 22 | 11 | 00 | 22 | 00 | 00 | 00 |
| Инфекционные заболевания, % | 22 | 11 | 11 | 00 | 11 | 22 | 33 | 00 | 00 | 00 |

**Реализация годовых задач**

Годовые задачи на 2019-2020 учебный год выполнялись в соответствии с годовым планом.

В целях реализации первой годовой задачи «Продолжать формирование здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»педагогами велся поиск эффективных способов, форм и методов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривал повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений и физической культуры на специальных занятиях. На них инструктор по физической культуре Фротер Ирина Васильевна добивается высокой двигательной активности посредством использования поточного способа выполнения основных или общеразвивающих упражнений, предлагает дошкольникам музыкально-двигательные сказки, импровизацию сюжетов литературных или музыкальных произведений, применяет частую смену деятельности с разной физической нагрузкой.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали но­вые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упраж­нения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми.

Проблемы: обновить оборудование в физкультурном зале. В перспективе: пополнить и приобрести оборудование для физкультурного зала.

Задача укрепления здоровья детей решалась в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

* Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей ребенка и интересов семьи;
* Ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.
* Ознакомление родителей с результатами диагностики

- состояния здоровья ребенка

- психомоторного развития

* Ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
* Пропаганда здорового образа жизни
* Консультации по созданию в семье медико-социальных условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости.

В рамках реализации второй годовой задачи«Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленной на развитие компетенции педагогов в вопросах инклюзивного образования» педагогами и специалистами ДОУ была проделана большая работа.

Для педагогов ДОУ были проведены консультация по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Педагоги обсудили вопросы развития инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении.

Рассматривая вопросы инклюзивного образования, воспитатели и специалисты ДОУ посмотрели фильм Тофика Шахвердиева "О любви". После фильма состоялась дискуссия о профессиональной готовности педагогов ДОУ к инклюзивному образованию.

Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ влечет изменение педагогической практики, где педагог – основная составляющая. Именно от педагога, от его профессиональной компетентности зависит успешность реализуемых на практике основных изменений и нововведений. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предполагает сформированность целого комплекса качеств, поэтому становится очевидной организация профессиональной подготовки педагогов для реализации инклюзивной практики.

В рамках реализации третьей годовой задачи «Создать условия для вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через использование форм народного творчества взаимодействия с ними» были проведены мероприятия для педагогического состава:

* Семинар  «Использование нетрадиционных   технологий в   различных видах театрализованной деятельности»;
* Мастер-класс «Театральная кукла своими руками»;
* Педагогическая планерка «Педагогические проекты «Необычные виды театров»;
* Анкетирование родителей «Культурный досуг семьи».

Педсовет по 1-й годовой задаче.

Тема педсовета: «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ».

Цель: проведение системного анализа педагогической деятельности по физическому развитию и укреплению здоровья детей, в детском саду и определение пути совершенствования работы в данном направлении.

Задачи:

1. Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов физического развития детей дошкольного возраста, внедрению здоровьесберегающих технологий в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Изучить работу педагогического коллектива по внедрению здоровьесберегающих технологий, инновационных формам физкультурно-оздоровительной работы.

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно - просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом.

В ходе диагностики здоровьесберегающей среды в ДОУ обнаружены следующие недостатки: в некоторых группах плохо открываются фрамуги, требуется замена окон в спальнях. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Разнообразить комплекс  физкультминуток. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна (Рижский метод).

Были намечены пути реализации данного направления работы

* Оборудовать в ДОУ спортивную площадку.
* Продолжить совершенствовать предметно - развивающую среду.

( дополнить уголки нетрадиционным спортивным оборудованием)

* приобрести дополнительное спортивное оборудование для занятий ФИЗО (обручи, гимнастические скамейки и т.п.)
* Продолжать использовать в работе с детьми доступные способы укрепления здоровья.
* Вовлекать родителей в совместные спортивные мероприятия.
* Продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни, используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, походы, совместные досуги и др.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по организации здоровьесберегающего пространства как среды воспитания здорового ребенка проведена коллективом на удовлетворительно. Многие воспитатели взяли данное направление для работы по самообразованию.

Педсовет по 2-й годовой задаче.

Тема: «Технология инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО».

Цель педсовета: формировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, успешность образовательного процесса в условиях новых требований и подходов к дошкольному образованию в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи педсовета:

1. просвещение педагогов по основным положениям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. дать объективную оценку идее инклюзивного образования с точки зрения представителей психолого-педагогического сообщества; выяснить перспективы его развития и определить факторы, способствующие и тормозящие развитие инклюзивного образования.
3. анализ условий ДОУ, определение наиболее эффективных путей, оптимальных для успешной реализации ФГОС ОВЗ.

Педсовет по3-й годовой задаче.

Тема: «Вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ через использование форм народного творчества взаимодействия с ними».

Цель педсовета: формирование потребности тесного взаимодействия педагогов с семьей в условиях введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. способствовать желанию педагогов вовлекать родителей в жизнедеятельность ДОУ через использование форм народного творчества взаимодействия с ними;
2. развивать у педагогов партнерские умения во взаимоотношениях с родителями;
3. воспитывать желание совершенствовать свою педагогическую деятельность по взаимодействию с семьей.

Повестка педсовета:

1. Вступительное слово заведующего ДОУ об актуальности проблемы взаимодействия с семьей на современном этапе.

2. Итоги тематического контроля «Сотрудничество с родителями в новых условиях введения ФГОС ДО»

3. Выступление методиста: «Проблемы при организации взаимодействия педагогов с родителями воспитанников и их причины». (Анализ анкетирования)

4. Педагогический ринг «Совершенствование профессиональной компетентности педагога как основы индивидуализации и индивидуального подхода к семье с учетом Федерального государственного образовательного стандарта» (Электронная презентация)

5. Обмен опытом работы по проблеме «Защита педагогами нетрадиционной формы работы с родителями через использование форм народного творчества».

6. Подведение итогов, утверждение решений педсовета.

**ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

1. Совершенствовать работу по обеспечению физического и психического здоровья детей путем внедрения новых здоровьесберегающих технологий и развития РППС.
2. Совершенствовать совместную работу педагогов и коррекционных специалистов в реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТПМПК АГО).

**Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

Согласно п. 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п.3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

**Результаты психолого-педагогической диагностики**

Рабочая группа по проведению мониторинговых исследований:

Рогачева Ксения Андреевна (педагог-психолог)

Грыцюта Александра Валерьевна (зам зав по ВМР)

Ершова Татьяна Владимировна

Коваленко Надежда Владимировна

Исайкина Ольга Александровна

Богданова Ольга Владимировна

Тахирова Светлана Павловна

Дата: \_15.04.2019 – 30.04.2019 количество детей: списочный состав 74 обследовано 73.

Физическое развитие:

- группа здоровья: 1 - \_20\_\_\_; 2 - \_\_44\_\_; 3 - \_9\_\_; 4 -\_\_0\_\_\_\_\_.

- уровень физического развития (по результатам внутреннего мониторинга): высокий - \_\_52\_\_\_\_ ; средний - \_\_\_17\_\_\_; н\среднего - \_\_\_4\_\_\_.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития психических процессов | Оценочные уровни  (%) | Внутренний  мониторинг |
| Эмоционально-волевая | сформирована | 34 чел (46,5 5%) |
| на стадии формирования | 26 чел (35,5%) |
|  | не сформирована | 13 чел (18%) |
| Когнитивная сфера | сформирована | 39 чел (53,4%) |
| на стадии формирования | 23 чел (31,5%) |
| не сформирована | 11 чел (15,1%) |
| сформирована | 46 чел (63%) |
| Морфофизиологическое развитие | на стадии формирования | 20 чел (27,3 %) |
| не сформирована | 7 чел (9,7%) |

Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_15 чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Повторное пребывание в ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_2 чел.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учителя-логопеда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16 чел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагога-психолога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_13\_чел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Других специалистов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_чел\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вывод:организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

**2. Работа с педагогами по повышению самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Выбор тем по самообразованию. Разработка планов работы по теме самообразования. | Август  сентябрь | Зам зав по ВМР |
| Работа воспитателей по самообразованию. | В течение года | Педагоги  специалисты |
| Презентация темы самообразования. | октябрь | Педагоги  специалисты |
| Обсуждение новинок методической литературы. | сентябрь | Зам зав по ВМР |
| «Творческая гостиная» по обмену опытом по темам самообразования. | В течение года | воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема работы по самообразованию** |
|  | Богданова Ольга Александровна | Театрализованная игра в развитии речи младших дошкольников |
|  | Лукьянова Евгения Юрьевна | Развитие связной речи детей дошкольного возраста |
|  | Ревчук Наталья Юрьевна | Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности |
|  | Исайкина Ольга Александровна | Совместная работа с родителями по укреплению физического здоровья дошкольников |
|  | Кузнецова Светлана Владимировна | Нравственное воспитание старших дошкольников |
|  | Лакиза Ольга Вениаминовна | Развитие связной речи детей дошкольного возраста |
|  | Ершова Татьяна Владимировна | Дошкольник и экономика |
|  | Коваленко Надежда Владимировна | Коммуникативное развитие дошкольников |
|  | Сейфетинова Людмила Константиновна | Нравственно-трудовое воспитание старших дошкольников |
|  | Ваничкина Елена Ивановна | Развитие основ безопасности детей старшего возраста |
|  | Дидигурова Катерина Ивановна | Обучение детей грамоте |
|  | Захарова Виктория Александровна | Развитие творческих способностей мелкой моторики через нетрадиционные техники рисования |
|  | Савчук Ольга Борисовна | Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности |
|  | Фротер Ирина Васильевна | Художественное слова на занятиях физического развития |
|  | Зоря Анастасия Александровна | [Роль](http://prodetskiysad.blogspot.ru/2014/01/samoobrazovanie-aktivizatsiya-slovarya.html) подвижной игры в жизни ребенка |
|  | Черная Алла Петровна | Работа с родителями по вопросам адаптации детей раннего возраста |
|  | Горбунова Любовь Петровна | Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности |
|  | Исламова Людмила Алексеевна | Развитие мелкой моторики рук. Подготовка к обучению в школе. |
|  | Рогачева Ксения Андреевна | Куклотерапия в работе со страхами |
|  | Кижапкина Ольга Владимировна | Сюжетно-ролевая игра, как средство формирования межличностных отношений дошкольников. |
|  | Духович Елена Эдуардовна | Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда в ДОУ |
|  | Грыцюта Александра Валерьевна | Инклюзивная работа в ДОУ |

В ДОУ разработан план аттестации и курсовой подготовки педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост профессионального мастерства, саморазвития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | курсы | | аттестация | |
| пройденные | планируемые | пройденная | планируемая |
| 1. 1 | Исайкина О.А. | 2017 | 2020 | 2014 | 2019 |
| 1. 2 | Кузнецова С.В.. | 2018 | 2021 | 2014 | 2019 |
| 1. 3 | Фротер И.В. | 2017 | 2020 | 2017 | 2019 |
| 1. 4 | Ревчук Н.Ю. | 2017 | 2020 | 2014 | 2023 |
| 1. 5 | Сейфетинова JI.K. | 2017 | 2020 | 2016 | 2021 |
| 1. 6 | Ваничкина Е.И. | 2018 | 2021 | 2014 | 2019 |
| 1. 7 | Ершова Т.В. | 2017 | 2020 | 2016 | 2022 |
| 1. 8 | Захарова В.А | 2016 | 2019 | 2017 | 2023 |
| 1. 9 | Лукьянова Е. Ю. | 2017 | 2020 | - | 2018 |
| 1. 10 | Грыцюта А. В. | 2018 | 2021 | - | 2019 |
| 1. 11 | Зоря А. А. | 2018 | 2021 | - | 2020 |
| 1. 12 | Коваленко Н.В. | 2018 | 2021 | 2017 | 2023 |
| 1. 13 | Богданова О.А. | 2017 | 2020 | 2017 | 2023 |
| 1. 14 | Кижапкина О. В. | 2018 | 2021 | - | 2021 |
| 1. 15 | Савчук О. Б. | 2017 | 2020 | 2017 | 2023 |
| 1. 16 | Белова Л. Ю. | 2016 | 2019 | 2016 | 2021 |
| 1. 17 | Исламова Л. А. | 2016 | 2019 | 2017 | 2023 |
| 1. 18 | Лакиза О. В. | 2018 | 2021 | - | 2021 |
| 1. 19 | Тахирова С. П. | 2017 | 2020 | - | 2019 |
| 1. 20 | Дидигурова К. И. | 2016 | 2019 | 2015 | 2020 |
| 1. 21 | Черная А. П. | 2016 | 2019 | - | 2020 |
| 1. 22 | Рогачева К. А | 2019 | 2022 | - | 2021 |
| 1. 23 | Духович Е. Э. | - | 2019 | - | 2021 |

**Информация о прохождении комплексных курсов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Исайкина О.А. | «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» 25.04.2019  «Арт-терапия в дошкольном образовании», 144 часа |
|  | Кузнецова С.В.. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Фротер И.В. | ГОАУ ДПО ПК ИРО  06.12.2019  «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста», 72 часа |
|  | Ревчук Н.Ю. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Сейфетинова JI.K. | «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» 2019  «Оказание первой медицинской помощи», 144 часа |
|  | Ваничкина Е.И. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Ершова Т.В. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Захарова В.А | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Лукьянова Е. Ю. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Грыцюта А. В. | «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» 2019  «Оказание первой медицинской помощи», 144 часа |
|  | Лакиза О. В. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Коваленко Н.В. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов  ГОАУ ДПО ПК ИРО  06.12.2019  «Планирование и реализация образовательной работы в группе детей дошкольного возраста», 72 часа |
|  | Богданова О.А. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Зоря А. А. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Савчук О. Б. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Горбунова Л. П. | - |
|  | Рогачева К. А. | «Учебный центр дополнительного образования «Все Вебинары. ру» 2019  «Оказание первой медицинской помощи», 144 часа |
|  | Исламова Л. А. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Кижапкина О. В. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Духович Е. Э. | - |
|  | Дидигурова К. И. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |
|  | Черная А. П. | ЧОУ ДПО «Спутник» 26.11.2019  «Оказание первой доврачебной помощи на предприятии», 16 часов |

1. **Организвционно-педагогическая работа**

Результаты развития детей дошкольного возраста, связанные с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе планирования образовательного процесса.

В 2019 – 2020 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, которая составлена на основе Примерной основной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Веракса и ряда парциальных программ и педагогических технологий: «Ладушки» И.М. Каплуновой., И.А. Новоскольцевой, «Играйте на здоровье» Л.Н. Волошиной, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной.

Коррекционная работа проводилась с использованием Адаптированной образовательной программы МБДОУ для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), разработанной на основе программы Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» и Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекция нарушений речи».

Включение в образовательный процесс дополнительных программ и программы коррекционного обучения позволяет добиваться качественного образования дошкольников.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому. Для того чтобы педагоги могли в дальнейшем планировать свою деятельность, ими проводилась оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (сентябрь, май), связанная с оценкой эффективности собственных педагогических действий.

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Познавательно развитие»*

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Процесс освоения материала осуществлялся детьми через проектную и познавательно - исследовательскую деятельность, через экспериментирование, конструирование и другие виды деятельности.

Итогом работы за год стала положительная динамика следующих целевых ориентиров: дети стали интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире и в своем внутреннем мире; способны предложить собственный замысел, затем реализовав его в рисунке, постройке, рассказе. Достаточно сформированы представления о детском саде, родном городе, Родине. Сформированы представление о себе, семье, об обществе, о мире и природе. Однако дошкольники не могут самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослыми, так и самими детьми.

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников прослеживается динамика в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе; в развитии общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако недостаточно сформировано становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

В результате целенаправленных педагогических действий по трудовому воспитанию в форме целевых прогулок, экскурсий, бесед, чтения детской литературы, проведения дидактических игр, воспитатели знакомили детей с трудом взрослых, рассказывая об особенностях профессии, раскрывая значимость каждой из них. Встречи с родителями, на которых они рассказывают о своей профессии, экскурсии на предприятия, где работают мамы и папы, даю положительный практический опыт для детей. У детей формируются позитивные установки к различным видам труда.

Педагоги ДОУ развивают в детях положительное отношение к хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, навыки самообслуживания, организуют дежурство детей в группе при подготовке к образовательной деятельности, приему пищи и в уголке природы. Формы и методы трудового воспитания варьируются в зависимости от времен года. Так, осенью детей привлекают к сбору семян на клумбах. В зимнее время дети с удовольствием ухаживают за мини - огородами в группах, а на участке подметают и расчищают дорожки от снега. В результате чего, у детей формируются основы безопасного поведения в природе, быту и социуме.

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Для того чтобы развивать у воспитанников интерес к художественно - творческой деятельности, каждая группа оформила мини-музей. Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ позволило детям проявлять умения и навыки в творческой деятельности, интересоваться искусством.

В результате целенаправленных педагогических действий у воспитанников стала проявляться динамика в эмоциональном реагировании на произведения художественной литературы, изобразительного искусства и музыки. У детей формируется язык искусства, на котором они могут передать представления о мире, испытав эстетические переживания. Сопереживают персонажам сказок, стихотворений, рассказам, эмоционально воспринимают их содержание.

Музыкальные руководители осуществляли свою педагогическую деятельность в соответствии с годовыми задачами детского сада, ориентируясь на современные изменения в дошкольном образовании – введение ФГОС. НОД по музыке проводилась в соответствии с программой, планомерно, по всем видам музыкальной деятельности. На НОД дети поют, слушают музыку, танцуют, играют на детских музыкальных инструментах. Педагоги используют в своей работе различные формы проведения НОД, развлечений, утренников, праздников. Для детей, отстающих в освоении программных требований, проводилась индивидуальная работа, осуществлялся дифференцированный и индивидуальный подходы.

Особую роль в развитии творческих способностей, духовности детей играет фольклор. Обрядовые песни, игры, танцы, народные сказки, попевки помогают раскрыться, почувствовать красоту русской песни, быта.

Лапенко С. Н. большое внимание в своей работе уделяет развитию музыкально-ритмических движений детей с помощью приобщения их к танцевальному творчеству в рамках взаимосвязанной работы ДОУ и семьи. Для этого Светлана Николаевна включает в свою работу комбинирование известных методик и использование нестандартных приемов, методов, форм музыкально-ритмического развития, применение которых способствует успешному развитию чувства ритма, памяти, внимания, координации, эмоционального отклика детей.

В течение учебного года проводились запланированные годовым планом утренники, развлечения, праздники: «День знаний», «Новый год у ворот», «День матери», «23 февраля», «Масленица», «Встреча весны» и другие. Педагоги с воспитанниками принимали участие в городских конкурсах детского творчества «Артемовские звездочки», «Неделя театра».

*Оценка психолого-педагогических действий по освоению образовательной области «Речевое развитие»*

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Использование тематического принципа построения образовательного процесса позволило реализовать содержание образовательной области, используя интеграцию и решать основные психолого-педагогические задачи указанной области во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогический процесс выстраивался на основе интеграции различных видов деятельности с сохранением ведущей роли речевого компонента.

В результате целенаправленных педагогических действий, воспитанники овладевают речью, как средством культуры и общения. Они адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, овладевают конструктивными способами общения с детьми и взрослыми.

В течение учебного года шла работа по развитию связной, выразительной речи детей путем обучения рассказыванию по сюжетным картинам и картинкам.

Однако недостаточно развиты и используются в различных формах и видах детской деятельности все компоненты устной речи лексическая сторона, грамматический строй и произносительная сторона речи.

**Результаты педагогической диагностики**

Результаты промежуточной диагностики

Первая младшая группа № 1 (22 ребенка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | Уровень развития |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |
| 9 | 8 | 9 | 3 | 7 | сформированы |
| 12 | 10 | 10 | 8 | 14 | На стадии формирования |
| 1 | 4 | 3 | 11 | 1 | Не сформированы |

Вторая младшая группа № 4, № 6 (48 детей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | Уровень развития |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |
| 10 | 12 | 12 | 10 | 14 | сформированы |
| 27 | 23 | 20 | 23 | 20 | На стадии формирования |
| 11 | 13 | 16 | 15 | 13 | Не сформированы |

Средняя группа № 2, № 9, № 10 (74 ребенка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | Уровень развития |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |
| 6 | 3 | 23 | 4 | 24 | сформированы |
| 63 | 60 | 44 | 59 | 42 | На стадии формирования |
| 5 | 11 | 7 | 11 | 8 | Не сформированы |

Старшая группа № 3, № 8 (55 детей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | Уровень развития |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |
| 26 | 19 | 31 | 28 | 30 | сформированы |
| 27 | 34 | 22 | 25 | 22 | На стадии формирования |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | Не сформированы |

Подготовительная к школе группа № 5, № 7 (58 детей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | | | Уровень развития |
| Познавательное развитие | Речевое развитие | Соц-коммуник развитие | Худ-эстет развитие | Физическое развитие |
| 30 | 25 | 54 | 36 | 42 | сформированы |
| 23 | 27 | 4 | 21 | 14 | На стадии формирования |
| 5 | 6 | 0 | 1 | 2 | Не сформированы |

*Реализация коррекционной деятельности в ДОУ*

ФГОС ДО учитывает индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями, определяющие особые условия получения им образования. Исходя из этого, в структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения с детей с ОНР и ЗПР, которая предполагает логопедическое, дефектологическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Коррекционная работа в ДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Работа выстраивается по индивидуальным образовательным маршрутам с привлечением специалистов ДОУ.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты. Согласно годовому плану и возникающим вопросам методистом и педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов («Адаптация к ДОУ. Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школе», «Как вести себя с гиперактивным ребенком?», «Как тренировать ум ребенка»).

В 2019-2020 гг проведено 7 заседаний ПМПк. Количество детей, обследованных на ПМПк за этот период - 24 чел., из них количество детей отправленных на ТМПК АГО - 12 чел, статус ОВЗ получили - 9 чел. Количество детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью в 2019-2020 учебном году – 13 чел.

Деятельность педагога-психолога Рогачевой К. А. строилась в трёх направлениях: взаимодействие с детьми, с родителями (законными представителями), с педагогами. Большое внимание уделялось социально-личностному и коммуникативному развитиям дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Приоритетными направлениями работы были:

1. Подготовка детей к обучению в школе на основе ведущих видов деятельности дошкольников.

2. Активная работа с родителями по повышению психологической культуры воспитания детей.

Поставленные задачи решались через основные направления работы психологической службы: психодиагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, психокоррекция.

В течение учебного года проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в развитии познавательной, эмоциональной, коммуникативной и поведенческой сфере.

После цикла проведенных занятий улучшились показатели интеллектуального и коммуникативного развития – творческое воображение, восприятие, память, внимание, мотивация, мелкая моторика рук, дети стали более раскрепощёнными в общении со сверстниками, взрослыми.

В развитии эмоциональной сферы личности детей наблюдаются положительные результаты. Однако следует продолжать работу с отдельными детьми, т. к. дети не всегда учитывают интересы партнера по игре, делятся игрушками, умеют договариваться. Согласно годовому плану и возникающим вопросам педагогом-психологом проводилось индивидуальное и групповое консультирование педагогов («Адаптация к ДОУ. Кризис 3-х лет», «Психологическая готовность к школе», «Как вести себя с гиперактивным ребенком?», «Как тренировать ум ребенка?»), участвовала в работе Педагогических советов, семинаров, ПМПк и ПМПК. Для педагогов были проведены тренинговые занятия по сплочению коллектива, упражнения на психорелаксацию для повышения эмоционального фона, снятия напряжения. Регулярно оформлялся стенд «Педагог-психолог советует», систематически и по запросам родителей пополнялся материал родительских уголков в группах.

Деятельность учителя-логопеда строилась в следующих направлениях:

I. Диагностическое:

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты.

Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной и подгрупповой работы с детьми).

II. Коррекционно – развивающее:

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;

г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

III. Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;

- информация о задачах обучения;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

- подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы детского сада проводились:

*Консультации для воспитателей*: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май);

Так же в течение учебного года:

- Распространялись знания среди педагогов (воспитатели, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для

коррекции речи детей.

- Посещались групповые занятия и праздники с детьми.

- Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах

коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой

работы по развитию речи;

- Участие в ПМПк.

Для эффективности реализации коррекционного направления функционирует психолого-медико-педагогический консилиум МБДОУ. Деятельность ПМПк освещалась на малых аппаратных совещаниях при заведующем, Педагогическом совете. Важно отметить, что специалистам ПМПк удалось сохранить хороший контакт друг с другом, воспитателями и родителями детей, что позволило оперативно решать возникающие вопросы, проблемы в развитии и воспитании детей. ПМПк службе детского сада важно придерживаться заданной линии сотрудничества между специалистами и постоянно привлекать родителей на коллегиальные заседания консилиума, создавать для них атмосферу сотрудничества, доброжелательности.

**В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Количество и наименования мероприятий |
| Общее количество массовых мероприятий  (праздники, утренники, выставки) | «День знаний» /праздник для подготовительных групп, посвященный Дню знаний /  «Мама – главное слово на свете!», посвященное Дню матери, во всех возрастных группах  «Новогодний карнавал» утренники во всех возрастных группах  «Здравствуй, Масленица!», развлечение на улице для старших, подготовительных групп  «Слава армии родной!», интегрированное развлечение во всех возрастных группах  «Праздник наших мам», праздники, посвящённые Женскому Дню 8 Марта во всех группах.  «Великая победа. 75 лет» мероприятия в средних, старших и подготовительных группах  Акция в защиту птиц «Покормите птиц зимой»  Выставка детских работ «Волшебница зима», выполненных детьми совместно с родителями.  «Мой папа - защитник» Выставка рисунков  Городской конкурс «Артемовские звездочки»  Городской конкурс – акция «Георгиевская ленточка»  Выпускной бал  День защиты детей «Здравствуй лето красное!» |

**Участие МБДОУ детский сад № 26 в методических мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Уровень | Место |
|  | Городской конкурс - 4 неделя дошкольных театров «Театр и дети» | городской | Сертификаты участников |
|  | Педагогические чтения | городской | сертификат |
|  | Городской смотр - конкурс «Дорожная азбука – 2019» «За безопасность дорожного движения»,  Лучшая сюжетно-ролевая игра «Знаток ПДД» | городской | Диплом, 3 место  грамота |
|  | Городской семинар на базе МБДОУ «Детский сад № 26» | городской | База проведения |
|  | Восьмая городская методическая неделя работников дошкольного образования АГО | городской | Диплом, 3 место |
|  | Конкурс методических кабинетов | городской | Грамота |
|  | Городское методическое объединение на базе МБДОУ «Детский сад № 33» | городской | Сертификат участника |
|  | Конкурс «Лучший по профессии» | городской | Диплом финалиста  Грамота победителя интернет голосования |
|  | «Артемовские звездочки – 2020» | городской | Сертификаты участников |

**Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня за 2019 год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Сроки | ФИ ребенка | Наименование конкурса, результат |
|  | 2020 | Кузнецова Мария | Международный творческий конкурс фотографий «Животные нашей планеты» - 1 место |
|  | 2019 | Детский коллектив старшей группы № 3 | Всероссийский творческий конкурс «Свинка – символ Нового 2019 года» - 1 место |
|  | 2019 | Ревчук Алиса | Международный творческий конкурс «Цветочная симфония», 2 место |
|  | 2019 | Сутулова Софья | Международный творческий конкурс фотографий «Золотая осень» - 2 место |
|  | 2019 | Голодный Егор | Всероссийский творческий конкурс «Дарит осень чудеса», 3 место |
|  | 2019 | Осипчук Олеся | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, гостья Зима!», 1 место |
|  | 2019 | Сутулова Слфья | Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, гостья Зима!» - 1 место |
|  | 2020 | Кобзарь Полина | Международный творческий конкурс фотографий «Животные нашей планеты» - 1 место |
|  | 2020 | Буянова Вероника | Всероссийский творческий конкурс «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки», 1 место |
|  | 2019 | Войт Дарья | Международный творческий конкурс «Цветочная симфония», 2 место |
|  | 2019 | Сутулова Софья | Международный творческий конкурс «Удивительное лето» - 2 место |
|  | 2020 | Журавлева Ева | Всероссийский творческий конкурс «Снеговик, Снеговичок» - 3 место |
|  | 2019 | Писчаскина Ксения | Всероссийский творческий конкурс «Дарит осень чудеса» - 1 место |
|  | 2019 | Кузнецова Мария | Всероссийский творческий конкурс «Дарит осень чудеса», 1 место |
|  | 2019 | Орленко Макар | Всероссийский творческий конкурс «Грибная пора», 1 место |
|  | 2019 | Черных Елизавета | Международный творческий конкурс фотографий «Золотая осень» - диплом лауреата |

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

1. **Система внутреннего мониторинга**
2. **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых услуг.**

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме родителей удовлетворенности качеством образовательной услуги дошкольного образования показали:

* 84% удовлетворены;
* 13% частично удовлетворены;
* 3 % не удовлетворены.

Таким образом, полученные результаты показали, что родители вполне удовлетворены качеством образовательной услуги нашего детского сада. Основной целью дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями является вовлечение родителей в образовательный процесс, в физическое и эмоциональное воспитание детей. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как родительские гостиные, общие родительские собрания по запросам родителей с использованием мультимедиа, совместные конкурсы и выставки, а так же проекты различной направленности.

1. **Преемственность в работе со школой**

**Работа с детьми подготовительных групп и школьниками первых классов**

*Стратегическая идея:*

* обеспечить высокий уровень развития личности;

*Приоритетные направления для начальной школы:*

* формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становиться для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

*Приоритетные направления для дошкольного учреждения:*

* раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

*Главная цель:*

* реализация единой линии общего развития ребенка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

**Методическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | - Обсуждение совместного плана работы ДОУ и школы, заключение договора | июль -август | Директор.  заведующий ДОУ |
| 2 | - Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу:   * участие в проведении Дня знаний (старшая и подготовительная группы); * день открытых дверей. * посещение праздника «Прощание с букварем» (подготовительная к школе группа); * посещение праздника «Последний звонок» | сентябрь  апрель  декабрь  май | зам. дир. по УВР,  педагоги ДОУ  учителя начальных классов |
| 3 | - Обновление информации в уголке для родителей будущего первоклассника;  *-* Организация предметной среды для сюжетно-ролевой игры «Школа». | октябрь  ноябрь | Педагоги ДОУ |
| 4 | - Подведение итогов адаптации первоклассников;  - Анализ успеваемости первоклассников за 1-е полугодие, за учебный год; | январь-  май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР  педагог-психолог |
| 5 | Внедрение новых форм педагогической работы (совместные заседания, встречи за «круглым столом»)  - совместный семинар «Адаптация к школе»;  - встреча за «круглым столом»- «Успехи  первоклассников»;  - презентация: «Составляющие готовности ребенка к обучению в школе» | март  декабрь  ноябрь | Завуч школы,  зам. зав. по ВМР,  психологи д/с и школы. |
| 6 | Взаимопосещения:   * Посещение уроков в 1 классе воспитателями детского сада * Посещение итоговых занятий в подготовительной группе учителем начальных классов | Октябрь  Апрель | Педагоги ДОУ и школы |
| 7 | - Составление списков будущих первоклассников | апрель-май | зам. зав. по ВМР  зам. директора по УВР |

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | - Родительское собрание для будущих первоклассников  - Анкетирование родителей  «Ваш ребёнок скоро станет школьником» | январь  май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| 2 | -Родительские собрания в подготовительных к школе группах с приглашением учителей начальных классов.  - Знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе. | сентябрь,  апрель | зам. зав. по ВМР,  зам. директора по УВР |
| 3 | Телефонная «горячая линия»: «Что беспокоит родителей перед записью детей в школу»  (повышение психолого-социальной компетентности родителей по вопросам взаимодействия с будущим первоклассником, формирование дружеских семейных отношений посредством совместного творческого дела). | в течении года | педагог-психолог д/с и школы |
| 4 | Консультации :   * Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста * Семья и ребенок: взаимоотношения и готовность к обучению в школе. | декабрь  февраль | зам. дир. по ВМР,  зам. зав. по ВМР  педагог-психолог  социальный педагог |
| 5 | Пресс-клуб для родителей с привлечением специалистов ДОУ и начальной школы:  - «Пять компонентов готовности к школе»;  *-* «ФГОС НОО». | март | Зам. зав. по УВР,  зам. директора по УВР |

**Работа с детьми подготовительных групп и**

**школьниками первых классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выставка-обмен детских рисунков  «Дети и правила дорожного движения» | ноябрь | Педагоги под.гр  Учителя нач. классов |
| 2 | Проведение внеклассных мероприятий в школе и посещение их воспитанниками ДОУ | в течение года | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| Прощание с «Азбукой» | март |
| 3 | Выступление школьной агитбригады по ПДД  «Мой друг – велосипед» | февраль | зам. директора по УВР |
| 4 | Экскурсии по школе для детей подготовительной группы. | март | зам. дир. по УВР,  зам. зав. по ВМР |
| 5 | Участие первоклассников в празднике  «До свидания, детский сад» | май | зам. зав. по ВМР воспитатели,  муз руководители |
| 6 | Адаптационные занятия с детьми подготовительных к школе групп | (по субботам) | зам. директора по УВР |
| 7. | Совместные Малые Олимпийские игры | май | зам. директора по УВР,  зам. зав. по ВМР |

1. **Административно-хозяйственная работа**